

浅析思政教育在播音主持教学中的融入与结合

夏 菁

(南京传媒学院, 江苏 南京 211172)

摘要:随着职业教育改革深入,播音主持教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种教育理念,能够极大丰富播音主持教学工作的内容,拓展育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对思政教育在播音主持教学中的融入与结合展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:思政教育;播音主持教学;融入与结合

一、课程思政概述分析

当前,课程思政已经逐渐成为我国较为流行的一个育人方向,它更关注与对高等教育活动的改革与优化,进而实现对以往教学形式的有力突破。在教学实践中,我们首先要针对不同专业的教学内容展开更深层次的发掘,从而探究其中蕴含的思政素养、道德品质,而后方可在专业教学活动中将专业知识和思政教育融合起来,通过潜移默化的方式,将思政教育内容引入教学活动中,以此帮助高校生树立更为健康、正确的价值观、人生观,助力其形成更高水平的道德素养,明确他们的发展目标。

2016年,立德树人这一概念被提出,它要求我们在开展思政教育活动时,将其融入到整个育人过程中,并鼓励全校师生都参与到活动中来,这样方可实现对高校生更全面的指导。在这一理念的影响下,高校播音主持教学工作受到了一定启发,在开展育人活动时,我们要结合播音主持教学内容,对高校生的专业能力、职业素养、道德品质等展开合理引导,从而帮助其成长为更加优质的人才。通过将思政教育和播音主持教学工作融合,能够大幅提升教师对播音主持教学内容中思政元素的探索效率,帮助大学生更好地理解所学知识中蕴含的思政元素内涵,这对其之后进一步完善自身品质,提升思政素养有重要作用。

二、思政教育在播音主持教学中的融入与结合价值

(一)有利于突出思政育人效果

在实施播音主持教学工作时,我们应重视对其中蕴含的思政教育内容展开分析,这样方可为之后的育人工作开展做好铺垫,为播音主持教学工作改革指明方向,提升育人效果。通常情况下,思政教育活动难以单独高质量开展,这就需要我们将其融入到播音主持教学中,让课程知识成为思政教育的载体,从而让思政教育在育人活动中发挥更大作用。

在以往教学观念的影响下,很多教师在开展播音主持教学活动时,常会将主要精力放在理论知识教学上,这样就很容易让他们忽视对高校生思想品质、道德素养的培养,很容易出现高校生掌握了课程知识单位形成高水平道德品质、职业素养的情况,这对其长远发展极为不利。通过将思政教育和播音主持教学融合,能够逐渐打造一个更为优质的育人环境,这对提升思政教育效果有重要作用。

(二)有利于体现立德树人目标

在开展播音主持教学工作时,我们应对立德树人教育提起充分重视,这样方可助力高校生获得更全面发展。通过将思政教育

融入播音主持教学中,能够让高校生在掌握专业知识的同时,获得更高水平的道德、素养、品质等层面的发展,促使其成长为更符合时代需求的优质人才。在将思政教育融合到播音主持教学中时,我们可尝试从不同角度入手,育人内容除了要包含播音主持技能、知识,还应涉及职业素养、道德品质等因素。单独开展播音主持教学能让高校生掌握一定专业知识,但并不能帮助其形健康、向上的品质,这也是我们将思政教育融合到播音主持教学中的价值所在。通过在播音主持教学中渗入思政教育,能够让立德树人理念渗透到教育活动的方方面面,从而更好地突出播音主持教学的育人价值,实现立德树人教育目标。

(三)有利于学生更全面发展

当前,部分高校生对于播音主持知识的掌握不够扎实,他们的学习主动性也有很大的提升空间,少有学生能具备较强的知识探究习惯。另外,在以往应试教育思想的影响下,很多高校生在学习播音主持知识时,常会将考试成绩作为主要奋斗目标,对于完善自身知识体系、形成良好思政品质的关注度不足。另外,播音主持知识的部分内容存在一定的复杂性,这就导致部分高校生在学习知识时,不知从何入手,这样就很容易使其出现畏难、退缩等心理,不利于高校生更长远发展。通过将思政教育融入、结合到播音主持教学中,能够逐渐帮助高校生养成正确、积极、向上的人生观和价值观,为其之后的努力指明方向,这对高校生全面发展有重要促进作用。

