

高职护理专业思政课程体系改革的探索

刘旭旭

(湖南保险职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要:在课程思政育人导向下,如何将思政元素贯穿于护理专业教学体系,兼顾价值引领和知识传授,成为教师推动专业教学体系改革的重要问题。护理专业在高职医学专业体系中占据着重要地位,通过加快专业思政课程体系改革,教师能够将思政教育融入护理专业教学各个环节,让学生在学习专业理论、实践技能、岗位技能的同时,形成良好的职业道德,塑造其正确的价值观。本文阐述课程思政概念和实践价值,结合高职护理专业实施思政教育的现状,提出专业思政课程体系改革要点,探索具体的改革路径,培养技艺双馨的专业护理人才。

关键词:高职;护理专业;课程思政;改革

课程思政育人理念的出现,要求高职护理专业教师摆正专业教育、思想教育的地位,将先进思政内容融入护理人才培养全过程,而不是只注重培养学生知识素养和专业技能。通过推动护理专业思政课程体系改革,教师能够树立“大思政”育人理念,将专业课教学、思政育人、人文素养培养统一起来,保持专业课教学与思政课育人的同向性,塑造学生正确的职业观、就业观,使其将救死扶伤、服务人民视为己任,形成良好的思想道德品质。但是,部分学生选择进入专业,是为了更好地找到工作,对护理岗位、职业道德的认识不够全面,这就会使其在学习、实训和见习中遇到各种困难,影响其未来发展。对此,教师应重视思政内容在专业课中的渗透,构建基于知识培养、技能训练、价值引领的专业课程体系。

一、课程思政概述

(一) 课程思政概念

课程思政也可视为大思政,要求学校、教师和其他教职工,借助公共课、专业课,开展思政育人实践活动,将课程思政理念贯穿于专业课堂、实训活动中,达到隐性教育的效果。从教育形式角度看,课程思政要求教师以专业课或基础课为载体,将思政元素融入各个知识点、实训任务中,以自然的方式,传递时代思想、先进理念、职业道德,引领学生树立远大职业理想、规范行为举止、提升思想境界。

(二) 实践价值

课程思政不仅是学校开展思政教学课的有力补充,还是落实“三全育人”的重要举措,其实践价值体现在以下方面:其一,促进全课程、全过程育人。在高职护理专业课程体系中,每门课程都具有较强的育人功能,通过实施课程思政,教师能够深挖课程中的思政元素,将先进思想、职业道德融入各门课程中,培养全面发展的护理人才。其二,引导学生塑造正确价值观。当代高职生处在多元网络环境下,获取知识、信息和资源的渠道增多,但网络中拥有各种类型的文化信息,高职生难免会遇到不良信息,出现思想迷茫、无所适从的现象。通过落实课程思政,教师能够把握正确的政治方向,抓住青年学生价值观发展的契机,给予其正确引导。其三,丰富专业课程教学内容与手段。当前,互联网技术、网络教育平台已被广泛应用于各门课程。通过落实课程思政,教师既能够借助网络技术,挖掘思政育人资源,引导学生建构道德价值体系,还能丰富专业课程教学手段、创新教学形式,增强课程内容、思政对学生的吸引力。

二、高职护理专业实施思政教育的现状

(一) 护生思政意识有待增强

意识对个人行动具有指导作用。当前,部分学校更侧重训练学生专业技能、提升其理论水平,未能将思政教育合理融入专业教学中。同时,护理专业学生往往不乐于接受说教式思政教育,容易受各种不良思想影响。这样的情况下,部分学生只关注如何学好护理知识、技能,未能认识到学习的意义。此外,由于高职生源结构类型多样,部分学生未能形成良好学习习惯、缺乏职业理想和信念,更多地按照专业课程安排提升专业技能,不能积极了解先进时代主题,培养自身吃苦耐劳的精神态度。

(二) 课程思政实施力度有待加大

当前,诸多高职院校开始推进课程思政与专业人才培养结合。但是,在具体实施环节,部分教师未能认识到课程思政的深远影响,认为社会科学、自然科学、思政教育均拥有独立学科,客观理论知识与思政育人缺乏关联性。如解剖学、护理课程,受限于专业教师的思政素养,对于课程中存在大量解剖学内容、相关实验流程,很难找到思政教育渗透点。同时,也有教师认识到课程思政实施的重要性,但缺少有效融合手段,只将思政育人内容与护理专业知识分开讲述,难以将价值观、职业理想、职业道德自然融入护理专业课程体系中,课程思政实施力度有待加大。

