

# 地籍测绘与土地管理专业人才培养职业适应性改革研究

陈好宏 张 斌 苟长龙 马 铭

(甘肃交通职业技术学院(交通测绘系), 甘肃 兰州 730207)

**摘要:** 针对当前我院地籍测绘与土地管理专业在育人方面存在与产业需求不协调,与岗位要求有差距,师资不足和实训条件落后的短板。为此需要树立以人的发展为根本,以促进就业为导向,紧扣国家战略发展和区域产业规划,从内涵建设的软实力入手,以人才培养方案为着力点,重构适应产业需求的课程体系,从师资队伍、教学模式与方法,实训条件建设等方面入手,构建与产业发展相适应的人才培养方案,建立多元评价机制,以评促教,以评促学,增强职业教育的适应性。

**关键词:** 人才培养; 职业; 适应性; 改革研究

《国家职业教育改革实施方案》国发〔2019〕4号文中指出:“牢固树立新发展理念,以促进就业和适应产业发展需求为导向,把职业教育放在服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要。”人才培养是职业院校的职责和任务,以促进学生成长、成人和成才为根本立足点。要大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育,以“立德树人”为根本任务,以就业为导向,根据国家产业规划和区域经济发展需求,面向专业群岗位,构建与产业、技术发展相适应的育人体系,创新人才培养模式,科学动态调整课程体系,及时纳入最新技术,适时更新教学条件,以生为本,开展教学,通过客观合理考核评价,改进不足和短板,提升人才培养质量,不断增强高职学生岗位匹配度和职业适应能力。

## 一、地籍测绘与土地管理专业人才培养存在的问题

目前高职专业随着产业发展变革需求,不断进行专业优化与调整,以更好地适应产业岗位对职业能力的要求。但是,当前社会在创新驱动下,产业快速发展,技术更新迭代,专业总是处于跟跑阶段,与岗位要求总是存在一定的差距。而从我院地籍测绘与土地管理专业的实际情况来看,同样存在专业定位、课程体系与产业需求、岗位能力不能完全适应,教学内容、实训条件滞后于产业发展,师资培训没有得到及时跟进,教学评价与岗位能力衔接不紧密等问题。这些问题将影响人才培养的素质,主要体现为岗位适应能力较弱。新的职业教育法明确提出突出就业导向,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。因此,专业建设应紧跟产业转型升级趋势,以就业为导向,人才培养要符合产业岗位能力需求,以促进人的全面发展为目标,系统推进人才培养改革,持续推进内涵建设,主动适应新时代对人才高质量的要求。

## 二、地籍测绘与土地管理专业提升职业适应性人才培养研究

新职业教育法指出:“提高劳动者素质和技术技能水平,促进就业创业,人才培养质量,是有效提升职业素质、增强就业竞争力的关键。”在提倡“人人成才、人尽其才、才尽其用”的改革发展新时期,对人才培养质量提出了更高的要求。高职专业只有通过紧扣产业发展趋势,分析人才需求规格,及时调整专业方向,适应社会经济发展需求,着力解决人才培养的结构性不匹配问题。我院地籍测绘与土地管理专业依据产业发展,对专业人才培养施行“每年一小调、三年一大调”的动态调整原则。邀请专业群建

设指导委员会论证和教研探讨,分析专业前景,以就业为导向,主动融通专业与产业,紧密衔接课程与岗位,适应专业群多岗位需求,增强人才培养宽口径适应性改革,培养有崇高理想、爱岗敬业、厚基强能、开拓创新能力的复合型技术技能人才。

### (一) 专业紧扣国家产业规划和区域发展需求

职业教育是为“职业”做准备的教育,直接与产业行业相联系,其培养方向与规格素质必须符合国家战略和产业发展需求,其人才培养必须主动对接区域产业发展规划,使专业的建设与产业发展同频共振,从而使人才培养适应产业结构动态调整带来的人才需求结构的变化。国家“十四五”规划提出加快建设新型基础设施,建设交通强国,构建现代能源体系,加强水利基础设施建设,以及对传统基础设施进行数字化改造,建设数字中国、智慧社会,构建实景三维中国等。通过分析产业发展趋势,提炼出地籍测绘与土地管理专业服务国家战略和产业发展的三大行动领域,一是自然资源领域,包括不动产、自然资源等调查、确权、测绘、登记、发证、建库等工作。二是基础设施建设领域,服务于国土、交通、水利、农业等各类工程建设领域;三是实景三维中国建设领域,掌握GIS软件、三维建模技术,能够完成基础地理实体数据制作,部件级实景三维建设。

