

财务会计课程建设的实践与思考

吴芳政

(银川能源学院, 宁夏 银川 750100)

摘要: 随着现代信息技术的发展, 互联网、大数据、云计算等新型的技术方法, 给会计行业的发展带来了颠覆性的变化, 这也为会计工作人员提出了更深层次的要求。财务岗位能力的需求决定财务会计课程的重要地位, 课程建设应当坚持以学生为中心, 以就业为导向, 与时俱进, 结合新形势背景下对会计人才的素质要求, 积极引入课程思政元素, 切实推进课程改革。基于此, 文章对财务会计课程建设展开分析和研究, 阐述了财务会计课程定位, 分析财务会计课程教学目标, 在此基础上提出了财务会计课程建设的策略和方向, 以供参考。

关键词: 财务会计; 课程建设; 课程改革

在现代化信息技术发展背景下, 会计行业的应用技术和手段不断升级换代。对此, 财务会计课程应当进行不断改革, 丰富财务会计课程的时代内涵, 构建完善的教学体系。只有与时俱进, 适应新时代的发展需求, 才能结合新形势的教育背景加强教学改革, 丰富和完善教育教学内容, 才能培养出企业、社会需要的会计人才。

一、财务会计课程定位

高校财务会计课程适用于高校会计学、财务管理、审计学专业, 它是引导学生根据会计准则、会计制度进行会计要素的核算及会计报告的编制。高校财务会计课程主要以定期编制会计报表的形式, 旨在为企业的会计信息使用者提供更有效的信息, 也为内部管理服务, 使学生通过认识会计信息, 处理会计信息, 利用有效的信息解决实际问题。这门课程在教学内容方面贯彻成果导向教育的理念, 以基本理论和专业技能为关键, 重点培养学生的业务能力, 增强学生的实操能力, 同时为后续的专业课程学习奠定基础。

财务会计教学的关键在于培养学生形成良好的素质能力, 以现代化教育理念为指导, 坚持理论与实践相结合, 引导学生参与社会实习, 构建完善的人才培养模式, 深化课程教学结构, 从而培养出适应时代发展的会计专业人才。

二、财务会计课程教学目标

我国高校会计学教育体系不断完善, 为我国会计、财务、金融人才的培养贡献了巨大的力量。会计发展的环境不断促使高校进行创新发展, 进而优化课程, 促进人才培养, 这也促使会计专业实现创新发展, 使会计学本科教育发展为更高层次的教育行业, 为行业的高速发展做好准备。

(一) 知识目标

财会专业课程应当结合高校学生的实际情况, 完善知识教学目标。第一, 引导学生掌握财务会计的基本概念、原则和方法, 让学生理解会计在持续经营背景下应当如何处理事务, 掌握最基本的理论和技能。第二, 引导学生掌握各项资产确认和计量的方法, 具备使用大数据技术、云计算技术解决实际问题的能力。第三, 掌握财务会计报表的编制方法, 能够正确分析财务报表中的重要项目, 并且具备考取会计师、理财规划师的能力。第四, 让学生了解财经法规的最新变化, 并根据会计法、会计准则解决问题。第五, 掌握会计法、会计准则和会计制度的有关知识, 培养学生

形成遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好素质, 能够与业界同行进行沟通交流, 形成自主学习的意识。第六, 让学生掌握期末财务报表的编制, 理解会计处理工作的基本概念, 为后续课程打下基础。第七, 引导学生了解六大会计要素, 确认和计量会计处理方法, 让学生具备使用大数据技术、云计算技术的素质, 形成解决实际问题的能力。第八, 让学生学习财经法规制度, 学习最新的变化情况, 根据会计法、会计准则和会计制度处理实际工作中出现的问题, 做好信息的整理和汇总。

(二) 能力目标

其次, 财会专业课程应完善能力目标。其中, 课程思政作为提高会计学教育质量的重要环节, 能够体现过程育人和课程育人, 能够丰富课程内涵建设。学校注重职业教育, 培养学生良好学习素养的同时, 形成能够胜任会计核算和管理工作的能力。其中, 教师应重点培养学生的团队合作、创新能力、人际关系能力、语言表达能力、沟通能力等, 让学生具备良好专业素质, 使学生形成较强的处理问题能力, 帮助学生解决实际问题, 这样有助于学生未来的就业。

