

基于学科核心素养的地理师范生教学策略研究

杨 雪

(长春师范大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 科学培养地理师范生的核心素养, 不断提高其教学能力、发展其职业素养, 改革地理师范生技能培养模式, 是适应未来教师专业化发展趋势、打造教育强国的必然需求。基于此, 文章在分析地理师范生培养现存问题的基础上, 站在学科核心素养的视角, 对地理师范生教学策略展开积极探索。

关键词: 学科核心素养; 地理师范生; 课程体系

党的十八大以来, 党中央以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为时代命题, 反复强调加强教师工作的重要性, 并始终坚持将教师队伍建设作为一项重要基础工作来抓。此后, 教育部先后出台了《普通高等学校师范类专业认证实施办法》《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等相关文件, 着眼新时代教师培养目标, 全面提升师范生教书育人能力, 加快推进教育现代化目标的实现。地理师范生培养模式的深层改革与全面创新, 是深入贯彻落实国家师范类专业认证办学理念, 推进国家基础教育改革, 适应未来教师专业化发展的重要举措。近年来, 教育部等相关部门围绕国家师范专业教育教学改革出台了多项政策、下发了多个文件, 明确要求加强师范生师德修养、提高师范专业人才培养质量, 为我国未来教师培养指明了方向。作为服务于基础教育的高校地理师范专业, 需要率先垂范, 以国家政策为导向, 推进人才培育模式的深层变革, 加强对地理师范生的技能培养, 全面提升学生综合素质, 促进学生学科核心素养发展, 引领地理师范教育的改革创新。

一、地理师范生教学现存问题

(一) 课程体系有待革新, 学生综合素养薄弱

课程体系是全面达成专业人才培养目标的核心载体。但是就当前部分高校地理师范专业的课程体系来看, 他们往往更加注重培养学生的理论知识, 教育教学技能培养方面的课程所占比重偏少, 通常仅涉及学科教学法的相关课程, 且实践课程严重不足, 培养模式与基础教育实际严重脱节。与此同时, 部分高校对师范教育教学重视不足, 无论从教学经验、师资配备等方面都无法满足人才培养实际需求, 且缺乏对基础教育实际需求的深度思考。另外, 从整体来看, 地理师范生综合素养较为薄弱, 具体表现在以下几点: 对中学地理课程标准缺乏深入解读与准确把握, 缺乏教材分析能力, 创新能力不足, 缺乏课堂综合教学实施能力, 教学效果与教学目标设计存在明显差距, 反思能力不足, 难以准确评估教学对象的认知水平, 教育教学研究能力不足等。由此可见, 基于学科核心素养的地理师范生培养模式改革, 重点在于加强课程体系建设, 难点在于提高学生的综合素养。

(二) 教师综合素养有待提升, 缺乏示范性教学

对于地理师范生而言, 学科教育学专业教师的综合素养对其核心素养的发展有着潜移默化的影响。教师的日常教学活动, 其实也是他们展示自身职业素养的过程, 是学生的观摩、学习过程。与专业课程任课教师相比, 学科教育学教师需要具备更高的职业素养。现阶段, 各个高校在人才引进过程中都更加注重高层次人才的引进, 但是这些高层次人才大多缺乏师范教育教学背景,

导致其在教学过程中由于教师专业素养储备不足, 对学生形成不正确的教学示范。因此, 为了提高未来教师培养质量, 更好地发挥自身的示范作用, 教师应加强自我学习, 不断提升综合职业素养。此外, 地理师范生学科核心素养的培育要贯穿于各学科课程教学的全过程, 教师不仅要发挥自身的示范作用, 还要通过专门性训练, 练就学生过硬的教学技能, 培养学生终身学习习惯, 使得学生在日后的教育教学实践中、反复训练中, 提升职业能力, 发展核心素养, 真正成为一名优秀的地理教育工作者。

(三) 地理师范生职业技能训练过程系统性不足

对于地理师范生而言, 只有经过系统训练, 才能逐步掌握、熟练运用教师职业技能。现阶段, 部分高校在培养师范型人才的过程中, 不注重与中小学之间的合作、交流, 导致其所培养的人才难以满足基础教育教学实际需求。

