

探索课程思政在《城市公园景观设计》中实践教学

苏园

(南宁理工学院, 广西 桂林 541001)

摘要: 在课程思政的思路下,思考环境设计专业的育人要求,培养具有创新能力、创新精神,适应当代社会发展需求,具有较强的团队合作精神和、社会责任感的应用型人才。以南宁理工学院《城市公园景观设计》课程为例,分析课程教学现状,将思想政治教育融入到教学环节之中,把“立德树人”作为教育的根本任务,潜移默化影响学生各项成长,指导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,并且培养学生团队意识。

关键词: 课程思政;城市公园景观设计;实践教学

一、《城市公园景观设计》课程进行思政课程改革的必要性

(一)从国家政策出发分析

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知指出,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。

课程思政是利用各类学科与思想政治课程相结合,达到同向同行,把“立德树人”作为教育的根本任务,着重思考培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。

让学生通过学习,掌握事物发展规律,丰富学识,增长见识,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)从环境设计专业要求出发

环境设计专业是人居环境设计的重要组成部分,涵盖建筑工程技术与人文艺术科学,以及城市景观等领域,主要是进行室内外人居环境设计研究与环境营造实践。注重培养德智体美劳全面发展,拥有良好的人文艺术素养及道德品质,系统掌握环境设计专业基础理论和专业技能,培养相应的设计思维、表达、沟通和管理技能,拥有创新精神和创新能力,能够适应当代社会发展的需求,有较强的团队合作能力及责任意识的应用型设计人才。

(三)对《城市公园景观设计》课程现状分析

1. 学生学情分析。《城市公园景观设计》课程是环境设计专业主干课程之一,是学生大三课程,学生进入大三正式分选专业方向,分为室内方向以及室外方向,本课程主要为室外专业学生学习课程。在学习此次课程之前学生已经基本掌握CAD、SketchUp、3D等的运用手段,并且已学过诸如《小区景观设计》《城市广场景观设计》《景观植物设计》《街道景观设计》《城市滨水景观设计》等课程,基本掌握景观造景方法,以及城市广场、街道等各类景观设计原则。

2. 教学内容分析。《城市公园景观设计》课程教学内容上的主要任务是要求学生了解城市公园景观设计的基本理论,主要的公园景观类型,同时了解城市公园景观的发展历史和现状,让学生熟悉并能进行城市公园的规划设计与表现,注重培养学生综合素质能力。在授课过程中多采用教授法、案例分析法、讨论法进行,课程中强调先易后难,先分析后制作。公园景观设计与生活密切相关,在提高学生兴趣的同时,在授课过程中强调改善人居环境、保护生态、促进可持续发展理念,在这些理念过程中培养学生生态意识,提升思想政治素养。

二、《城市公园景观设计》课程思政目标

本门课程加以融入思政元素,在授课过程中通过对思政元素的挖掘,不断对学生进行思想政治教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。此课程将“知识传授”以及“价值引领”有机结合,将中国传统文化和价值观念内容渗入城市公园景观设计的基础知识和技能的教学中,实现知识、能力、素质一体化

培养,全程全方位育人,进一步培养学生爱国、爱家、爱行业的情怀,树立独立思考、勇于创新、团结合作的意识以及诚实、守信、吃苦耐劳的优秀品质。使学生既“学会做事”,又“学会做人”。

《城市公园景观设计》作为环境设计专业中实用性较强的课程,在注重基本教学方式方法和育德育人教育相结合的同时,在现今社会需要将思政元素融入到教学改革之中,丰富教学形式以及教学方法,培养学生做人做事的能力。将爱国精神、工匠精神、团队合作等思政元素融入到课程内,有助于提高学生良好道德品质的形成。在授课的同时,结合敬业、诚信、友善、公平、法制等社会主义核心价值观内容,让学生在在学习过程中树立正确的人生观、世界观和价值观,同时增加地域元素进入设计,加强学生的民族自信心,为学生能够更好地服务社会奠定知识技能基础和思想政治基础。

三、《城市公园景观设计》课程思政教学改革思路与措施

在课程设计过程中,以《城市公园景观设计》课程为例,思考课程知识与思想政治教育的切合点,在传授专业知识、培养学生专业素养的同时,潜移默化地引导学生树立正确的价值观。

