

新时代民办高校“三全育人”综合改革路径探究

敖文娟 赵都生 覃国辉 徐 瑞

(西南科技大学城市学院, 四川 绵阳 621054)

摘要:推进“三全育人”综合改革是民办高校落实立德树人根本任务的重要举措。本文通过文献的收集、分析和整理,阐述了我国民办高校“三全育人”的特征,并在分析了其在综合改革的过程中存在全员育人未形成一体化育人队伍、全程育人未实现有效衔接以及全方位育人未达成有机统一的问题基础之上,探究了新时代民办高校“三全育人”综合改革路径。

关键词:民办高校;三全育人;路径探究

在2016年12月29日的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调:“坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”这一重要论断为加强和改进新形势下思想政治工作指明了方向,为新时代新形势下思想政治工作模式的创新发展提供了指导和道路。教育部在2018年发布了《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》(教思政厅函〔2018〕15号)文件,各大高校的“三全育人”总格改革试点工作就此启动。在2018年及2019年两年的时间里,共有25所高校、92个院系参与试点,并遴选了8个综合改革试点区,发现了一些问题,也探究出来了较多行之有效的改革及实践的路径,给我国其他高校开展“三全育人”工作提供了经验与教训。其中就有部分民办高校也在推进“三全育人”综合改革,本文通过调研和文献搜索,返校发现其改革存在一些问题,基于此对其的路径展开探究。

一、民办高校“三全育人”的特征

全国各地的民办教育在20世纪90年代获得了改革的契机,借着国家的红利得到了迅速的发展。独立院校也随之纷纷崛起,促使民办高校的队伍越来越壮大。新时代,随着“三全育人”,即,“全员育人、全程育人、全方位育人”理念的出现,各位学者纷纷投入到了此理念的研究之中,各大高校也纷纷投入到了综合改革之中,尤其是民办高校,想借此机会提升自身的办学地位,因此采取了较多举措,其特征具体体现在以下方面。

一方面体现在时代性和发展性。如今的社会,正处于一个多变的时代,信息高速的发展,促进世界各国文化交融,也会发生碰撞。为了让高校的学生适应现在的世界格局,面对育人环境发生的新变化,则需要高校育人应该充分利用资源,丰富我们的载体,拓展育人的空间等,加强学生的育人观。因此,民办高校的“三全育人”方式在这样大环境的影响之下,不断地丰富自身内涵,站在新时代的角度,将培养坚定理想信念、有远大志向、脚踏实地的弄潮儿,作为自身的培养方向。

另一方面体现在协同性。“三全育人”要求“全员育人、全方位育人”,则民办高校在实施的过程中号召多方人员协同育人,无论是行政部门人员、授课教师还是后勤服务人员都承担着育人的职责,充分发挥自身优势开展育人工作。同时,加强家校联系,参与社会实践的形式来开展育人活动,将育人贯穿于学生课堂生活及课下生活,时时有、事事有,则打破了时间和空间的限制。

二、新时代民办高校“三全育人”存在的问题

随着党中央、国务院以及教育部对高校的思想政治教育工作

高度重视之下,不断加大改革力度,民办高校在推进育人工作改革之时,取得了一定成绩,也出现了几方面的问题。

(一) 全员育人未形成一体化育人队伍

人才培养作为高校的根本任务,学校内部专业学院应协同各职能部门共同育人,以立德树人为根本目的,来构建一套合理的育人体制机制。但是,本文通过多方调研了解到,目前大多数民办高校在开展“三全育人”中,尚未形成合力,形成一支全员一体化的队伍。

主要体现在民办高校的教师育人理念有待加强。大多数的教师和管理人员认为学生的思想政治教育工作与自己没多大的关系,应该有思政课老师及辅导员或班主任来完成。但是,学生的获取知识的主战场是来自于课堂之上,思政课程与辅导员等发挥的作用并不能体现“全员育人”的理念。因此,需要发挥专业课程教师的作用,专职教师的教学设计环节加入“思政”的环节,配合思政教师与辅导员等角色共同来达到育人的效果。同时,需要让教师意识到的“三全育人”为全体教育工作者的职责之所在,深刻理解“三全育人”的内涵。除此之外,学后勤部门、学校财务部门或者人事部门等职能部门接触到学生较少,较少的参与到育人的工作之中,只负责自己本部门的工作,忽视了立德树人的目的。