(三) 素质目标

财会专业课程教学中, 专业教学要明确素质教育目标。在现阶段, 焦虑迷茫是年轻人面临的关键问题, 财务会计的人文气息和思想价值长期被掩盖, 导致财务会计人才具有较强的功利性, 不具备职业道德意识。因此, 教师在教学中要注重培养学生形成良好的素质能力, 注重素质目标的培养, 加强思想引领的价值, 渗透更多的诚信教育和商业理论道德教育, 使学生具备良好的思想道德素质、专业素质和文化素质。

三、财务会计课程建设策略和方向

财务会计课程重点以知识传授、能力培养和素质教育为主, 以现代化教育理念为指导, 致力于开展理论教学、实践教学工作, 鼓励学生参与实践学习活动, 构建完善的人才培养模式, 深化课程教学结构, 在短期内将课程建设成为精品课程, 提高会计课程教学质量。对此, 教师应当从以下几个方面加强课程建设。

(一) 扎实课程研究工作

课程研究是财务会计课程建设的基础, 坚持定期组织开展教研活动, 能够让学生在整個学习过程中掌握更多的教学内容。在教研活动期间, 教师应当彼此分享教学经验和看法, 通过深度分析并归纳总结, 从成功和失败之中总结出相关的规律, 提炼出具有普适性的信息。在整体教学前, 教师应当做好教学规划工作, 从不同的观察角度提出改进的意见, 从而提出新的教学思路, 实施运用到教学工作中, 从而提高课堂教学的质量和成效。

在课程研究工作中, 教师也可以搜集更多的微课资源, 为学生推荐更多的优秀课程, 让学生了解会计人员所喜爱的公众号和会计网站。另外, 教师还应当结合学生考证情况, 为他们提供考试的真题, 并为学生拓展更多的学习资料, 精心选择一系列的通识经典著作, 帮助学生拓宽知识面的同时, 提高学生的核心素质能力, 增强学生的表达能力。

（二）重构教学内容

为了更好地实现财务会计建设目标,教师应当适时对财务会计课程内容进行调整,结合时代的发展要求进行设计,确立“四结合”的课程内容,实现课堂教学与行业教育结合、课堂教学与思政教育结合、课堂教学与线上教学结合、课堂教学与创业教育结合。

首先,学校应当打造财务会计课程路线,遵循“知识——能力”的要求,以财务会计学科专业知识体系为基础,组织课程教学内容,以初级会计人员应具备的专业知识、能力为基础,强化教育教学内容。在专业教育的过程中强调学生素质能力的发展,教师需要结合社会的发展需求培养出知行合一的会计专业人才。在会计实务中,会计信息失真的问题越来越严峻,从频发的造假风波、再到企业的信任危机,造成了恶劣的影响。因此,财务会计课程不仅要有知识教学,还应当渗透德育要素,将知识与职业素质紧密结合,巧妙渗透诚信为本的价值观念,培养学生形成爱国主义的情怀和价值观念,让财务会计课程真正“充满活力”。除了职业道德教育之外,教师应当注重不能死板地教学,要培养他们的抗风险意识,从而在潜移默化的教学中实现思政目标。

其次,在财务会计课程教学中要积极引入学科行业的发展内容,设立“前沿学术”等内容,及时捕捉学科前沿的发展动态。与此同时,在授课的过程中,教师还应当结合新的发展形势和行业变化,结合最新的财经信息和学科前沿发展动态展开教学,对当前的经济和行业形态变化进行分析,针对金融危机的情况进行分析,让学生分析新时代背景下如何应对金融危机所带来的问题。

再次,基于成功过导向教育理念,调整教学框架和教学内容,教师要转换立场,以学生为中心、问题为导向让学生重新整合知识,培养学生解决问题的能力,提升整体教学质量。在课程结构上,教师应按照一定的顺序安排结构,凸显出财务报表在财务会计活动中的核心地位,加强教学改革,增加智力挑战的相应内容,不再单纯地根据经济事务处理问题,培养学生形成更加深刻的财务会计思维,让学生形成高阶思维意识,使学生了解并掌握有关知识。

最后,加强“课证融合”建设。目前,学校深入贯彻“1+X证书制度”,顺应时代人才培养要求,引导学生在学的过程中掌握职业能力,将初级会计考试纳入到课程体系之中,在保障教学内容实用性、前沿性的同时,提高学生的实践学习动力,拓宽未来就业的渠道。