部分高校在培养地理师范生的过程中, 对人才培养方案缺乏系统规划、科学设计。学生的职业技能训练大多由公共课任课教师完成。但是在授课过程中, 由于课时数量有限, 教学内容往往更倾向于理论讲解, 实践教学则有所忽略, 从而导致学生得不到系统性的职业技能训练。最终导致的后果便是这些地理师范生虽然能够扎实掌握教育理论实施, 但是在教学实践环节, 却难以将所掌握的理论知识与地理教学实践进行有效融合。

(四) 职业技能培养质量、教学评价体系不健全

当前, 部分高校由于顶层设计不完善, 实施、监督不力, 导致地理师范生职业技能培养缺乏完善的保障体系。部分高校师范生职业技能训练过程尚未形成完整体系, 无论是训练目标、训练内容还是训练方法、考核要求, 都缺乏明确标准。在对地理师范生进行职业技能训练的过程中, 学生普遍缺乏问题意识, 发现问题、解决问题的能力相对不足, 对职业技能缺乏一个明晰认知, 能力提升速度也相对缓慢。另外, 就评价体系而言, 现有评价体系中在对教学技能训练项目与具体内容的评价方面整体针对性不足, 且缺乏健全的质量考核标准, 导致部分学生在教学技能训练方面, 缺乏自主性、能动性。总之, 从整体来看, 当前高校地理师范性培养体系有待进一步完善。

二、基于学科核心素养的地理师范生教学策略

(一) 树立高尚师德师风信仰和终身学习的教学理念

地理科学(师范)专业要积极引导学生树立以下师德师风信仰和理念: ①立志为基础教育事业奋斗终生, 做一名师德高尚、师风优良的地理教师; ②具备终身学习意识以及自我反思能力, 努力成为学生成长发展道路上的领路人、促进者; ③具备良好的专业态度、崇高的职业精神, 能够积极、主动地参与各种职业技能训练; ④具备专业发展意识, 主动建构、积极研究先进的教学设计、教育理念; ⑤具备自我学习意识、良好的学习能力以及教研能力, 能够运用先进的教育理念推动地理教学方法、教学模式的变革与创新, 能够围绕教学内容设计丰富的教学模式, 树立知行合一理念, 促进教育理念、教育实践的一体化发展; ⑥具备一定的教学研究能力, 在地理教学实践中能够灵活运用所掌握的教育理论、学科理论解决各种教学问题, 实现地理学科理论与教学

实践的深度融合。

（二）构建符合地理师范生核心素养培育的教学体系

地理师范类专业要积极践行人才培养模式改革，强化师范生核心素养培育过程管理，形成课程上全面渗透、理念上及时更新、时间上全面贯通、内容上全面整合、空间上立体拓展的系统化、多样化核心素养培育层次体系。在地理师范生职业技能训练传统模式的基础上，高校还应积极构建符合地理师范生核心素养发展规律、从逻辑上具有递进关系的核心素养培育体系，在科学、系统、规范的核心素养培育管理过程中实现全程、科学、有效指导。与此同时，高校还应进一步强化针对地理师范生的教育实践、实习指导，提出以职业技能训练为主线，面向学生、面向应用的教学体系；对地理师范生核心素养培育进行立体化、全方位综合设计，构建以学生为主体，阶梯式的核心素养培育序列，切实提升地理师范生核心素养发展水平。

（三）建立适应地理师范生专业发展的技能培训体系

《普通高等学校师范类专业认证实施办法》明确指出，师范生要具备讲普通话和口语表达、书写“三笔字”和书面表达、教学工作、班主任工作等四项基本教学技能，而这也是构成地理师范生核心素养的重要内容。高校地理师范专业应围绕地理师范生核心素养具体内容、培养目标及其专业化发展需求，立足其专业特点，结合自身师资力量、现有资源、教学设备等条件，制定具有可操作性、可行性、认可度的核心素养培育实施方案，创新构建符合地理师范生专业发展需求的核心素养培育内容体系，推动高校地理师范生培养从“技能型”向“复合型”的转变；要强化过程培养意识，将核心素养培养任务合理布局于整个人才培养过程，结合地理科学专业特点，充实训练内容，保证训练时间和强化训练质量，形成立体化训练模式。要优化实践教学方法体系，逐步完善各门专业课程实践教学环节，有效整合实践教学资源，扎实训练师范生职业操作技能，使师范生具备从事基础教育教学工作的基本技能。要推动教学设计、教育评价、教学反思、教育信息技术、教学研究与课程资源研发等师范生智力技能提升，提升师范生职业综合素养与职业技能。

