

中国近现代史纲要课程教学创新探索

潘 山

(六盘水师范学院, 贵州 六盘水 553004)

摘要:中国近现代史纲要课程帮助大学生立足于马克思主义理论的视角,使用历史唯物主义的方法对中国近现代史进行了解。随着现代化教育环境的不断优化,中国近现代史纲要课程应当不断进行革新,教师应当积极学习先进的教学理念,突破传统教学模式,丰富与改善教学手段,提升学生的课程参与度。在具体的教学创新当中,教师要坚持将学生作为中心,将“以创新促发展”当作核心任务,建设出一套卓有成效的教学体系。深入开展中国近现代史纲要课程创新探索,不仅能够提升思政教师的理论水平,还能够增强其教学实践能力,强化课程教学质量,使思政课程从平面转为立体,有效激发出学生的学习兴趣,充分发挥出本课程的育人作用和价值。本文便针对中国近现代史纲要课程的教学创新进行叙述,并提出几点策略,以供业内人士借鉴与参考。

关键词:中国近现代史纲要;教学;创新;策略

中国近现代史纲要课程是高校的必修的思想政治课程,更是高校思政教育体系中的一个重要环节,学生通过对中国近现代史的了解,能够对中国近代以来发生的历史变迁、历史故事、历史人物等重要的人事物进行细致了解,从社会变革一直到建设中国特色社会主义道路,让学生明白为什么人民选择了中国共产党作为领头羊,为什么是中国共产党带领我国人民走入新时代,为什么社会主义让我们一步步成为世界强国。本文以中国近现代史纲要课程当中的内容进行教学创新的探索,将课程目标作为核心导向,利用多元化的教学方法,打造内容丰富的教学过程,在过程中还可以通过智慧课堂平台,设计出别具一格的教学计划,为提高思想政治理论课教学质量提供一些具体的思路。

一、中国近现代史纲要课程教学的独特需要

中国近现代史纲要课程是马克思主义理论课程体系的重要组成部分,但是从教学方法上,本课程与其他马克思主义理论课程有明显区别,一方面是因为在中国近现代史纲要课程的教学上,对于教师的能力要求较高,另一方面是本课程在教学需求方面比较独特。具体而言,本课程的独特性主要由以下几点组成:

(一) 内容丰富跨度大

从宏观角度来看,中国近现代史纲要课程内容中,描述了近代中国的发展历史,但是由于是从混沌走向光明,其内容自然多了些动荡与复杂。想要让这门课程的教学达到理想的效果,必须要深挖课程本身的深层内涵,明白历史发展过程当中一些事件的意义与价值。从专业角度而言,中国近代史纲要课程的远远要比一般的课程具备深度、广度以及精度,如果仅仅只是依靠学生自主学习,将无法系统性的掌握其中的知识与内涵,无法保证教学质量与学习成果。教师可以选取一个特定的切入角度,并将其作为引领学生学习的抓手,例如从内容丰富的近现代史当中提炼出培养学生历史观的元素,培养学生正确的历史观,引领学生主动探究,提升他们的学习兴致。

(二) 课程串联讲技巧

高校阶段的课堂有区别于其他教育阶段的课堂,具备开放式特点,教师吸引学生关注的方式往往是通过课程本身的魅力,以

及通过课程内容的延展性,提升学生对课程知识的认知层次,还能够在课后为学生布置多样性的学习活动。高校学生拥有了一定的认知能力和知识体系,也可以通过自我控制保持良好的学习状态,所以在教学时不会出现学生因为专注度不够而导致课程停滞的情况。在中国近现代史纲要课程教学当中,教师在知识讲解中强调重点以达到知识串联的目的,很多历史事件都存在一定的因果关系以及递进关系,利用知识串联的方式有助于为学生建立完整的知识体系,但是在传统知识串联当中,如果学生注意力不够集中的话,就会影响知识串联的效果。如果学生只是了解了知识串联的表面含义,那么在课后也无法掌握科学有效的知识串联的具体手段。所以高校教师应当以学生作为教学的中心,传授给他们正确、高效的学习方法,如在知识串联方面,可以通过思维导图的呈现方式,实现知识点之间的串联,明晰各个知识点之间的关系,培养学生也具备相关的能力,提升其学习质量。

