

一流专业建设背景下地方本科院校应用型课程体系建设的策略与实施路径研究

郑金姣

(百色学院, 广西 百色 533000)

摘要: 在新时期教育部推动一流本科专业建设项目的背景下, 地方本科院校应用型课程体系建设质量直接关乎教与学的活动开展, 也关乎应用型人才培养的质量。本文从应用型课程体系建设内涵及基本特征着手, 围绕课程理念, 人才培养方案、师资队伍、实践教学、考评体系等五个方面来探究地方本科院校应用型课程体系建设的策略以及实施路径。

关键词: 地方本科院校; 应用型课程; 体系建设; 策略; 实施路径

课程建设是一流专业建设的核心要素, 课程体系是人才培养的核心内容。2018年教育部印发了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》, 2019年, 又相继启动了一流本科专业建设“双万计划”和一流本科课程建设“双万计划”。文件提出建设一流专业、培养一流人才, 全面振兴本科教育, 提高高校人才培养能力, 实现高等教育内涵式发展。应用型课程体系是地方院校人才培养的基础, 是教学改革的关键切入点, 更是提高一流应用型人才培养质量与效果的内在需求。一流的应用型地方本科院校, 必然需要一流的应用型课程体系做有效支撑。对于地方本科院校而言, 在一流专业建设背景下构建科学合理构建课程体系对提高地方本科教育质量、培养应用型人才有着重要影响。

一、应用型课程体系的内涵

应用型课程体系建设需要对原有的课程体系打乱重组, 对课程结构、课程内容以及课程实施进行根本性改革, 尤其需要增加更多创造性以及动态化的知识内容, 以便充分彰显出建设完成之后课程体系的应用性以及实用性。此外, 应用型课程体系建设还应重视学生实践经验积累, 应合理分配理论课程与实践课程的比例, 以达到理论实践紧密融合的课程体系建设目标, 真正促使学生完成知识内化, 形成独特的专业能力。就教学内容而言, 应格外重视理实一体化内容教学, 始终将培养学生的实践能力置于重要位置。针对教学形式, 应切实从以教师为中心向着以生为本的方向转变, 并且应灵活运用多元化教学方式, 充分发挥信息技术教学的优势, 将学生主动积极学习的欲望充分激发出来, 为应用型一流人才培养奠定坚实的基础。

二、应用型课程体系建设的基本特征

(一) 职业为导向课程目标

课程目标主要指的是课程教学预期达到的效果, 在应用型人才培养目标的指引下, 课程体系的整体教学目标为让学生扎实掌握专业知识与技能的基础上, 不断锻炼与提升学生职业所需的实践能力, 培养综合职业素养, 不断提升其创新能力与职业精神。针对地方本科院校而言, 应用型人才培养的主要依据为促进学生完美契合职业与岗位所需, 最好能够通过创造性工作进一步彰显个人价值, 进而实现个人职业的长远发展。通常情况下, 应用型课程体系目标融合了知识目标、能力目标以及素养目标等多个方面的主要内容, 力争促进学生综合全面发展。

(二) 个体发展为核心课程模式

与传统课程结构相比, 新型的应用型课程体系应注重平衡好

个体与总体之间的关系, 并且在建设核心课程模式的时候, 应紧紧围绕“学生实践动手能力”培养为主线, 促使课程内容与区域社会经济发展紧密相连。同时, 在设置课程模块的时候, 应将人才培养的焦点集中于培养模式的多样化以及个性化方面, 有效调整课程结构、整合课程内容, 更重要的是加大实践课程的比重, 以全面提升应用型人才培养质量。

(三) 实践教育理念的课程内容

课程内容是应用型人才培养的核心要素, 需要特别强调一点的是, 新体系的课程内容指的并不是单纯的专业学时+实践学时, 而更应突出知识的实践应用, 应以整体培养学生的应用能力为核心目标, 争取培养出来基础扎实、知识面宽、能力强、素质高且兼具较强的创新意识与专业能力的应用型人才, 以便促进技能训练与职业岗位需求的有效对接。

(四) 多元化的考核课程评价体系

以应用型人才培养为导向, 课程评价的对象应发生根本性变化, 建议将课程活动的全过程作为评价对象, 对教学过程的每个环节进行详细评价与分析, 从课程目标制定到课程实施, 都应通过评价结果真实将教学问题以及取得的成效反映出来, 以促进应用型课程体系建设的有序推进, 最终实现对课程体系的高效管理。