### (二) 重构提升专业适应性的课程体系

课程体系改革是专业改革的核心,专业改革要积极应对产业发展新业态,以国家发展战略和产业规划为引领,捋顺与产业衔接关系,理清专业课程体系,优化课程设置,提升课程与岗位契合度,增强专业适应性。经调研分析,地籍测绘与土地管理专业以职业岗位(群)所需要的职业素质、知识技能为导向,从服务自然资源、基础设施和实景三维中国建设的三大行动领域入手,融入“1+X”证书内容,形成学习领域和能力模块。构建了“两段三模四环”工学结合的教学体系。即将职业能力分成学校培养和企业培养两个阶段,对接三大行动领域形成三个培养模块,按学习认知规律将课程体系分为基础知识和基本技能、专业知识和专业技能、拓展知识和综合技能以及岗位实习四个环节,阶段相互衔接,模块相互支撑,环节循序渐进。通过夯实基础课程、优化专业课程,构建了职业导向、基础支撑、能力递进的理实一体化课程体系。

### (三) 与课程体系相适应的课程及内容改革

课程是实现人才培养目标的关键,高职专业以培养学生的综合素质为前提,以人的全面发展为目标,以职业需求提炼学习模块,以岗位能力确定课程内容。在课程体系设置中需要邀请企业参与,专家指导,对接三大行动领域学习模块,在基础设施建设模块选取了测量学基础、GNSS测量、数字测图、工程测量等课程。在自然资源模块选取了土地管理基础、地籍测绘、土地整治规划、地理空间数据库等课程。在实景三维模块选取了摄影测量与遥感、地理信息系统、城市三维建模等课程,模块之间相互融合并互为支撑,实现课程体系融入产业链、课程内容对接实际工作。同时进行课程标准及学习任务开发,融入职业资格和技能等

级的内容,有效促进岗证融通,构建模块化教学内容。并根据产业发展和科技进步,及时将最新技术和方法纳入教材,开发仿真资源,建设在线课程,拓展学生的学习时空,突显课程的职业性、实践性、开放性,以适应人才复合型素质提升的需求。

#### (四) 加强师资力量建设,提升教学团队水平

教学团队是专业内涵建设之魂,为培养人才提供坚实的基础支撑。通过内培外引、培带结合、生产实践,教改研究,引导教师创新教学理念、改进教学方式,不断提升教师的学识能力,培育德艺双馨的高水平教学团队。

为了加快构建技能型教师团队,以适应科技发展和扩招带来师资技术落后和数量不足的压力,我院建立了“内培外引”制度,形成专兼结合、结构合理的教学团队。“内培”方面健全教师培养机制,采用的是校内培养、校外进修相结合的办法,以使团队教学能力及时提升;同时选派教师有针对性地参与生产实践,学习新技术、积累实践经验、提高专业素质、创新教学能力。“外聘”方面建立了灵活的师资聘用机制,从行业企业选聘技术精湛、经验丰富的高技能人才到校执教,要求专兼教师结对研学帮扶,持续优化师资队伍结构,实现教学团队整体素质和能力的提升。同时完善了教师考核标准,把教育教学业绩作为考核评聘的重要指标,加强师德师风建设,聚焦立德树人、切实担负起教书育人的本职和专责,潜心教书育人,做好新时代的引路人。

#### (五) 教学模式与方法的适应性改革

高职专业目标是培养符合产业发展需要,德技并修的复合型技术技能人才。要构建与课程相适应的教学模式与方法,筹划岗证融通的特色课程,更注重理论与实践的结合,根据不同课程的特点,教学条件,结合学生的时代特征,将理论学习、技能训练与实际工作结合起来,将岗位需求转化为教学目标。目前各专业课程已经综合运用项目教学、线上线下混合式教学、任务驱动、翻转课堂等多种教学模式。对理论性强的内容,更注重理解与掌握,采用讲授、案例、启发、探究等方法;对操作性强的内容,更注重熟练与规范,采用演示、实验、参与式的教学方法。在实际教学中,应根据实际情况,以激发学生兴趣为切入点,将多种模式与方法相互融合,同时要充分利用多媒体、仿真等现代化教学手段,线上线下融合教学,采用动画、案例等创设情境,内容呈现更加生动、逼真、形象。同时把崇德和强技结合起来,使学生学得懂、理解深、上手快,树立以德立身,以技强能,创新拓业的职业观,促进学生素质提升和宽口径就业的要求。