(三) 知识讲解有深度

中国近现代史因为其具备特殊性,故而拥有太多重大的历史事件。站在历史发展的角度而言,每个历史事件的发生背后都牵扯到了极其复杂的因素,即便是面对同一个历史事件,如果从不同立场、不同视角来看待,也会得到不同的价值与意义。对于高校学生而言,在中国近现代史纲要课程的学习与研究当中,不能再以掌握知识点当作最终的目标,而是要对历史发展拥有一个系统性的认识,对于历史事件拥有深刻的洞察能力,拥有自己的思考,能够进行深刻的辨析,并且可以通过历史事件进行思维延展。想要让学生对历史有深刻的认知,那么教师需要对每个历史事件进行详细剖析,以小见大,培养学生良好的思维习惯。此外,教师在讲解中需要具备一定的深度,让学生能够整合所学历史知识并进行良好的运用,充分发挥出本课程的育人作用。

二、中国近现代史纲要课程教学创新策略

(一) 坚持“以问题为导向”创新路径,有效解决教学“痛点”问题

作为思想政治理论课中的重要课程,中国近现代史纲要课程能够帮学生塑造正确的历史观,还能培养学生的爱国主义精神。故而,对本课程教学的创新迫在眉睫。在创新当中,可以选择“以问题为导向”的理念,通过混合式教学模式,在授课时遵循着由简到难、由表及里的教学规律,循序渐进让学生了解历史内涵,让学生从理论与实践的角度理解“四个选择”的必要性,解决传统教学中的难点。第一,解决学生参与课程教学意愿不高、知识掌握不平衡的问题。在本课程教学当中,部分知识学生已经在之前的教育阶段接触过了,所以按照管书语的讲解很难再让学生对知识内容产生学习的欲望,也无法满足学生的个体性知识差异。这时,便可利用线上内容学习的方式,让学生按需所学,能够有针对性的解决学生的问题,有助于教师在线下课堂教学中开展深度教学。如此,通过这样的教学方式,能够提升学生参与学习活动的兴趣,也能够让他们通过多种方式补充自身的知识架构,让自身的知识体系丰满起来;第二,解决教学手法单一的问题。在传统线下课堂教学当中,教师所采用的教学手法较为单一,进而

导致学生的学习积极性较弱,师生之间无法进行良好的互动与沟通,导致课堂教学效果不理想。而通过线上提问、抢答、分组讨论、测试以及问卷等方式,能够帮助教师通过精细化管理构建出课堂教学新形态,能够提升学生的学习积极性;第三,传统中国近现代史纲要课程教学当中,无法对学生做出全面性的考核与评价,也无法发挥出评价本身的作用与价值。而通过混合式教学的方式,教师能够通过线上教学视频的学习进度以及线上测试的成绩来观察学生的学习状况,也能够对学生的问题进行动态化管理,将学生在学习过程中所遇到的问题进行总结,然后在线下课堂进行解决,最终促进学生学习质量的提升,完成教学创新。

(二)坚持“以学生为中心”教育理念,全面提升教学创新思路和举措

1. 教学创新的思路

在中国近现代史纲要课程的教学创新过程当中,教师可以采用“两课堂”的方式,即第一课堂与第二课堂跟线上与线下的“两线”,其目标便是让历史事件立体起来,历史人物鲜活起来,也让历史经验用起来,拉近思政课与思政教育与学生之间的距离。第一,要坚持正确的政治方向。在制定方案时突出“用学术讲政治”,用学理分析的方式引导学生从政治问题当中获取正确的答案。第二,要树立正确的价值导向。现代随着信息时代的来临,网络上充斥着各种各样的言论,网络环境鱼龙混杂,其中还夹杂着一些错误的观点,从某种程度上来说,高校学生心思还较为单纯,稍有不慎便可能会被错误的言论诱导,偏离正确的价值观。而在本课程的创新教学之中,教师应当通过真实的历史,为学生塑造正确的价值观,“寓价值观引导于知识传授之中”。第三,教师应当培养学生将所学知识活学活用的能力。在本课程的教学过程当中,不仅要对课堂教学的方方面面进行创新,也要将课下纳入到创新的范畴中。比如,可以通过“超星平台”构建出一个立体、自主、灵活以及具备多角度的思政教育平台,教师通过该教育平台能够培养出学生对待历史发展的思维辨析能力,还能提升他们的课下实践能力,构建出一个教师与学生和谐相处的教学环境,达到理想的思政教学与课堂管理效果。此外,通过这种创新方式,还能够将隐性教育与显性教育有效融合,打造出具备全新面貌的思政工作新模式。