(一)深入挖掘《城市公园景观设计》课程中的思政元素

1. 生态意识。习近平总书记反复强调“绿水青山就是金山银山”“环境就是民生”“青山就是美丽,蓝天也是幸福”等。

城市公园是城市公共绿地的一种类型,它服务于城市居民以及城市旅游者,它是集休闲、游憩、娱乐、交往于一体的城市空间,同时它需要具备良好的绿化环境和相应的服务配套设施。它也具有一定的生态价值,它能为各类动植物提供生存空间和栖息地环境,同时能够有效调节空气温度、相对湿度及通风环境,能够改善城市局部小气候情况。

所以在做城市公园景观设计过程中经过分析地块情况,结合当地生态环境需求进行设计,注重生态保护原则,及植物和生物多样性原则。例如,在设计过程中可利用当地植物多样性创造生态,吸引更多的昆虫、鸟类和小动物来栖息,从而达到创建生物栖息地的效果。

2. 以人为本原则。中国共产党始终坚持马克思主义人民观,始终牢记为人民谋福利、为民族谋复兴的初心使命,始终坚持全心全意为人民服务的根本宗旨。

城市公园景观设计是为人设计的,必须尽可能地城市居民创造良好的环境,在设计过程中把公众所需求的贯穿设计中,结合人体工程学相关知识情况构建景观。景观设计过程中就是要处理好人与自然环境和人工环境的关系,在设计过程中要遵循生态保护的情况,也要满足人的使用和精神需求。

3. 工匠精神。工匠精神本质是:精益求精、专注、严谨、务实、创新等。将工匠精神融入《城市公园景观设计》课程中,就是要培养学生敬业、专注、精益、创新的精神。在设计过程中要求学生掌握设计步骤,按照技术标准进行设计,精确标出数据情况,并对所用材料、色彩、质地等进行标注,对自身方案进行细化,对方案合理性进行思考,让学生了解作为一名设计师的不易,培养学生吃苦耐劳、精益求精的工匠精神。

4. 职业道德。设计师的职业道德水平体现在对设计的态度、诚信、责任感上面,对于《城市公园景观设计》这门课程要求学生严格遵守景观行业相关的国家政策和制度规范,在学习过程中引导学生养成良好的职业道德素养,在合理的预算内创建出符合城市居民需求的、实用的、具有功能性的设计,并且要符合设计

原则以及使用人的需求,不能仅靠自己的意念和想象出发。

5. 团队精神。在授课过程中以项目实训调研设计环节,让学生以团队合作的形式去完成方案,从调研开始进行合理分工与合作,通过对问题的提出、方案的思考,以及各成员不同想法的碰撞与探讨,让学生互相交流,多方思考,并引导学生如何处理人际关系中的矛盾,培养学生团队合作精神。在后期环节添加分组汇报,小组同学推选出作品进行呈现,培养学生集体荣誉感。

6. 爱国主义精神。在授课过程中可以提高学生对中国古典园林的认识,引入在中国古典园林的介绍,让学生思考中国传统园林中空间是如何去营造,中国的传统元素可以如何融入到现代的景观设计之中。通过对中国传统园林的研究,让学生在潜移默化中提高爱国精神。

同时,课程中把地域文化及民族文化加入到设计中,让学生思考如何让其融入到现代景观设计,不断探讨的同时,让学生认识地域文化与民族文化情况,并且增强学生文化自信与民族自信心。还可以结合“红色文化”为主题的公园设计引入课程中,让学生思考如何建立公园,引导学生思考红色文旅相关要点,潜移默化提高学生爱国情怀。

7. 诚信、法制。诚信即诚实守信,是我们国家的传统美德。法制即法律制度。在《城市公园景观设计》授课过程中,诚信和法制的要素蕴含在设计实践之中,对设计图纸的把握,以及各要素的考虑之上。例如:在设计中要求学生实事求是的去分析当时当地情况,做出合理规划,各设计均需符合国家规定,诚信设计。