三、地方本科院校应用型课程体系建设的对策与实施路径

(一) 革新课程体系建设理念, 提升本科院校专业认知水平

理念是行动的指引, 发挥着“定海神针”的作用。在建设一流应用型课程体系的时候, 应立足专业特色, 尽可能提升对专业的认知水平, 以便建构独具专业特色的课程体系, 充分发挥出课程体系的特殊育人功效。

首先, 从课程体系建设主体上来看, 政府、地方本科院校、行业以及企业都可以成为主体的重要组成部分之一; 从建设内容角度出发, 主要涉及的内容有课程目标、师资、教学基地、方案、评价等多个方面; 从建设关联性出发, 课程体系建设又与专业建设、产业需求、行业发展等密切相关。基于此, 建设一流的应用型课程体系, 首要任务就是更新专业发展理念, 并且深入理解与把握专业以及课程内涵, 理清学科建设、课程体系建设与社会需求、职业发展之间存在的内在关系, 以便为应用型课程体系建设提供崭新的思路与参考。

其次, 理清专业以及课程发展思路, 明确到底该建设怎样的专业, 如何构建完整且系统的课程体系。这里, 最为关键的就是要构建一个特色鲜明的课程体系, 从某种程度出发, 既能够完全彰显地方本科院校的办学理念以及思想, 又能将课程目标、定位体现得淋漓尽致, 完美契合本科院校的办学与发展需求。

最后, 研制科学的课程质量标准。科学的课程体系建设是确保教学质量的基础, 其标准涉及众多课程体系建设的核心资源, 如师资队伍、教学资源、教学改革、教学管理以及专业文化等。以小学教育专业课程体系构建为例, 主要的优化思路为积极响应双一流建设背景, 深入思考当前人才培养过程中面临的主要问题, 以凸显专业特色为指引, 构建综合能力培养体系, 从不同方向增设新课程, 并且积极完善实践教学体系。

（二）创新人才培养模式，制定合理人才培养方案

在建设一流应用型课程体系的同时，还应完全打破传统人才培养理念、模式的禁锢，结合专业特色、区域特色制定合理的人才培养方案。

首先，明确应用型人才培养目标。传统本科院校的人才培养目标过度强调适应社会需求，将毕业生的就业率视为衡量一所本科院校整体教学质量的唯一标准，显然这种评价方法是片面的。当前，我国正处于大力实施创新驱动发展战略的紧要关头，“大众创业、万众创新”已经成为本科院校教育的主流，此时，本科院校需要将人才培养目标聚焦于兼具创新精神以及创新能力人才培养方面。在此背景下，课程体系目标制定也势必需要与其达到和谐统一。具体说来，可以搭建双创教育课程平台。双创教育课程主要包含的内容有大学生职业生涯规划、创新创业教育基础、大学生就业创业指导与实践等。

其次，构建理实一体化课程体系。从某种角度出发，课程结构的形态决定着地方本科院校到底能够培养出来怎样的人才。依托应用型人才培养目标，按照知识、能力以及素质目标要求，采用“平台+模块”的方式，构建系统化课程体系结构，助力人才培养方案切实落地执行。通常情况下，课程结构可以分为横向形态以及纵向形态。在双一流建设的背景下，课程结构的纵向形态必须达到专业教育与通识教育的高度统一，尤其在设置通识课程的时候，应尽可能满足每位学生的个性化学习需求，尽可能为学生自主查阅资料、思考探究创造机会，在减负增质中，使得人才培养针对性更强。

最后，重视课程教学改革。应用型人才培养目标的实现需要依托大量的实践探究活动，因此，在构建课程体系的时候，应尽可能增加实践课的比重，并且尽量配置完备的师资队伍，通过深化教学改革，为人才培养目标实现奠定坚实的基础。

（三）加强师资队伍建设，提高师资队伍综合教学能力

“师者，传道授业解惑也”，教师是应用型课程体系构建的中坚力量，他们的综合能力水平直接关系到课程体系构建的完整度与实用性。因此，要重视和加强校级、省级教学团队建设，并且组建构建课程体系的专业师资团队，培养骨干力量，充分发挥出来他们的示范引领作用。在课程内容设置方面，教师不应只关注专业知识讲解与传授，更应思考怎样通过专业知识传授以及用教师的意识形态价值观帮助大学生树立正确的人生观、价值观以及世界观，真正为提高综合型人才培养质量奠定坚实的课程基础。在选择课程内容的时候，应给予学生以及教师充分的自主选择权，专业师资团队应仔细斟酌在庞杂的课程中如何通过“课程矩阵”进一步检验和调整课程内容。此目标的实现离不开教师发挥关键作用，只有充分利用教学资源，保证高质量的教学成果，那么一流应用型课程体系建设与人才培养才能落地生根，开花结果。

