

基于混合教学的高职商务英语实训教学改革探索

文 彤

(潍坊职业学院国际商务学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职商务英语实训教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学商务英语知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。混合教学作为当前时兴的一种育人模式, 能在很大程度上丰富高职商务英语实训教学内容, 拓宽育人路径, 对高职生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于混合教学的高职商务英语实训教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 混合教学; 高职; 商务英语; 实训教学

一、混合教学模式概述及开展条件

(一) 混合教学模式的概述分析

简单来说, 混合教学模式是指, 在开展教育活动时, 教师将线上教学和线下课堂教学融合, 从而突出两者的育人优势的一种新兴手段。在将混合教学模式运用到高职商务英语实训教学中时, 教师需要充分融合线上、线下的优质教学资源, 通过开展多样的育人活动引发高职生兴趣, 进而突出高职生、教师的双主体地位, 实现对现有育人资源的更充分利用, 提升育人效果。简单来说, 混合教学模式是网络教学和课堂教学融合产生的结果, 涉及到了构建主义、行为主义、功能主义等多方面理论知识。

(二) 混合教学模式的开展条件

其一, 教师应充分融合线上、线下资源, 整合课堂教学和网络教学的优势, 从一体化视角展开育人活动。在开展课堂教学工作时, 我们应将重点放在基础性的教学内容上, 以此帮助高职生更好地把握知识重点。为此, 我们可以从阅读、写作、翻译等层面入手, 合理展开教学实践活动, 结合高职生的认知水平、知识储备等因素, 满足他们的商务英语学习需求。在开展线上教学时, 我们可以引入更为丰富的教学资源, 以此更好地引发高职生参与到商务英语知识探究中的主动性, 增强他们对所学知识的掌握程度和认知水平, 从而培养出更多优质人才。针对高职院校的不同专业, 教师可结合各个专业的特点, 选择地理、经济、法律等方面的教学资源, 以此满足高职生的学习需求, 提升育人质量。

其二, 应尽可能提供优质的线上教学资源。在开展线上英语实训教学活动时, 我们应尽可能引入一些优质的网络资源, 缺乏教学模式的先进性、有效性, 还应积极完善英语实训教学内容, 为高职生的英语知识体系完善打下坚实基础。在互联网时代, 云存储技术得到了长远发展, 很多优秀教师、学者会将丰富的育人资源引入云平台, 这也为混合教学模式运用到商务英语实训教学中提供了充足助力。

其三, 保证高职生的参与主动性。在将混合教学模式运用到高职英语实训教学中时, 我们应重视对当前教学模式的重构, 创设一个“线上教学+课堂教学+实践教学”的混合式教学流程, 引发高中生参与到商务英语知识探究中的主动性, 转变他们的学习观念, 从而突出混合教学模式在高职商务英语实训教学中运用的价值。实践教学可以看成是对课堂教学的进一步深化, 是对线上教学的拓展, 更是连接高职生与教师的重要纽带, 对发展高职

生的自主学习能力、学习意识有重要促进作用。

二、基于混合教学的高职商务英语实训教学改革的阻碍因素

当前, 很多教师都开始尝试将混合教学模式运用到商务英语实训教学中, 但他们实际育人的效果并不理想, 对于教学固有模式的突破程度也很低。其原因在于, 部分教师并未掌握支撑其开展线上教学的信息技术专业知识。在将混合教学模式应用到商务英语实训教学中时, 教师应具有较强的信息技术实践能力, 这样方可更好地处理线上各类教学资源。但是, 由于部分教师的信息技术水平有限, 导致其在备课阶段浪费了大量时间, 这也是阻碍混合式教学模式在商务英语实训教学中运用的阻碍因素之一。

在将混合教学模式运用到高职商务英语实训教学中时, 我们应对现有的线上育人资源展开充分整理, 结合和教学内容有关的素材录制、剪辑微课和视频, 还需依据高职生的认知能力、兴趣倾向等, 制作相应的解说视频, 这些活动的开展都需要较为扎实的信息技术专业知识作为支撑。不仅如此, 为更好地满足高职生的个性化英语学习需求, 我们在将混合式教学模式运用到课堂上时, 还应保证课件的多元化。为此, 我们需要花费一定时间搜集和教材有关的历史、地理、文化、法律、商务礼仪、风土人情、科技等主题的拓展资源, 而后方可完成线上教学视频的制作, 这是一个需要众多教师通力协作才能完成的工程。但是, 由于商务英语教师除了教学, 还会承担一定的科研、行政任务, 这就导致其开展线上资源建设时缺乏时间, 导致其难以坚持下来。