（三）创新教学方式

首先,在现代化的教育背景下,教师应引导学生充分利用混合式的教学方法,推动财务会计课程向“线上+线下”相结合的方向发展,更好地实现立体化的教学,为学生呈现出直观的教学内容,丰富学习资源。在混合式的教学模式下,学生可以通过MOOC、SPOC、移动软件设备学习更多的资源,让学生在课堂学习开始前利用线上学习进行预习,做好充分的课前准备工作。在课堂教学中,教师应对重难点问题进行分析,通过生讲生评、以练代讲的方式激发学生或的学习动力,从而形成高阶思维。不仅如此,学校包括财务会计社团,将社团活动和专业课程紧密结合,更好地开展第二课堂,不断构建完善的教学体系。

其次,尝试运用翻转课堂教学。在课堂教学期间,教师应提前拟定教学任务,并有效布置教学案例,明确教学的内容和要求,让学生以小组为基础,结合课程知识展开分析和探讨。学生在课下能够利用自己的时间进行规划,小组学生应在课堂展示讨论成

果,并进行小组互评,编制案例分析的有关报告。翻转课堂有助于学生展开自主学习,有助于学生进行沟通和交流,让学生真正成为学习的主人,增强自身的团队合作能力。

最后,利用快乐教学法。在教学中渗透趣味会计情景剧,让学生在课上表演自编自导的情景剧,在角色演绎的过程中理解财务会计的相关概念,寓教于乐的同时,学会将一些常用的会计知识融入到歌词之中,传递出一种具有趣味性、方便、快捷的知识,让学生深入理解知识。在“体验型”课程教学中,教师应让学生以会计主管、会计出纳的身份体验不同会计业务操作,引导学生通过角色扮演了解各岗位,从而对会计知识建立更深层次的理解和把握,更好地实现会计事务工作的对接。除此之外,学校和教师还应设置趣味实践任务,调动学生学习财务会计的积极性。其中,教师可以组织开展会计技能大赛,鼓励教师带领学生参与到各个级别的比赛之中,提升自我的实践技能,反思自身在学习过程中的不足之处。除此之外,教师还可以引导学生进行体验学习,让学生前往车间、仓库和博物馆展开学习,通过实际的参观和体验,加强自身的感受能力。

（四）优化课程评价形式

在财务会计课程建设的过程中,教师需要升级课程考核评价方式,从功利化的课程评价转化为人性化的课程评价。在评价期间,教师应当注重过程评价与终结评价的结合,反映出学生的学习能力和素养。在评价内容上,教师可以将课堂讨论、随堂测试和案例分析等环节纳入到考核的维度,利用雨课堂、课堂派、慕课、钉钉等手段完成线上活动任务,这种考核形式能够为教师提供便利,有助于更加方便地开展考核,提高考核的质量和时效性。教师应当预留小组作业,要求学生搜集与行业热点相关的案例,结合财务会计的知识点制作成课件和视频,对学生的实践完成情况展开评价,由教师进行集中性的点评。

在财务会计学习成果评价中,教师可以利用网络 and 传统评价相结合的方式,从学习成果和完成工作任务的角度出发开展评价。实现过程与结果的统一,业务与工作的统一。

四、结语

综上所述,财务会计是财会类专业的核心课程,它在会计专业课程中发挥着重要的作用,学生对这门课的学习和掌握情况影响到其今后的专业能力发展。现阶段,财务会计已经形成了一套完善的教育理论体系,但是基于当前市场的不断变化,会计现代化发展速度不断加快,财务会计课程教学改革势在必行。作为会计专业的教师,应加强自身的学习,扎实课程研究工作,重构教学内容,创新教学方式,并优化课程评价方法,系统而完善地开展财务会计教学改革,加强团队建设,才能提高整体的教学质量。

参考文献:

- [1] 姚毅,陈元芳,杨璐.应用型本科高校会计学专业财税一体化课程建设与实践研究[J].绿色财会,2020(05):12-14.
- [2] 张晶.革新应用型高校财务会计课程的几点思考[J].营销界,2020(42):59-60.
- [3] 王昭.新商科数字化时代背景下《财务会计》课程建设研究[J].营销界,2021(34):92-93.
- [4] 方媛媛,杨雨晴.应用型人才培养的《中级财务会计》教学改革研究[J].老字号品牌营销,2020(11):92-93.
- [5] 颜金花,刘颖婷.关于中级财务会计开展课程思政的探讨[J].大学,2020(09):104-106.