2. 教学创新举措

思政课与专业课有所区别的地方是,专业课针对的是相同专业、相同学术背景、相似知识结构的学生,但是思政课覆盖的群体较为全面,面对着各式各样的学生,还要找出这些学生身上的共性,围绕此进行因材施教,在教育中不仅要将其思政知识传授给学生,还要将其内化在学生的心中,提升其政治思想与道德品质。故而,中国近现代史纲要课程教学需要做出针对性的改革创新,通过多元化的教学模式与手段,如教学立体化以和实践教学全面化,来完成本课程的核心任务。

第一,在教学方式立体化方面,需要将混合式教学落在实处,并且要根据课程内容有目的性的划分出线上与线下,要让教学整体“混”起来,还要“混”出实效。在具体的设计方式当中,可以按照此路径进行执行:在网络平台进行备课→线下课堂进行理论讲解→借助网络平台进行知识扩展→预习活动由超星平台完成。教师可以将教学资源如教学课件、教案等上传至网络平台,并发布学习计划书,让学生按照学习计划进行教学资源的学习;线下学习以探究为主,解决线上学习时所遇到的困惑与难点,并且可

以留给学生交流、师生交流的时间;采取集中讲授的方式,解决掉大部分学生在学习中的疑惑,而后通过线上平台一对一进行解答,实现个性化教学;课后拓展部分可以放在线上进行,教师可以通过教育平台发布检测题,并提出问题让学生思考与探讨;检验学生的学习效果,针对个别有问题的学生进行辅导。对全过程进行复盘、反思以及总结,最终提升教学效果。

第二,在实践教学方面全面化。实践教学是中国近现代史纲要课程当中的重要环节,也是培养学生良好爱国主义精神的最为关键的第二课堂。在实践教学活动中,教师要遵循学生的身心发展规律,结合他们的现状进行实践活动的设计。实践教学有三个方面,课堂实践、校内实践以及社会实践。课堂实践以真实案例为主,为学生进行展示;校内实践,则是以活动、红色文化湛蓝等;在校外实践方面,主要是通过实地走访的方式,扩展教学的广度。教师应当对实践教学的三个方面有正确认知,并合理在教学当中进行运用,让三者融会贯通,充分发挥出实践教学的优势与效益。

(三)课程资源丰富化,拓展学生对历史的认知层面

中国近现代史纲要课程当中所涉猎到的课程资源非常丰富,但是这些课程资源一直以来处于一种“散”的状态,缺乏系统化。因此,教师在教学中,应当利用好这些课程资源,构建出符合时代要求的资源体系,提升思政教育的实效性。从形式上,课程资源共分为三种,分别是基地教育资源、网络教学资源以及纸质教材资源。基地教育资源指的是实际场所,例如周邓纪念馆、觉悟社等;网络教学资源包括多媒体课件、图片视频、课程网站、电子教案等等;纸质教材资源包括教材、教学参考书、学习指导用书等。对于这些资源,教师要做到系统性的整合,做到“随拿随用”,为学生提供丰富的教学资源,教师还可以结合课程内容与课程资源进行整合,构建出符合教学的资源内容,以增强教学创新的效果。

综上所述,在教育新时期的课程建设当中,教师需要提升自身的知识体系和教学水平,高校也要以此为目标,建设一支结构合理、业务精湛且综合素质高的教师队伍。通过不断改革创新,将中国近现代史纲要课建设成大学生真心喜欢、终身受益的思政课程。

参考文献:

- [1] 何惠芳. 创新教学方法在中国近现代史纲要课程中的设计与应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(03): 245-248.
- [2] 齐兰. 中国近现代史纲要课程教学方法创新研究[J]. 教育教学论坛, 2020(27): 144-145.
- [3] 胡楠. 新时代武汉精神的丰富和发展——基于“中国近现代史纲要”课程实践教学创新[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(05): 50-51.
- [4] 殷雪. 基于创新型人才培养模式下“中国近现代史纲要”课程教学改革探讨[J]. 文教资料, 2021(19): 203-204.
- [5] 虞志坚. 史料学视域下“中国近现代史纲要”课程教学的创新性探索[J]. 山西档案, 2019(01): 158-164.
- [6] 钱斌. 大数据视野下《中国近现代史纲要》课程教学方法改革的探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(06): 149-151.