

# 劳动教育在高校中的现状分析以及在课程实验中的应用研究

张 建 武 辉 王 宇 刘 蓉

(宜宾学院 农林与食品工程学部, 四川宜宾 644000)

**摘要:** 加强高校农林专业大学生劳动教育对服务三农、扎根所学专业具有重要意义。加强大学生劳动教育,不仅是实施乡村振兴战略、打赢脱贫攻坚战、推进生态文明建设、建设美丽幸福中国的必然要求,同时也是高校推进新农科建设的现实需要。因此,根据地方农林高校发展实际情况,积极开展大学生劳动教育。积极创新大学生劳动教育内容,在课程实验中体现劳动元素,突出劳动教育价值,尊重劳动成果,使农林专业大学生转变劳动观念,以劳为荣,进一步培养高素质农林人才。

**关键词:** 农林高校; 大学生; 劳动教育

为贯彻落实习近平总书记考察调研四川重要讲话精神、习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,加快高校新农科建设步伐,为乡村振兴提供人才支撑,宜宾学院创建四川省“三全育人”综合改革试点高校为契机,深入推进涉农专业“三全育人”综合改革试点工作,把“知农、爱农、为农”教育融入涉农学部的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,着重培养农林大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平,形成宜宾学院特色的全员全过程全方位知农爱农新型人才育人格局。

在涉农专业的实验课程中,也积极体现劳动元素。通过劳动教育认识专业,认识需求,认识不足,从而使学生的素质教育更上一个新台阶。劳动教育在大学生质量培养、价值观塑造以及素质提升方面具有重要意义,但由于实践基地不足、实践经验的师资缺乏以及重理论轻实践的错误引导,劳动教育在农林高校中的应用效果还有待进一步提升。

## 一、劳动教育存在问题

### (一) 劳动教育在人才培养方案中缺乏明确目标

在人才培养方案中,由于自身基础不足,导致劳动教育在培养方案中体现不足,理论和实践结合能力较差,难以满足社会需求,导致毕业生质量与用人单位要求不协调。大学生人才培养方案虽有实习内容,但劳动教育体现明显不足。因此,根据2020年3月中共中央国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的精神,人才培养方案应及时做出调整,把劳动教育上升到一定高度,以满足素质教育需求。

### (二) 劳动教育基地建设滞后

由于建设用地、经费、人员管理等突出问题,使劳动基地建设存在一定滞后。就高校而言,基地建设以及人员管理费用较高,在高校财政紧张环境下,建设相对滞后。同时,由于部分高校新设置农科专业,但校内基地建设无地可用,多依赖校外基地进行解决,这就决定了学生劳动教育只能在特定时间才能进行,对植物全生育期的整体认识比较缺乏。因此,场地和建设经费是导致劳动基地建设滞后的两个主要因素。

### (三) 劳动教育缺乏制度保障

农林专业虽有较多实习内容,但并不属于系统性的劳动教育范畴。农林实习大多集中在一定时间内,对动、植物整个生育期

缺乏整体认识。实践出真知,没有实践过程,就不会发现实际问题,对于学生创新意识的培养也是不利的。虽然在实习过程中,受限于师资、经费、场地的影响,导致部分实习效果差强人意,但高校应树立劳动教育意识,从制度建设上实现制度保障,积极创造条件,以达到劳动教育的目的。

### (四) 校企合作重形式、轻内容

校企合作的本质是整合高校、企业资源,发挥各自优势,弥补各自不足。在高校劳动教育基地建设薄弱条件下,通过企业自身建设和发展以弥补学校建设的不足,达到双方受益的目的。初衷虽好,但效果差强人意。目前地方高校所属行政区域,农业公司效益普遍较差,机械化、智能化程度较低,对于开拓学生视野、培养劳动意识的效果也有待商榷。鉴于农业公司现状,公司更倾向于学生进行集中性、技术含量低的相关工作,以降低企业经营成本。

## 二、劳动教育目标

### (一) 培养学生正确的劳动价值观念

学生参加生产劳动,主要是重视生产劳动成果的获得,了解生产劳动的辛苦和体验通过辛勤劳动获得劳动成果的的喜悦与兴奋,进而形成对劳动者的尊重和热爱劳动、以劳动为荣的正确价值观念。在劳动过程中,可以发现问题,思考降低劳动强度、提高劳动效率的方法,同时解决实际生产中的实际问题。只有通过劳动,才明白粮食的来之不易,这对于树立正确劳动价值观念非常重要。在劳动中引入思考,提高解决实际问题的能力。