(三) 课程思政育人体系有待健全

与本科院校相比,高职护理专业学生在校时间短,学习专业知识的时间十分紧张,再加上教师教学课时有限,除了备课和教学活动,需要将大量精力投入到科研方面,对构建课程思政育人体系的重视程度不足。同时,在课程思政育人方面,部分学校尚未形成规范、科学的考核机制,很难充分激励教师。这样的情况下,课程思政育人体系不够健全,部分教师未能明确课程思政育人目标、丰富教学内容、改革教学方法,打造基于课程思政的专业育人体系。

三、高职护理专业推动思政课程体系改革的要点

(一) 分阶段实施思政教育

在护理专业教学中,不同课程蕴藏的思政元素不同。因此,在加快护理专业思政课程体系改革过程中,专业教师应深入分析课程内容、实训模块的特点,抓住思政育人的侧重点和主要内容,采用分阶段实施的方式,自然地衔接思政教育与专业教学内容。在三年学习期间,护生思想会跟随环境出现新变化,各个发展阶段的思想波动、心理状态不尽相同。对此,教师应根据不同年级学生状况,形成思政育人总目标,并结合不同阶段学生思想发展需求,针对性设计思政主题。面对一年级学生,教师可从社会责任感、感恩奉献、团队协作与职业道德入手,让学生从改变日常生活习惯开始,注重自身全面发展;面对二年级学生,教师应侧重培养学生职业技能,在锻炼学生团队合作能力的同时,培养其信息辨别意识、热爱劳动态度,提升学生综合实践能力。面对即将毕业的学生,教师可深化思政育人,结合一线工作职业标准,培养学生职业素养,使其迅速适应岗位工作内容。以急救护理学课程为例,教师需要围绕救护任务教学内容,确定人文关怀主题,采用模拟教学法,让学生在学习理论、评估伤情、实施救护、参与评价的过程中,接触临床护理工作内容,在学习中实践,在实

践中养成奉献、博爱、人道精神,增强其使命感。

(二) 综合开展思政育人

基于护理专业教学阵地,教师应认识到课程思政对学生综合素质的影响,从各个维度入手,推动思政育人、课程思政与专业改革融合,发挥思政育人隐性教育功能。在思政育人内容上,教师应树立“大思政”意识,坚持深度挖掘思政元素的理念,主动制定、实施和优化思政育人方面。在设计专业课程内容时,要将南丁格尔精神、工匠精神、劳模精神、传统文化融入教案、课堂,让思政育人在专业教学中落地生根,使学生能够一边学习知识、锤炼技能,一边塑造良好职业品格。同时,为保证思政育人的综合性,在护理实训和见习活动中,教师应根据实训模块内容,联系临床护理工作案例,合理挖掘思政资源、渗透思政育人内容,让学生在学习、实践中时刻接受正确思想熏陶。

(三) 组织生活化思政教育活动

除了专业课堂、实训和见习活动,学校应将思政育人生活化,将思政育人从课堂延伸到校园生活。通过开展校园文娱活动、医德素质培育、社团献爱心、志愿者活动,学校能够将思想教育融入学生点滴生活中,定期让学生参与生活化社会实践中,使其积极感悟社会时代思想,提升学生思想道德水平、职业素养。同时,无论是在课堂上还是课外,专业教师都应树立良好的典范,更好地帮助学生感悟先进思想,影响其价值观和道德行为规范。