（四）构建科学、多元、开放的技能培训方法体系

加强对地理师范生核心素养发展规律、过程、方法体系等相关问题的研究，探索更加科学、多元、开放的职业技能训练、核心素养培育方法体系，实现学科核心素养培育有目标、有逻辑、有方法、有评价、有反馈，构建整体化、科学化核心素养培育体系。具体而言，应做到以下五个方面的结合：单学科培养与综合培养相结合，单学科教学侧重于学生学科核心素养的培养，综合培养则能够从整体上促进学生的综合素养的发展；纵向与横向相结合，通过教学任务在纵向的层层落实以及各相关利益主体在横向上的共同合作，推进地理师范生核心素养的立体化发展；知识传授、技能训练、能力培养相结合，将地理教育专业理论知识、地理师范生必备的职业技能训练、职业能力的综合发展进行有效结合；传统教学方法与现代化信息技术相结合；学生个体与教师群体相结合，通过双导师制、专业课程教学等多种途径，增强师生互动，建立学生个体与教师群体之间的密切联系，使得学生能够从多个视角接受到教师群体的训练与指导，以增强学生的自主学习意识，促进地理师范生核心素养发展。

（五）建立科学、系统、规范的技能考评管理体系

地理师范生核心素养的培育是一个由多要素构成的复杂系统。

建立科学、规范、系统的师范生核心素养考评管理体系是提高地理师范生人才培养质量的关键所在。针对地理师范生核心素养培育的考评管理体系，应明确考评内容、建立培养目标、清晰考评质量标准。根据地理师范生职业技能训练、核心素养培养内容体系与层次体系，序列化分解不同阶段的技能训练任务与核心素养培养目标，构建递进式的序列形式，制定具有明确目标的核心素养考评管理办法；形成职业技能训练、核心素养培养目标明确化、内容具体化、考核评价规范化、培育时间全程化的考核评价管理体系。在此基础上，高校还要积极探索地理师范生职业技能训练、核心素养培育分级、分类标准体系，从而及时评价、反馈职业技能训练、核心素养培育成效，为后期培养模式的优化提供可靠依据，从而切实提升地理师范生核心素养培育的实效性。

（六）打造以学科核心素养培育为主题的校园文化

高师院校要制订具有师范专业特色的教学技能竞赛活动方案，激发师范生教育教学潜能，提升其教学水平。通过参加教学技能竞赛，师范生一方面可以不断锤炼教学技能，提升教学综合素养，产生进取动力，提高地理课堂的教学效率。另一方面可以增强对中学地理课程标准的深刻领悟，扎实掌握教材分析与教学设计能力，重视中学地理课程资源的开发，特别是乡土地理教学资源开发，全面提升自身职业综合素养。高师院校还要给予专项资金、设备等物资保障，聘请一线优秀中学地理教师承担师范生职业技能实践课程，全面提升教学技能训练课程任课教师的综合实践指导能力，加强师范生职业技能课程特色教材建设，形成一套完善的师范生人才培养保障激励机制。

三、结语

《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》为高校地理师范生培养模式改革与创新指明了方向，提供了根本遵循。对此，高校地理师范生培育应围绕社会需求、专业认证，明确培养目标，构建地理师范生学科核心素养培养框架体系、课程支撑体系、质量保障体系、创设良好的校园文化氛围，是促进地理师范生学科核心素养发展，提高地理师范生培养质量，使其尽快成长为地理骨干教师的关键所在。对此，笔者基于其他学者对学科核心素养的研究成果，依据“学生中心、成果导向”的师范专业认证理念，从课程体系、教学理念、教学方法、评价体系、校园文化等方面构建了地理师范生学科核心素养培养体系，以助力地理师范生培养目标的高效达成，推动高校地理师范专业的高质量发展。

参考文献：

- [1] 鲁迪，李加加，赵玉明，张芳. 基于师范专业认证的高校地理师范生核心素养培养体系构建探究[J]. 平顶山学院学报，2022，37（04）：103-108.
- [2] 黄莹莹，叶滢. 基于OBE理念的地理教师教育实践课程改革探索——以江西师范大学地理科学（师范）专业为例[J]. 地理教育，2022（05）：71-74.
- [3] 卢梦圆，毛宁. 基于学科素养的地理师范生教学技能培养[J]. 中学地理教学参考，2022（08）：92-94.

本文系吉林省教育学会“十四五”教育科学课题；课题名称：基于核心素养的高中地理案例教学研究（课题批准号：G214990）的阶段性成果。