### (二) 加大人才培养的调整,突出劳动教育,健全制度保障

劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,规范评价程序和方法。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据。评价体系的建立,是保证公平公正的前提。如育苗过程中,基质的装填以及浇水、覆土等环节,对出苗结果有直接影响,因此,发芽率的结果,就可以对学生的育苗全程操作有个直接表现。劳动过程中各个环节考核,建立量化评价体系,从制度建设方面进一步规范劳动教育。

### (三) 建设劳动示范基地,保证劳动教育质量

依托企业和自身发展的必要,合理安排相应资源,加大劳动基地建设,充分利用企业现有的生产基地、管理技术,给予学生劳动教育场地、技术、管理的支持,从而使劳动教育实至名归。农林专业涉及农学、园艺、植保、林学、茶学等诸多专业,每个专业的特点就要求相应的企业完成相关的劳动教育内容,这对劳动教育的内涵就提出更高的要求。示范基地建设,在基地硬件条件以及劳动教育内容上要全面提升,才能满足示范基地建设的要求。

## 三、劳动教育实现途径

### (一) 修改人才培养方案,建立劳动教育体系

实践课程搭建形成本科一年级“基础理论+特色活动”、二年级“农耕专题+劳动实践”、三年级“专业实训+劳动教育”、四年级“就业创业+劳动教育”、分层分类的劳动教育特色实践

体系。同时完善项目教学管理考核办法。建立完善劳动教育基地实践教学管理考核办法,在实践教学任务要求中增强学生劳动意识标;在教学大纲要将加强劳动教育,培养德智体美劳全面发展的人的要求列入其中;成绩考核应包括学生掌握技术技能的能力和对劳动纪律、劳动态度及责任意识等两方面的内容。

#### (二) 依托校企合作,建立劳动教育基地

依托校企合作,以培养学生劳动素质为目标,建设劳动教育基地,着力解决校企合作中的关键制约因素,形成人才共育、过程共管、合力建设、责任共担的紧密合作关系,通过企业提供人才、设备、技术、产品、生产等共建项目,开展多种合作模式,就资源配置、成本核算、收益分配、师生实训等方面的责任权利,并共同制定管理制度,形成利益共同体,以能够更好地拓展高校劳动教育平台,将劳动教育的内容渗透到专业教育中去,让学生在专业教育学习的过程中也在接受劳动教育,提高劳动育人的成效。

#### (三) 全程管理,责任到人

模拟承包制的校内实践基地管理模式,增加培养学生综合能力素养的机会,结合学习进程,鼓励学生自由组队,对校内实践基地进行分块承包并进行管理,鼓励学生积极探索创新,同时组织相关农林教师承担指导工作。不仅克服实验教学内容脱节问题,而且使得学生对园艺产业链整个环节的技得到全面锻炼和提高,进而转变学生被动学习态度,充分调动学生学习、思考和动手积极性,使学生初步了解农林经营。

#### (四) 加强劳动教育师资建设

师资质量是保证劳动教育质量的前提。引导教师要有意识挖掘专业课、公共必修课以及通识课程中劳动教育资源和元素并展开对学生劳动认知、劳动情感、劳动观念、劳动精神、劳动行为的教育引导。拟通过劳动教育导师制的建立,使导师对学生给予更多关注,从而保证劳动教育的质量。加快兼职教师队伍的建设,组建一支以专职为主、专兼结合的实践教学教师队伍。因此,创新体制,鼓励高层次教师投身实践教学和实践教学管理是今后劳动教育质量提升的关键之一。

#### (五) 完善项目教学管理考核办法。

建立完善劳动教育基地实践教学管理考核办法,在实践教学任务要求中增强学生劳动意识标;在教学大纲要将加强劳动教育,培养德智体美劳全面发展的人的要求列入其中;成绩考核应包括学生掌握技术技能的能力和对劳动纪律、劳动态度及责任意识等两方面的内容。