#### (六) 实训条件建设是提升职业适应性的保障

实训条件是培养学生的岗位能力和综合素质的重要保障,对培养学生的岗位技能起着关键和决定性的作用。实训条件的建设,对标岗位进行软硬件装备配置,保障专业教学、技能训练、生产实践、项目研究等教育教学活动的需要。要根据产业技术发展水平持续更新,做到新工艺方法进课堂,新技术装备有教程,最大限度满足产业对学生职业能力期望与要求。同时通过校企合作,整合校外资源,建立装备设施先进、工况条件多样、资源共享的实训基地。除了有效提升实训的硬条件,同时重视实训师资的建设和培养,通过编写实训指导书和实训教材等,提升实训的软条件。通过校内外的接续培养,学习环节与工作环节充分融合,把崇尚技能、劳动光荣的观念融入教学,培养学生尊重科学、恪守标准、爱岗敬业的职业素质和分析解决实际问题的探究创新能

力,使学生在两阶段培养中切实提升实践技能,增强岗位的竞争力,提升职业适应性。

#### (七) 建立多元综合职业能力考核评价体系

高职院校要落实好“立德树人”根本任务,人才培养中制订以育人为目标的考核评价体系,完善素质和能力考核和测评制度,建立科学、客观、完善的评价标准。构建学校、学生、用人单位等多元主体评价体系,以学生的满意度作为核心评价指标。对学生的评价以职业标准为基础,同时结合思想、态度等要素,以胜任岗位的素质、能力和方法作为评价内容,使评价结果更加客观合理。以考核促进素质优良、技能达标、能力提升。当然,考评不是最终的目的,而是发现教学上的短板和不足,通过评价,能够为改进教学方法,提升教育质量提供科学参考,使得人才培养改革在决策上更加精准优化,促进教学的良性发展。同时,更要注重学生的身心健康、人文素质、综合能力的全面发展,把评价作为促进学生职业成长的必要手段,达到育人的目标,真正增强职业教育的办学适应能力和可持续发展的活力。

### 三、结语

新时代教育要全面贯彻党的教育方针,以“立德树人”为根本任务,以就业为导向,全面推进素质教育。高职专业是培养复合型人才和技能的孵化器,要切实肩负起服务经济社会发展人才和技能供给者的责任,按照“宽口径、厚基础、强技能、尚德行”的原则,聚焦立德树人,以生为本,从人才培养的内涵建设入手,以大就业观构建课程体系,遵循职业标准,把职业需求转化为人才培养方案,对应岗位群职业技能需求开发课程,开发与产业发展同步的教材、实训资源等教学条件。作为职业引路人的教师,要以德为先、以生为本、以技育人。同时要充分发挥校、企、生等多元评价的作用,以学生职业生涯发展作为出发点和落脚点,以产业发展需要、企业岗位需求作为教学改革重点,学校要重视评价结果分析,以评价导向作为改进教学、促进学生成长的必要手段,达到育人的目标,真正增强职业教育的办学适应能力和可持续发展的活力。

#### 参考文献:

- [1] 黄梅. 分层背景下高职学生教育管理探析[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(12): 110-112.
- [2] 李静. 逻辑起点? 定位关键? 工程核心: 高职专业质量提升计划的设计要素——关于高职院校专业质量保障体系的思考(之一)[J]. 上海城市管理, 2015(5): 93-94.
- [3] 占挺. 基于供给侧改革背景下的创新创业人才培养探析[J]. 辽宁科技学院学报, 2017, 19(04): 20-23.
- [4] 孙冬, 徐立新. 基于工学结合的高职软件技术专业核心课程体系内容改革的研究与实践[J]. 河南机电高等专科学校学报, 2016, 24(02): 74-77.
- [5] 郭鑫. “三教”改革背景下高职院校人才培养机制[J]. 人才资源开发, 2022(02): 72-73.

基金项目:2021年甘肃交通职业技术学院教学改革项目“提升地籍测绘与土地管理专业职业适应性人才培养改革研究”(2021Y--04)

作者简介:陈好宏(1972-),男,甘肃永登人,本科,高级工程师,主要研究方向:不动产测绘。