三、思政教育在播音主持教学中融入与结合存在的问题

(一)融入目标不明

部分教师在将思政教育和播音主持教学融合时,未能树立一个较为明确的融入目标,这样会对后续的育人活动开展产生极大阻碍作用。同时,由于缺乏相应目标的引导,很容易导致教师在开展播音主持教学时,将侧重点偏移到理论知识上,忽视了对思政教育元素的渗透,这对高校生形成优良品质极为不利。另外,由于融入的目标不够明确,导致教师难以对当前的育人方式、教学路径、教育结果展开合理验证,不利于他们发现高校生现存的思政问题,难以量化的方式对思政教育在播音主持教学中的融入效果展开研判。

(二)育人模式单一

在将思政教育融入、结合到播音主持教学中时,很少有教师能对当前的教学模式展开主动优化,对于一些新兴的教学辅助手段引入也不够充分,这样就很难实现对教学模式的拓展,对教学内容的进一步完善。单一的育人模式难以引发高校生参与到播音主持知识探索中的兴趣,阻碍了思政教育在播音主持教学中的导入效果。不仅如此,育人模式单一化很可能让高校生对播音主持知识产生厌倦心理,从而影响他们学习兴趣的生成与发展,影响思政教育在播音主持教学中的融合效率。

(三)评价体系不全

在对思政教育融入播音主持教学的效果展开评价时,部分教师会将高校生的考试分数作为育人效果的评价标准,忽视了对他们思想品质、道德素养等因素的考察,这样评价体系并不全面,

难以让教师对高校生产生正确、全面的认识,不利于他们之后长远发展。同时,单一的评价体系并不符合思政教育理念,不利于播音主持教学中思政教育的渗透,还会在无形中阻碍实际育人效果提升。不仅如此,不完善的评价体系还会在很大程度上影响高校生对自身学习情况的判断准确度,难以帮助他们找到自身学习中的漏洞,这样会对其中之后学习更深层次的播音主持知识产生负面影响。

四、思政教育在播音主持教学中的融入与结合策略

(一) 转变教师思想,推进思政教育

在将思政教育融入、结合到播音主持教学中时,教师应关注对自身思想的转变和优化,这样才能更好地发现思政教育和播音主持教学工作的内在联系,更为充分地认识到思政教育对于高校生全面发展的重要作用。在将思政教育融入播音主持教学之前,我们要树立一个较为明确的融入目标,这对之后教学效果提升有重要促进作用。在实践中,我们应结合播音主持教学、思政教育需求,设立一个知识、技能、素养兼具的人才培养目标,并以此为基础,更为深入地发掘播音主持教学中渗透的思政教育元素。

在将思政教育渗透到播音主持教学中时,我们应保证思政教育内容和播音主持教学主题相契合,避免生搬硬套,这样才能避免思政教育和播音主持教学内容脱节。通过此方式,我们可在无形中促使高校生的知识掌握水平、道德素养得到进一步发展,让思政教育和播音主持教学更好地融合。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

播音主持教学工作可以看成是思政教育的重要载体,对此,我们应提起格外重视。在实践中,我们要不断优化思政教育和播音主持教学工作的内容,优化两者的融合方式,这样方可更好地实现育人目标。随着我国互联网技术发展,我们逐渐步入到了一个信息化时代,信息化教育逐渐被应用到播音主持教学工作中,这也为之后思政教育融入播音主持教学中提供了新的方式。在互联网技术的支持下,思政教育在播音主持教学中的融入应变得更为简单、趣味,融入效果应更为深入、紧密。为此,我们可以尝试借助微课、媒体视频、动画等形式展开辅助教学,以此实现对以往育人模式的优化与改革,结合互联网技术手段,对当前的播音主持教学情境展开有优化处理,进一步增强播音主持教学工作的趣味性、生动性、教育性,为思政教育融入播音主持教学中提供新的路径和方向。