### 四、劳动教育在课程实验中的应用研究

(一) 在《园艺植物育种学》专业课程中的实验教学,融入劳动教育元素,使学生在掌握实验操作技术的前提下,进一步明确实验的意义,培养动手能力,提高专业认同感,使学生进一步转变学习观念,主动学习。针对实验内容以及实际教学情况,采取整体设计,课程开始前,集中采购草莓、番茄、黄瓜等植株幼苗,指导学生进行育苗基质的配置、装盆、移苗,之后让学生进行日常管理。在装盆过程中,让部分学生进行示范,然后浇水,出现水快速流出的问题,然后让学生分析原因,并提出解决办法,最后让学生思考如何判断浇透水,如何提高效率等。通过全生育期管理,学生课外时间进行浇水、除草,以及病虫害防治等相关技术,进一步明确育种目标。园艺植物引种适应性观察实验中,以全国收集的蒲公英为材料,对蒲公英的适应性进行评价,进行外观性状(叶片形状)、抗病性(白粉病)、抗虫性(潜叶蝇)、口感(苦味)等方面进行分析,并进行评价,选出优质种质资源。

(二) 《园艺植物栽培学》中的果树劳动教育包括果树形态结构、生长结果习性、物候期、果实产量与品质、育苗、建园、土、肥、水管理、整形修剪、花果管理、矮化密植、植物生长调节剂在果树栽培中应用等内容。蔬菜劳动教育要求学生了解蔬菜育苗生产需要的工具及设施条件,掌握蔬菜育苗的播种床制作、床土配置、床土消毒、电热温床设置、播种及分苗、苗期管理、嫁接育苗等技术要点。掌握地膜覆盖、定植技术要领,掌握定植操作过程及作畦(垄)技术。了解蔬菜生长特性,掌握植株调整、肥水管理、花果管理、病虫害识别及防治技术要点。了解蔬菜产品采收时期、方法及包装。花卉学劳动教育包括花卉品种识别、无毒快繁及扦插技术、播种技术、浇水、施肥等日常管理技术。通过上述劳动教育内容,培养学生动手能力和观察、分析问题能力,能从理论与实践的结合上,对果树、蔬菜、花卉等方面的生产及经营的特点和问题进行初步的综合观察分析和提出解决的意见与创新性建议。

### 五、结语

通过劳动教育课程的设置,连接高校和企业的契合点,带动企业参与高校学生培养的热情,为劳动教育的实施提供必要的场地和农资,降低企业生产经营成本,同时高校可以降低生产基地的建设投入,增大高新产业的投入,学生在劳动教育中也会受益颇多,从而实现高校、企业和学生培养的共赢[9-10]。同时充分利用社会资源,使劳动教育与社会实践精准对接,本着双向共建,合作共赢的理念,从企业单位发展需要和锻炼大学生劳动能力的角度出发,挂牌建立多种形式的劳动教育基地,结合专业特点开展社会服务。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M].北京:人民出版社,2020:1-4.
- [2] 侯署兰.高职院校劳动教育融入创新创业教育的行动方略[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2022,37(04):111-118.
- [3] 刘琼,梁荣宇.国内劳动教育研究热点与脉络的可视化分析[J].高教论坛,2022(07):109-113.
- [4] 孙逸菲,赵东玉.新时代加强大学生劳动教育的价值意义及实现路径研究[J].山东工会论坛,2022,28(04):101-110.
- [5] 柳友荣,嘉懿.本科劳动教育教材:内容组织、问题审思与未来进路[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(04):61-67.
- [6] 彭鸽,崔平.新时代背景下劳动教育及其实施路径的整体性研究[J].教育文化论坛,2022,14(04):48-54.
- [7] 程凯敏.劳动教育内涵及价值探赜[J].现代商贸工业,2022,43(17):84-85.
- [8] 汤素娥,杨荣栋.高校劳动教育课程化的价值、困境与路径[J].武陵学刊,2022,47(04):135-139.
- [9] 王春霞.高校劳动教育体系构建与实践应用[J].高教学刊,2022,8(18):37-40.
- [10] 魏慧慧,朱成科.劳动教育在“五育融合”中的价值定位与实现路径[J].教学与管理,2022(27):6-10.

项目名称:宜宾学院校级新农科研究与实践项目[155-XNK202105],的研究成果。

作者简介:张建(1984-),男,河北武强人,博士,讲师,研究方向为植物学。