

课程思政理念下的管理学教学研究

王金雨 张成坤 李鹏飞
(青岛科技大学 高密校区, 山东 青岛 266042)

摘要: 本文从“课程思政”角度对管理学教学工作进行了深入研究。首先阐述了高校管理学课程教学中开展“课程思政”工作的重要性; 其次对管理学课程教学中实施课程思政改革工作存在的问题进行了分析; 最后提出了管理学课程教学中实施课程思政工作的改进方法和手段, 包括为人师表、挖掘思政元素、改进教学方法和手段等。

关键词: 管理学; 课程思政; 重要性; 难点; 方法和手段

一、课程思政融入《管理学》课程的必要性

(一) 课程思政是实现协同育人的保障

习近平总书记指出: “办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针。办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课”。然而, 单纯地依靠思政课程, 已经满足不了提升大学生思想政治素质的要求, 所以, 在“三全育人”的理念下, 必须把思想政治工作贯穿全员、全方位和教学全过程, 除思政课程外, 要将专业教育与思想政治教育有机融合, 从而实现人才的全面培养。

(二) 《管理学》也是一门思政课

《管理学》本身就是思政教育阵营中的一员, 是一门应用型的理论课, 但重点还是突出在理论上。只有熟读经书, 理论扎实, 才有可能将理论应用于实践指导中。然而, 不同管理思想和管理理论的形成, 都有其独特的时代背景和历史事件, 只有将理论与历史及其不同历史时期的思想、政治、经济等状况相联系, 才能真理从根本上理解管理学的思想和理论, 只有当情境匹配, 理论才有可能更好地指导实践。《管理学》涉及的内容综合复杂, 他能指导学生解决当下以及今后的学习、工作和生活中遇到的各种问题。《管理学》强调用正确的方法做对的事, 这里隐含有一个前提条件, 要有正确的人生观、价值观和世界观。所以, 在授课过程中, 要将思想政治教育融入到管理学课程中去, 使教学内容更具实践性与时代性, 引导学生树立正确的人生观和价值观, 培养学生科学的管理思维和科学发展观, 促进管理学教育的完善性, 实现管理学教育与思政教育的协同发展。因此, 将思想政治教育融入到《管理学》课程教育中十分重要且必要。

二、课程思政融入《管理学》课程的难点

(一) 《管理学》教师缺乏以身示范的作用

孔子云: 其身正, 不令而行, 其身不正, 虽令不从。教师以身示范的作用很重要。“课程思政”不是片面的给学生讲政治理论, 它实际上融入教学过程的各个方面, 如教师的言行举止、穿戴打扮等。作为人民教师, 在面对学生时应衣着干净, 得体大方, 这也是对学生尊重的重要方面。上课问好, 下课再见, 吐字清晰, 微笑交谈, 这些都应该作为课程思政的重要元素, 真正做到亦师亦友, 教学相长。

(二) 《管理学》教师缺乏对思政教育作用的认识

对于《管理学》专任教师而言, 他们不缺乏丰富的专业知识与教学经验, 在课程目标设置中, 可能更多的体现为对于学生管理思想和管理理论的掌握以及管理职能的理解和应用, 但缺少了思政元素的融入。原因之一是专任教师自身缺乏思想政治理论的学习, 自己碗里的水都不满, 如何教满学生一碗水? 所以, 大学

思想政治教育工作者必须有较高的政治素养, 这是个需要引起重视的问题。有关学者通过调查问卷的方式获取了大学生对于课程思政融入《管理学》的看法, 如表 1 所示。

表 1 大学生对于课程思政融入《管理学》的调查

调查题目	所占比率
认为《管理学》教师缺乏必要的政治素养	30%
认为管理学教师在课堂上应该加强思想政治教育	50%
赞同将思想政治教育融入到《管理学》课程教学中	80%