(二)《城市公园景观设计》课程思政教学内容

目次	课程模块	教学目标	思政要素
一	城市公园景观设计总论	1. 了解国内外城市公园发展特点及趋势; 2. 掌握城市公园概念,熟悉城市公园作用; 3. 了解城市公园功能,公园分类情况,及城市公园空间设计。	1. 了解我国城市公园设计相关理念情况,培养学生爱国主义意识 2. 增加公园城市、海绵城市概念,培养学生生态意识
二	城市公园环境设计步骤	1. 了解城市公园设计步骤,前期调研与分析情况; 2. 掌握公园总体设计情况; 3. 掌握绘制平面图纸方法。	1. 实事求是,对场地现状进行分析,并根据现状情况进行相关设计。 2. 遵纪守法,设计过程中应遵循相关规范。 3. 工匠精神,城市公园景观设计需要掌握设计步骤,设计方法,按照技术标准进行设计,精确标出数据情况。
三	城市公园景观构成要素	1. 掌握城市公园中植物要素、地形要素、水景、园路、建筑与设施设计等,各构成要素的构成形式、作用及具体类别。 2. 掌握城市公园中各构成要素的设计要点及设计方法。 3. 了解城市公园专项设计要点,防灾减灾设计、雨洪设计等。	1. 遵纪我国城市公园设计过程中相关法律法规。 2. 以人为本,把以人为本为人设计的理念贯穿各景观要素之中。 3. 结合生态原则,分析各要素需求,遵循适地适生原则,保护当地物种。

四	专类城市公园设计	1. 了解城市综合性公园设计、社区公园设计、纪念性公园设计、植物园景观设计、动物园景观设计、城市湿地公园设计不同 2. 熟悉各类公园设计应注意要点情况分析	1. 遵纪守法,了解我国城市公园专类设计过程中相关法律法规 2. 以人为本,设计过程中应考虑以人为本、为人设计的思想理念,遵循地块情况进行设计 3. 结合生态原则,强调保护生物、物种多样性原则,强调可持续发展原则
五	城市公园景观设计总论	1. 按照作业要求进行城市公园景观设计,以小组形式进行设计。 2. 根据公园景观设计要点情况进行分析策划公园景观设计。	1. 培养学生职业道德,按照设计师职业,对设计的态度、诚信、责任感等,提高学生职业意识。 2. 团队精神,培养学团队合作精神及

(三)创新教学方式,加强学生实践训练。

教学过程中增加信息化教学手段,在授课过程中对信息化教学资源进行收集、整理,通过不同教学生后端进行呈现,并且利用网络上授课资源,例如视频、动画等进行丰富上课资源,激发学生的学习兴趣。同时可以利用不同平台设备,让学生在授课过程中进行互动,增强学生的内在学习动力。

在授课过程中,采用讲授法、小组讨论法、实践教学法等教学方法,增强课程的趣味性。讲授知识的过程中,从书本知识结合桂林市区内的小区进行讲解,并带学生外出进行实地考察,相互进行讲解,让学生亲身体会设计情况。

四、《城市公园景观设计》课程思政实践教学成效

把思政教育内容融入城市公园景观设计课程中,解决了思政教育与环境艺术设计专业相融合问题,巧妙将思政育人的思想融入教学环节,丰富教学内容,让学生潜移默化的提高思政意识,树立正确的人生观、价值观、世界观。让学生在掌握专业知识和专业技能的同时,了解本专业的职业规范和职业道德,提高学生的岗位适应能力。增加团队设计环节,提高学生沟通能力、团队合作精神和集体责任感。

五、结语

随着思政教育融入课程教学之中,让授课教师充分挖掘思政教学内容,思考如何能更好立德树人,把知识引领和价值引领相互融合,让学生树立正确的价值观、人生观和世界观,提高学生的岗位适应能力,团队合作能力,增强学生社会责任感,让学生能够在今后更好服务社会,回馈社会。

参考文献:

- [1] 何晓蕾,纪鹏,王洪义,等.将思政元素融入园林专业教学的路径[J].现代园艺,2020(22).
- [2] 汪洋,刘振林,赵会芝,等.园林、风景园林专业史学课程融入思政元素探索[J].绿色科技,2020(19).
- [3] 李辉.园林专业课程融入思政教育的途径探索[J].现代园艺,2020(8).
- [4] 罗淞雅.课程思政背景下“居住区景观规划与设计”课程改革中的探索[J].福建茶叶,2020,42(2):114.
- [5] 匡丽春.“课程思政”教学改革的探索与实践——以《景观设计》课程为例[J].教育现代化,2020,7(13):58-59+62.

基金项目:南宁理工学院2021年校级课程思政示范课项目课程“城市公园景观设计”(编号:SZ202109)