(二) 全程育人未实现有效衔接

全程育人是指时间维度上,在教育教学的整个过程之中全思想政治工作进行,实现育人过程的全覆盖。是从学生小学到大学再到进入社会,将思想政治教育进行衔接,但实际上目前在这个过程之中并没有一套统一方案。按照全程育人的概念来说,学生寒暑假在家休息的时候,参与社会实践活动的时候都属于育人范畴。但是,学生在家不做家务的责任,家长也不重视,认识不到位导致育人过程出现衔接脱离的现象。育人的理念还没有深入人心,尤其是一些地方性民办高校全过程育人则是空喊口号,无法落地。领导在整体设计育人体系还局限于学校,通过上课解决,未将学生从回到家庭以及进入社会整个时间上育人进行衔接,顶层设计的整体性有待进一步优化。

(三) 全方位育人未达成有机统一

全方位育人是指在空间维度上,将思想政治教育覆盖于人才培养体系的全方位,应该是将学生、学校、家庭以及社会形成四位一体协同育人合力。要打破时间、空间的限制,充分发挥各自的优势,资源共建共享地实现育人的根本目标。但是,目前民办高校的育人活动形式较为落后,缺乏创新性。大多都是以开展讲座,开设思政类课程来渗透,无法调动学生的积极性。民办高校更多的家长更注重学生的专业知识学习的情况,进入社会是否能获得一份高水平、稳定的工作,不重视学生“德、智、体、美、劳”的全面发展。在家中无法做到以身作则,言语或者行为不注意树立良好榜样,导致学生跟着模仿,最终导致不良后果。在社会上,学生所处的环境更为复杂。部分社会人员育人意识较为薄弱,更多的注重自身利益,则在大学生参与社会实践活动时,会遇到一些不良的风气,民办高校的学生多数自制力较差,则会受影响。社会是一个大家庭,大学生最终都需要进入到社会中生活,那么发挥社会的育人作用尤为重要,那么国家应该出力整治社会风气,

真正实现全方位有机联动,达到全方位有机统一,实现全方位育人。

三、新时代民办高校“三全育人”综合改革的路径

(一) 全员参与,形成岗位合力

1. 加强党建育人

新时代下,民办高校应该积极坚持在党的领导下开展各项工作,高校的党委在高校中开展思政教育改革中更应该发挥引领作用,履行自身的职责。同时,中央相关文件明确规定各个高校德育工作努力建立党委统一领导,全体教职工试行“三全育人”工作机制,党政群团要齐抓共管。因此,民办高校应明确责任,设置党委,在党委的统一领导下开展育人工作。

2. 强化辅导员队伍建设

学生思想政治教育工作的骨干力量来源于辅导员。辅导员与学生接触最为密切,工作内容较为烦琐。在招聘辅导员的要求中,要求必须是党员,这样更有利于开展思想政治教育工作,从而更利于推进“三全育人”的开展。提升辅导员的学历,更能深入理解立德树人的内涵,更好的为学生服务,有利于学生成长。同时,民办高校辅导员在学生的学习生活中扮演者各种角色,对辅导员的应变能力要求较高。因此,强化辅导员队伍的建设,正确发挥高校辅导员的职责尤为重要,切勿本末倒置。

3. 提升思政教育中教师及非教师岗的作用

教师不应只有教书的责任,更是作为学生育人的一支最庞大的队伍,则提升思政教育中教师的主导作用非常有必要。首先,因加强教师的师德师风教育,教师自身思想政治素养高,则才能带领学生思想政治的提升。其次,民办高校应该给予教师减负,让教师有更多的时间和精力去思考去思考“如何进行课程思政”。最后,民办高校应该多为教师创造良好的条件,让教师有机会多提升自己,加强对三全育人理念内涵的深入理解,制定对应的监督和考核机制,确保教师发挥了思政教育作用。

非教师岗则为管理岗和后勤服务人员,高校管理干部群体,不应脱离学生课堂,要把握好管理干部的育人实力,不可推卸责任。高校后勤服务人员为师生的饮食起居、校园安全等作保障,跟学生的接触也较为频繁。那么不断提升后勤服务人员的思想素质和知识素养尤为重要,在全院育人的大背景下,在学生的闲暇时,后勤人员还可以与学生谈心,尽自己所能引导和开导学生。