(三) 《管理学》案例教学普遍缺乏思政元素

案例教学是管理学课程教学的常用方法, 但选用案例和案例分析更多的是来自于企业经营管理实战, 有些是非企业组织的具体管理案例, 虽然便于学生对管理学理论的理解和把握, 但缺少与思政元素结合, 有可能造成学生一味的追求高质量管理而忽略了提高政治素养的要求。比如说管理者在做决策时, 不管是追求的“满意决策”还是“最优决策”, 其最终决策是要符合国家法律法规要求的, 该决策的最终结果是要对受众客体负责的, 此教学环节中的案例, 往往只注重管理的效率和效益, 却忽视了强调符合国家利益和人民利益的大前提, 这就造成了管理工作与政治要求脱节的状况。对于管理学的研究, 最初的素材主要来自于企业, 而企业行为是人类经济行为的主要方式, 单从管理学的理论来看, 更偏向于企业经济价值的创造, 容易诱导学生“向钱看”而不是“向前看”。但随着管理学由企业管理走向家庭生活和个人职业规划, 管理学教学案例也在逐步完善和调整, 将社会主义核心价值观融入到管理学课程案例教学中, 其素材是丰富的、操作是完全可行的。

(四) 《管理学》思政教育缺乏制度保障

教师在课堂上的教学过程, 是根据学校的制度和教学目标要求进行选择性发挥的, 因此在将思想政治教育融入到管理学课程教育过程中, 高校起着决定性作用。传统的《管理学》教学大纲主要是根据专业特点进行编制的, 虽然结合了人才培养方案, 但并没有制度的约束和保障, 课程思政工作就很难融入到教学过程中。目前, 大部分教师已经意识到需要将思政元素融入到课堂教学中, 但想得多却做得少, 流于表面, 没有实际行动。

三、课程思政融入《管理学》的改进方法和手段

(一) 为人师表, 以身示范

陶行知先生言: “要学生做的事, 教职员躬亲共做; 要学生学的知识, 教职员躬亲共学; 要学生守的规则, 教职员躬亲共守”。在大思政背景下的教学过程中, 教师的言行也是影响思政效果的重要元素。全员育人的理念已经对专业课老师提出了思政育人的新要求, 这其中就包括教师的表率作用。学生在学习专业课的同时, 会耳濡目染地受到教师行为习惯的影响, 就像孩子会学习老师挤眼睛、擤鼻涕一样, 教师的一言一行都会或多或少的影响学生的行为习惯, 所以欲将课程思政融入到《管理学》课程中, 任课教师本身的行为规范就应该是思政元素中重要的组成部分, 良好的师德师风和行为规范应当列入专业课教师的课程设计中, 成为年终考核的必考项。

(二) 提高《管理学》教师队伍思政素养

要将思政元素融入到《管理学》课程教学中, 教师首先要具

备全面扎实的政治理论功底,这就要求教师们不断加强学习,在学习中不断丰富和充实课堂的思政元素。老师们提升思政素养的途径也有很多,如可以通过各种资料、平台进行自学,通过理论学习小组、党小组等组织共同学习,也可以组织《管理学》课程组的老师一起研究学习,还可以采用集中备课的形式,邀请思政课程组老师参与专业课程组老师的课程设计中,用思政“专业”来指导学术“专业”。

《管理学》是跟思政课程联系最为紧密的课程之一,《管理学》的任课教师理应成为课程思政教学改革的主力军,在夯实教师专业技能的基础上,通过不断提升任课老师的思政素养,真正做到课程理论体系构建和铸魂育人相结合。

(三) 立足案例教学,挖掘思政元素

《管理学》作为一门应用型的理论课,本身蕴含许多思政元素,在理论教育的同时,重视大学生人生观、价值观、社会责任感、工匠精神等素质的培养。例如管理思想和管理理论的发展部分,蕴含着唯物辩证法和唯物发展观。在讲解的时候可以结合思政理论,让学生认识到事物是不断变化发展的,发展是曲折性和前进性的统一,管理学学科的形成和发展也遵循唯物发展观规律的。再比如计划工作部分,可以从树立学生的理想信念入手,拓展到人生规划、个人目标,使学生对自己有一个明确的定位和清晰的成长路线。管理学课程中包含的具体思政元素如表2列举。

表2《管理学》课程中的思政元素举例

序号	管理学课程内容	思政元素举例
1	管理概述	唯物辩证法、发展观
2	管理思想与管理理论的发展	历史观、工匠精神、科学发展观
3	管理道德与社会责任	道德、法治、社会责任感、诚信、奉献
4	计划工作	理想信念、使命感、职业生涯规划、价值观
5	决策	责任感、伦理观、树立科学决策的意识
6	组织工作	全局观、价值观、发展观、团队精神
7	领导工作、激励、沟通	历史唯物主义、创新、和谐、文明
8	控制工作	理论联系实际、定性与定量
9	创新	创新精神