三、混合教学在高职商务英语实训教学改革中运用的价值

(一) 有利于培养复合型人才

当前, 很多企业对于英语复合型人才的需求大幅提升。对于高职生来说, 为了能对国家、社会做出更多贡献, 必须要不断提升自身的英语综合能力、实践能力, 这样方可大幅提升自身职业竞争力。通过将混合教学模式运用到高职商务英语实训教学中, 能够实现对英语实训教学内容的深度、宽度拓展, 帮助高职生逐渐形成较高水平的跨文化意识和能力, 助力其口语水平、阅读能力、英语写作水平等进一步发展, 使其能够在之后的工作、生活中更高效地和国外友人沟通、交流。在开展混合式商务英语实训教学时, 我们可以尝试加入商务专用英语词汇、商务英语常用表达方式等内容引入课堂, 以此让高职生实现多元化发展, 在无形中帮助促使其复合能力进一步提升。

(二) 有利于应对人工智能挑战

随着我国科技水平不断发展, 人工智能技术在众多企业得到了广泛应用, 很多翻译公司、跨国企业开始利用人工智能技术展开辅助翻译。在此背景下, 一些简单的翻译工作可以由人工智能完成, 这就在无形中降低了此类企业中对岗位的数量, 对未来高职生的就业产生了极大不利影响。若是高职生不具备较强的综合能力, 很可能会被机器取代, 从而面临失业风险。为此, 我们应关注对高职生综合能力、复合能力的发展, 这样方可使其更好地适应时代用人需求, 应对人工智能带来的挑战。

(三) 有利于满足真实语境学习需要

在开展商务英语学习时, 高职生若能在一个真实的语境中开

展学习活动,将会大幅提升其学习效率,对高职生的综合能力发展有重要促进作用。在以往的商务英语实训教学中,很少有教师会关注高职生综合能力提升,这就导致高职生在步入企业后,常会出现无法胜任工作的情况。随着互联网技术发展,线上线下混合式英语实训教学模式让当前的商务英语实训教学工作有了极大突破,高职生可以借助互联网技术打破时空界限,在更为真实、多样、趣味的网络情境中接触到更为地道的英语。

四、基于混合教学的高职商务英语实训教学改革策略

(一) 深化对英语混合式教学的探索

当前,在高职商务英语实训教学中运用线上线下混合式英语实训教学模式逐渐成为一种潮流,我们应对混合式教学模式的运用方法、形式展开更为深入、主动的探究。为此,英语教研组可以结合本校实际情况,定期开展混合式教学研讨会,对之后的育人活动展开更合理规划,明确各个教师的职责,利用从点到面、分步落实的方式,将线上线下混合式英语实训教学模式运用到商务英语实训教学中。

例如,在开展跨文化交际部分知识的教学时,我们可以引入混合式英语实训教学模式,结合实际的育人效果,将其延伸到其他教学内容中。在将线上线下混合式英语实训教学模式运用到高职商务英语课堂中时,我们可以设置一个3-5年的建设期。在这个过程中,教师可以对相应的育人资源展开更为充分的整理,制作出更多优质的信息化教学课件,并将其引入到线上教学平台,以此提升教学工作的全面性、针对性。

为实现对混合式教学模式的进一步探索,我们可以结合实际情况,创设一个专门的视频制作团队,实现更为高效的教学资源整合,帮助其他商务英语教师制作各类线上教学视频。不仅如此,教师还可将自己拍摄、整理的视频资源发给制作团队,让他们对相应的视频资源展开剪辑、整理,这样能够有效减少教师的备课时间,让他们将更多精力投入到教学内容优化上。