(二) 全过程跟进,实现各阶段有效衔接

全程育人则并非只是指学生在大学期间这一阶段性任务,高校的育人工作既要承接上一阶段的铺垫,又要延伸到后一个阶段。因此,要将大学生进入学校之前、进入学校期间以及离开学校的育人工作相互衔接,贯穿于学生成长成才的各个阶段,才能达到真正的目的。

高考之后,学生有一个长时间的空窗期,不受任何的约束。此阶段学校可以以录取通知书为载体,向学生传达校园文化和三全育人的理念。入学时,高校应加强校园文化育人建设,并开展学生入学教育,让学生对学校有所认识、对专业有所认识。辅导员则此时发挥着较大的作用,引导学生形成规律的生活习惯,珍惜生命,树立正确的三观。

在校期间,思政类课程贯穿于学生大学生活的始终,不同的阶段开设不同的门类的思政类课程,高校三全育人要紧抓学生在校的这一时间段,以各种方式渗透三全育人的理念,在第一课堂的主导下,鼓励学生多参加学校活动。让学生在周一至周五都有事可做,减少回家的时间,让学生在社团活动中,不断地放开自己,感受校园气氛的友好,建立同学之间的良好友谊和和谐的

同学氛围。

学生毕业时是一个非常关键的过渡期,在此阶段意味着学生要转变身份,转为社会人,不再依赖于学校,加强毕业时与毕业后育人的衔接工作,对于学生进入社会尤其重要。民办高校较为注重学生的就业情况,忽略了学生进入职场之前所必要的职业素养能力和职业道德的教育,使得学生思想政治教育出现脱轨。应抓住学生这个特殊时期,积极开展三全育人的工作。像就业指导、创新创业教育之外,还应给学生培训简历制作、办公软件应用、考取职业资格证书等等。充分发挥校友会的作用,在校友会活动中加入育人的版块,让已毕业的学生在工作中能反省自身。最终实现入校前后、在校期间以及离校后育人各阶段工作有效衔接。

(三) 全方位实施,推动多方联动育人

1. 三个课堂联动育人

社会在不断发展,人类在不断进步,新时代下三全育人有着一套完整的体系,最终的目的是为了学生的全面发展,实现此目要全方位的对学生进行思想政治教育。目前,大部分民办高校的教学也是由第一课堂(课堂教学),第二课堂(学生活动),第三课堂(网络教学)三部分组成。因此,学校应该将育人的理念贯穿到三个课堂里面,以第一课堂为主线,则推行“思政课程”和“课程思政”的方式来推进育人工作,两者有机结合,为第二、第三课堂奠定好理论基础。三个课堂无缝对接,不同的方式、性质和特点全面开展育人工作,将党的教育方针、学校的发展方向以及学生的成长需求紧密相连,从而构建全面和谐的育人环境。

2. 学校、社会、家庭形成联动

高校应该协同社会、家庭开展育人工作。高校毕竟作为学生思想政治教育的主战场,其优势地位不可替代。家庭教育的好坏,直接影响学生的思政素养。民办高校较忽视与家庭联动育人,更多注重学生在校不出事就行。但是家庭教育在学生的一生中占比还是较重,学生的思想政治教育完整。因此,家庭教育应纳入到思政教育工作之中,帮助学生树立正确的三观和养成良好的生活习惯。学生通过参与社会实践活动和实习工作进入社会之中,社会也应在活动的推进过程为学生创造育人的条件。因此,高校就作为一个较为关键的桥梁作用,要加强家校沟通,和校企沟通,对双方的育人理念和方式进行交流,达到全方位育人的目的。

参考文献:

- [1] 习近平出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面——在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-08.
- [3] 常亮.高校院系推进“三全育人”综合改革的路径与对策[J].扬州大学学报(高教研究版),2022,26(05):99-106.
- [4] 李向成.高校深化“三全育人”综合改革的现实困境与实现路径[J].中国高等教育,2021(23):44-46.
- [5] 方欢欢.新时代高职院校“三全育人”综合改革的路径探析[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2021,21(03):75-78.
- [6] 孙波,康雷.地方高校中文类院系“三全育人”综合改革试点建设路径探析[J].牡丹江教育学院学报,2021(08):15-17.
- [7] 陈潘,陈士良.新时代高校“三全育人”改革探索:问题与路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(02):6-8.

项目基金:四川省民办教育协会(研究中心)一般项目项目编号:MBXH21YB367