(四) 改进教学方法和手段

1. 改变教学思想

以管理学课程为载体融入思政教育,把课程的育人功能和价值取向相结合,践行课程的教书育人作用。改变传统的老师讲、学生听的灌输式教学方法,运用翻转课堂等创新教学模式,引导学生发挥主动性和创新能力,启发学生自主研究分析,培养思想独立、创新思维的有用人才。

2. 注重网络资源的利用

随着信息技术的不断发展,许多管理学的网课、资料在各种平台上共享,教师和学生都可以充分利用。如大学慕课中,与《管理学》相关的课程就有30多个,其中不乏国家精品课程,如北京师范大学的《管理学》、武汉理工大学的《管理学原理》、渤海大学的《互联网+管理学》等。除大学慕课外,还有学习强国中浙江大学邢以群教授的《管理概论》、得到中清华大学宁向东的《管理学》,这些都是很好的教学和学习的素材,有些精彩部分甚至

可以在课堂中播放。

3. 注重理论与实践的结合

引导学生对管理的各项工作任务进行多角度分析,培养科学的管理思维方式,并通过案例,将理论与实践相结合。例如,在学习管理道德和社会责任章节时,通过企业不道德的反面案例,启发学生树立正确的道德观、价值观以及长远的发展观,从企业的社会责任映射到个人的社会责任,使学生明确个人利益与集体利益、企业利益与国家利益之间的关系,增强课程的感染力,提高教学质量和效率,从而达到思政教育目标。

4. 加强管理学课内外实践教学

结合专业知识点,拓宽实践平台。根据专业特点和学生成长需要,可以联系相关企业来校开展讲座,甚至可以探索将某些课程环节设置为企业专业人员授课,引导企业进入管理学课程思政教学实践。如针对国际经济与贸易的学生,邀请外贸企业有资深经验的国际市场运营总监,进课堂或线上讲解外贸中的管理实战案例,将国际关系、国际文化和相关的国家政策融入到课程中来,学生能自主探索管理心得,学习和践行爱国、平等、敬业、诚信等社会主义核心价值观内容。类似的课程可以录制视频,形成企业课程资源库,供学生们学习使用。

(五) 完善课程思政教学质量考评制度

课程思政应和思政课程同向同行,要保证课程思政不偏向、不落后,就需要不断完善相关制度和体制机制。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”而要实现这一点,就需要改进评价体系、完善激励机制,强化制度保障,并不断提升专业课教师的政治站位、爱国情怀,培养思维创新、视野宽广、自律高尚的高素质思政教师队伍。制定规范完善、科学可行的考核评价办法,形成以政治关、师德关、业务关为前提,以教学效果为重点的课程思政教师评价体系,尤其需要重视学生的评教结果,在评教问题中加入课程思政的相关问题,获取真实且有价值的评教结果,最终将考核结果与职称评聘、职级晋升以及各类奖惩挂钩;完善对课程思政教师的激励机制,可以在外出培训、平台交流、科研立项等方面提供支持和帮助。

四、结语

《管理学》课程产生于劳动实践中,并随着社会的发展和环境的变化而不断进化,它承载着历史,凝聚着人类智慧,与思想政治教育存在与生俱来的内在契合关系,因此《管理学》专业课教师应当在自我提升的同时,密切关注大学生的思想政治动态,强化其思政意识,结合专业特点和学生层次情况,科学规划教学思路、挖掘思政元素,改进教学方法和手段,构建与思想政治教育相融合的知识体系,真正发挥管理学的协同育人功能。

参考文献:

- [1] 尚利强,王智庆.高校专业课教学中的“课程思政”——以“管理学”课程为例[J].西部素质教育,2019,5(21):29-30+36.
- [2] 张佳晨.浅谈管理学视角下高校思想政治教育的启示[J].中外企业家,2019(17):225.
- [3] 闫静.课程思政视角下高校档案课程育人功能的实践探索——以“档案管理学”为例[J].山西档案,2020(06):103-111.
- [4] 侯睿,李坦英,吴海波.课程思政理念下《企业管理学》课程建设路径研究[J].新西部,2020(18):175-176.