此外，着力提升教师的综合教学能力与水平。坚持“引进来+走出去”相结合，相互促进，聘请专业担任首席教育官，指导教师一步步完成课程体系构建，教育教学等工作。同时，要鼓励教师教学与科研工作紧密结合，不断提升他们的教学科研能力。基于创新创业教育的需求，应加强教师创新创业能力建设，明确全体教师的创新创业教育责任与义务，并且鼓励教师积极参加校级、区域组织的丰富多彩的创新创业竞赛活动，通过实践历练，提升他们的综合教育教学能力，与此同时，课程体系构建也将向着光明的方向不断前进与发展。

（四）加大实践课程设置比重，彰显本科院校办学特色

首先，增加实践课程比例，组建应用型课程群，更好地突出课程体系的实用性，彰显当地本科院校办学特色。应用型专业人

才培养需要依托完善的实践课程体系，因此，需要加大力度建设项目课程，为培养学生的知识应用能力，促使他们尽快投身于实践奠定坚实的基础。与此同时，还应适当减少理论课程所占的比例，最重要的是要浓缩课程内容，真正传输给学生高质量的知识。此外，根据一线行业发展需求以及前沿动态，可以在理论课程教学内容中增加更先进的新观点、新专利、新发明以及典型案例等，真正将学科知识的逻辑体系与行业实践动态紧密融合在一起。在保留原有课程价值的同时能够引导学生了解更多前沿信息，对于培养他们的逻辑思维、提升其动手应用能力能够发挥出更加积极的作用。

其次，调整课程类型结构。以通识能力培养模块为例，针对小学教育专业，计算机基础、大学英语等课程目的是帮助学生学得技能，接下来，通过思政课程、近代史等引导学生形成正确的人生观、价值观与世界观，进而促进学生身心健康发展。（感觉这部分内容表述怎么不连贯）

最后，重视非正式课程建设。学校应为学生搭建沟通交流的平台，并且鼓励他们积极参加校内外组织举办的多彩活动、聆听学术讲座等，提升学生的综合素养。

（五）以能力为导向，建立多元有效的考评体系

课程评价是考核人才培养质量与教学效果的主要途径，同时也是地方本科院校综合办学水平的直接体现。课程评价体系是课程体系的重要组成部分，通过构建多元以及开放的考评模式，客观且全面反映教与学的效果。

首先，在对课程评价的过程中，应格外重视学生以及教师的主体地位，他们都是课程非常重要的建构者与使用者，因此，他们在课程评价中是最有发言权的。同时，学校还应积极主动邀请用人单位以及行业团体参与到课程评价体系中，以切实增强课程的实用价值。总体说来，多元化主体评价形式有利于全面提高课程质量，同时还能对应用型人才培养给予参考与建议，以有序推进双一流建设。

其次，以能力为导向，突出过程性评价。传统的评价形式大多集中在期末或者期中一个有限的时间段内，学生的综合能力无法得到真实反映，久而久之，课程评价便失去了其独有的价值。而形成性评价秉持的是可持续发展理念，核心为让学生获得渐进式的高质量发展，并且进一步凸显出了学生自学能力、实践能力以及创新能力培养的重要性。

四、结语

综上所述，地方本科院校应用型课程体系建设需要以专业核心能力为导向，着重强调培养学生的创新能力以及应用能力，并且竭尽全力创新教学模式以及教学方法，以便真正为应用型一流人才培养奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 陈甜. 地方本科院校应用型课程体系重构问题研究[J]. 教育探索, 2021(05): 82-85.
- [2] 宋艳如. 地方应用型本科院校一流专业建设研究[D]. 青海师范大学, 2021.
- [3] 王志刚, 杨令平. 应用型高校一流专业建设的路径选择[J]. 中国高校科技, 2020(Z1): 16-18.
- [4] 王玉. 地方本科院校应用型课程建设探究[J]. 课程教育研究, 2018(39): 255-256.
- [5] 刘兴国, 张玉歌. “双一流”建设背景下大学课程体系建设研究[J]. 化工高等教育, 2018, 35(04): 9-12+56.

2021JG21 一流专业建设背景下地方本科院校应用型课程体系建设研究与实践