在将思政教育融入、结合播音主持教学中时,我们可以将互联网技术作为辅助,在教学改革中逐渐设计出更多优秀、趣味、高质的育人情境,不断增强播音主持教学工作的吸引力,增强高校生在学习过程中的体验感,进而更好地引发其情感共鸣。在优质的教学环境中,高校生能够更为高效地理解播音主持教学内容,更好地感受其中蕴含的思政教育元素,这对提升其学习效率有极大促进作用。在音频、视频的多重刺激下,高校生可以更为快速地进入学习情境,这样除了能增强他们的学习体验感,还能吸引其更为主动地参与到对思政教育元素的探究活动中,帮助他们更好地理解思政教育在学习、生活中的重要价值,为其之后树立正确的道德意识、职业素养打下坚实基础,实现更为高质量的思政教育融入与结合。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

新时期背景下,我们在将思政教育融入播音主持教学中时,除了能够结合教材内容展开育人活动,还可尝试将一些网络优质资源引入课堂,让高校生结合更多真实案例展开学习、讨论,这

样能够极大拓展高校生的职业,持续深化他们对所学播音主持知识的理解水平。比如,为帮助高校生树立正确价值观,我们可以从网络上寻找一些和播音主持有关的真实案例,而后结合微课、媒体视频等辅助手段,将其与播音主持教学活动结合,带领高校生对案例中的思政元素展开分析、思考,以此增强播音主持教学中思政教育的渗透的趣味性、教育性。

丰富的教学方法能够大幅提升思政教育在播音主持教学中的渗透效率,为此,我们在将思政教育引入播音主持教学中时,要尝试引入更多优质模式,结合新时代教学活动的式单,探究出更多趣味性、教育性兼具的育人路径。比如,在将思政教育融入、结合到播音主持教学中时,我们不妨尝试将项目教学、小组合作教学、信息化教学等形式引入课堂,以此从师生互动层面、视听层面对教学方法展开优化,以此更好地引发高校生的学习主动性,丰富思政教育在播音主持教学中的融入形式。另外,我们还可结合高校生在日常生活中的表现,为其设计一些含有对他们发展自身思政素养有力的视频,助力其更全面成长。不仅如此,我们还可更为充分地利用课余、假期时间,采用在线直播、蓝墨云平台等方式与高校生展开互动,并结合一些时事新闻涉及到的思政教育话题展开讨论,帮助他们解答疑惑,助力其思政素养得到持续发展。

(四) 发展辨识能力,打造优质环境

现阶段,我们已经进入了一个信息化时代,高校生在日常生活、学习中接触到的信息类型非常多样,这就需要他们有较强的信息辨识能力。为此,我们在将思政教育融入、结合到播音主持教学中时,应重视对高校生正确、健康意识形态和价值观念的培养,帮助他们形成更高水平的辨识能力,培养出更多奉公守法、乐于奋斗的好公民、好学生。此外,我们应尝试打造一个更为优质的育人环境,选拔一些播音主持知识扎实、思想政治觉悟高的学生作为榜样,以此让他们为其他同学指明前进的方向,这样能够促使高校生更为主动、积极地参与到播音主持知识学习、思政素养探索中,为其助力正确的人生观、价值观有不容忽视的重要作用。

五、总结

综上所述,若想提升思政教育在播音主持教学中的融入与结合效果,我们可以从转变教师思想,推进思政教育;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,打造优质环境等层面入手分析,以此在无形中促使思政教育在播音主持教学中的融入与结合质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 张彤彤.浅析播音主持专业课与思政教育相结合的发展路径[J].学生·家长·社会:学校教育,2020.
- [2] 张勇.加强播音主持课程中的思想政治教育的重要性[J].课程教育研究,2021.
- [3] 向辅君.高校播音主持艺术专业教学与思想政治教育融通模式研究[J].明日,2018(4):1.
- [4] 向辅君[1].分析播音主持教育专业与大学生思想政治教育中的“十个结合”[J].智库时代,2018(44):2.
- [5] 宋丽霏.播音主持艺术专业教学与大学生思想政治教育的融通[J].山海经:想象作文(下),2016(12):1.