(二) 开展混合式英语实训教学评价,优化教学策略

实际上,并非所有情况都适合运用混合教学模式,我们应对其运用条件展开合理分析,这样方可保证育人效果。另外,在将混合式教学模式运用到商务英语实训教学中时,我们应开展更为合理的教学评价,这样方可实现对教学效果的进一步检验,进而优化后续的教学流程、教学内容。在开展基于混合教学模式的商务英语实训教学时,很多教师会采用形成性评价和过程性评价相结合的方式,并融入学生自评、教师评价、同学互评等方式,大幅提升教学评价工作的全面性、系统性。

若想提升教学评价工作的质量,我们可以从如下两个层面入手分析:其一,对高职生展开线上学习、课堂学习评价。在展开此类评价工作时,我们可以从高职生的知识理解水平、学习效果、学习自主性等层面入手分析,结合学生互评、专题考试等方式,实现对评价过程的完善,进而引发高职生的学习主动性,提升其学习深度。其二,采用对照法展开评价。在开展评价工作前,我们可以选择一个对照组,而后利用混合教学模式完成一节课的教学后,将实验组和对照组展开比较,并利用测试的方式分析其学习效果,这样能够突出混合式教学的优势,找到高职生英语知识体系的不足。

(三) 建设多元化网络教学资源库

若想提升基于混合教学的高职商务英语实训教学改革效果,我们要合理应用线上教学资源,这就需要我们“做”和“建”

两个层面入手。一般来说,“做”主要是指线上教学视频的制作,结合种类多样、内容丰富的线上视频,能够有效引发高职生的学习兴趣,增强他们参与知识学习中的主动性。在视频类型方面,我们除了可以依据教材引入网络媒体视频,还可针对高职生的实际需求,制作一些更具针对性的微课视频,这样方可大幅提升教学工作的深度、广度,有利于高职生进一步完善自身知识储备,提升他们对所学英语知识的理解和应用水平。在内容方面,资源库的建设除了可以包含教材资源,还可针对不同行业的特点,将一些行业英语、优质公开课引入资源库,进而为后续育人活动开展打下坚实基础。

“建”主要是指建设网络资源库。在将混合教学模式运用到高职商务英语课堂时,我们要选择适合的线上教学平台。当前,市场上有很多教学平台,但是,多数平台上的教学资源并不全面,兼容性也存在一定问题,这就导致其很难满足高职生的学习、发展需求。为此,我们可以结合高职生的实际情况,将一些特色化资源引入网络资源库,并利用蓝墨云、雨课堂等平台,将线上资源分享给高职生,让他们能够打破自身和商务英语知识间的界限,促使其形成良好自学习惯。

(四) 创新混合式英语实训教学方法,重组教学流程

在开展高职商务英语实训教学时,我们要积极创新线上线下混合式英语实训教学模式,对当前的教学流程展开合理重组,以此让混合教学模式在高职商务英语实训教学中发挥更大育人作用。例如,在开展基于混合教学的高职商务英语实训教学改革时,我们要积极开展实践性教学,鼓励高职生结合英语知识处理实际问题,以此增强其英语学习兴趣,转变他们的惰性思维。在开展教学活动设计时,我们除了应对商务英语实训教学课堂的流程展开重构,还可结合高职生的实际情况,设计一些和他们专业有关的翻译实践活动,以此助力其对所学知识的理解更为深入。此外,我们还可结合校企合作活动,让高职生步入企业展开实践,让他们在实际工作中发现自身问题,完善商务英语知识体系。

五、总结

综上所述,若想提升基于混合教学的高职商务英语实训教学改革效果,我们可以从深化对英语混合式教学的探索;开展混合式英语实训教学评价,优化教学策略;建设多元化网络教学资源库;创新混合式英语实训教学方法,重组教学流程等层面入手分析,以此在无形中促使基于混合教学的高职商务英语实训教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄桂红. 线上线下混合教学模式下高职院校商务英语专业教学分析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(10): 59-61.
- [2] 蒋甜甜. 高职商务英语混合教学模式研究[J]. 现代职业教育, 2021(32): 88-89.
- [3] 宦宁. 探究线上线下混合教学模式的高职院校商务英语专业阅读课堂[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(05): 137-138.
- [4] 黄翔. 基于SPOC的混合教学模式在高职商务英语中的实践[J]. 现代职业教育, 2020(09): 200-201.
- [5] 杨柳. 慕课辅助的高职商务英语混合教学模式探索与思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2017(06): 118-120.