四、高职护理专业思政课程体系改革路径

(一) 加强师资建设,修订教学大纲

首先,师资队伍是实施课程思政教学计划的主体,教师思政素养将影响思政育人成效,这就需要学校加大师资建设力度。一方面,学校应充分运用各种平台、培训形式,提升教师思政水平、育人能力,引导其树立思政育人理念。通过组织思政专题的线上培训、教育改革讲座、外出学习活动、“学习强国”宣传活动,学校能够不断提升专业教师的思想文化素养,增强其理论自信心,使其掌握思政育人能力。另一方面,学校应鼓励思政教师与专业教师结对子,以跨学科合作的方式,开展集体备课、示范教学活动,让专业教师在思政教师的帮助下挖掘思政元素,打造具有思政特色的专业精品课程群。其次,围绕护理专业人才培养目标、学科教学特点,教师应主动加强与思政教师的联系,合理调整专业课教学大纲,将思政元素体现教学目标、教学方法、教学要求等方面。尤其是在制定教学目标时,教师应将匠心精神、职业素养、专业素养体现在课程教学目标上,并以此组织理论和实践教学活

(二) 建立思政考核机制,提升思政教学水平

为激励和监督专业教师落实课程思政工作,避免思政育人停留在表面,学校应建设思政考核机制,让教师参考考核标准,不断挖掘思政素材,提升思政教学水平。具体而言,学校可从专业课程标准、教学设计、思政素材、教师思政育人效果、学生学习效果入手,打造灵活性、可行性的评价机制,将过程性评价与终结性评价结合,制定评价指标。具体而言,在评价课程标准时,学校应围绕护理专业建设特点、学科特点,评价教师教学标准调整情况;在评定教学设计、思政素材时,可邀请思政专家参与修订研讨会,集思广益,保证思政渗透的合理性;在评价教师育人和学生学习效果时,不仅要考核教师教案、学生反馈,还应考察学生平时昌吉、期中与期末成绩、实践成绩,更好地为教师提升思政教学水平提供参考。

五、高职院校护理专业思政教学设计

(一) 调整课程育人目标

围绕课程思政育人导向,教师应结合专业教学目标、学科发展动态,科学调整课程育人目标,兼顾知识技能培养需求与思想价值引领。在护理基础课或妇产科护理课程中,教师可采用专家访谈、临床调研的方式,结合高职护理专业教学标准、课程思政建设要求,以及一线护理岗位需求,调整课程目标:培养学生大爱无疆、乐于奉献的职业精神;培养学生尊重生命、爱岗敬业的职业素养;塑造学生正确价值观,使其具备吃苦耐劳、无畏艰难的良好品德。

(二) 挖掘思政元素

挖掘思政元素是落实课程思政的着力点。教师应根据护理专业课程特点、学生认知能力,科学研究知识教学框架,合理拆分、提炼理论和实训要点,寻找相关的思政素材,为课程实践教学注入灵魂。在此基础上,教师应围绕各个模块内容,确定思政育人主题,并挖掘和引入思政案例。在妇产科护理课程中,对于基础护理模块,教师可引入爱岗敬业、爱国奉献的案例;对于妊娠期护理模块,搜集尊重女性、科学严谨的案例;对于产褥期护理模块,挖掘心怀感恩、关爱女性的思政案例等。

(三) 探索多元化教学手段

教学方法是影响思政育人与专业课程融合深度的重要因素。根据不同专业课教学需求,教师可灵活运用线上线下融合教学、案例教学、情景教学,突破思政育人与专业教育的限制,将二者联系起来。在护理礼仪教学前,教师可结合各个章节内容特点,围绕思政主题制作小案例,建设课程思政案例库。在课堂教学中,教师可将案例资源分享给学

六、结束语

综上所述,推动护理专业思政课程体系改革,影响着护生的政治素养、职业道德、人文素养。因此,学校、教师应在思想上重视课程思政建设,结合现代社会对护理服务的要求,分析护理学课程人文性、科学性教育价值,通过分阶段实施思政育人、加强师资队伍建设、建立思政评价机制、实施多元教学活动,构建基于课程思政的专业教育模式。具体而言,要通过加强师资建设、修订教学大纲、调整教学目标、挖掘思政元素、运用多元化教学手段,促进医德教育与专业教学、实践结合,发挥先进思政资源对人才培养的促进作用,从而培养品德高尚、技术精湛的实用型护理人才。

参考文献:

- [1] 崔丽丽.以就业为导向的高职护理专业思政课程的创新研究[J].现代职业教育,2021(38):146-147.
- [2] 彭霞,彭慧蛟,郑长花.高职高专助产专业课程思政教学实践与研究——以“第一产程的护理”教学为例[J].卫生职业教育,2021,39(15):20-22.