

地方应用型民办本科高校深化学分制改革与实践

——以昆明城市学院为例

施媛波

(昆明城市学院, 云南 昆明 650106)

摘要：“学生中心，个性化培养”成为高校适应新时代人才需求的重要关注点。以学分制改革为突破口，全面提高人才培养能力，是高校的核心工作。本文以一所地方应用型民办本科高校为例，通过强化“课程中心、教师中心、学生中心”建设，强化教学过程与质量监控，完善学分制改革保障体系等，在深化学分制改革与实践过程中初显成效，以期为地方应用型民办本科高校教育高质量发展提供一种有效路径选择。

关键词：学分制改革；个性化培养；保障体系；培养质量

学分制是以学分为单位来计量学生学习量，融选课制、导师制、学分绩点制、弹性学制等为一体的教学管理制度。充分发挥地方应用型民办本科高校办学体制机制灵活的优势，深化学分制改革运用于民办高校，更加有利于民办高等教育自身教育体制的变革发展，完善学校治理体系；更加有利于民办教育资源的充分利用，教育投入与产出科学合理；更加有利于满足学生个性化选择，因材施教，分层分类培养；更加有利于推动课程提质升级，激励教师重视课程建设，提升课程教学质量，实现优课优酬，优教优酬。

一、学分制改革目标

我校坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，主动融入国家和云南发展战略，以全面提高人才培养能力为核心，以“办最好的应用型本科，办最关爱学生的大学”为愿景，围绕“应用型、地方化”的办学定位，通过深化学分制改革，引导学生勤奋学习，激励教师潜心教书育人，形成“教师好好教、学生好好学、学校好好管”的教育氛围。聚焦本科教育教学关键环节，运用全省高校本科专业综合评价结果，推进教、学、管、办、评等方面的综合改革，健全学分制管理和运行机制，全面推进学校办学治校体制机制创新，着力提升本科专业在课程、教师、教材、测试和就业五项核心要素的建设质量，全力构建高水平人才培养体系，培养一流人才。

二、学分制改革内容

1. 实行弹性学制。学制为3~6年。相比学年制更加灵活，也为学生应征入伍、创业等提供便捷。

2. 保障学生学习自主权。(1) 自主选择专业。按照学校学籍管理规定，学生可申请选择与自身就业方向和职业规划相关专业。

(2) 自主选择课程。学生在导师指导下，选择与本人学习目标、学习能力、兴趣爱好及专业发展方向相符合的课程，形成个性化的专业人才培养方案，修读所选课程。(3) 自主选择教师，学生根据专业人才培养方案，可自主选择所修课程的任课教师，包括学校聘任的国际导师、企业导师、教学名师等。(4) 自主选择学习进程。学生原则上应按照学期标准学分要求进行学习，学生根据自身实际，可申请自修直接考试、免修或提前修读课程，对休学创业或预就业的学生也可提出按学期最低学分选课或申请休学减缓学习进程。

3. 实行重新学习制度。全面取消补考，学生修读课程不及格，

须重新学习。其中，必修课考核不及格须重新学习该课程；选修课考核不及格可重新学习该课程或修改其他课程；学生对已经及格的课程成绩不满意，也可申请重新学习。课程重新学习后，按实际成绩记入学生成绩档案，并按学分绩点的相关要求计算该门课程的学分绩点。坚决取消毕业前“清考”。

4. 建立学业预警及学业帮扶机制。完善学业预警制度，加强学分预警，按学校学籍管理有关规定实行三级预警，导师及时加强对学生学习过程的引导、监控和督促，并采取针对性帮扶措施帮助其顺利完成学业。

5. 实行学分互认。完善校际学分认定和转换制度，依托虚拟教研室，打通疫情常态下跨校选课、进校和学习通道；通过学生交流互换、课程互选、学分互认，弥补优质教学资源不足、学科力量不平衡的问题。学生通过慕课学习和自学考试的课程，符合专业培养方案，成绩、学分达到本校同等水平时，可根据学校相关规定予以认定。

6. 严格学习考核评价。(1) 推行教考分离和校际联考。原则上考试题目由非任课教师或教师团队命制，考试成绩优良中差分布合理，学生试卷长期保存。加强试题库建设，与国内外一流高校建设课程试题库，或引进国家专业试题库，推行试题库考试。与国内外一流高校开展专业课程联考。(2) 强化形成性评价。任课教师按“教一本，读四本、考五本”的学习量，在课程教学大纲中规定学生课内学习总量和课外学习总量要求。课堂外学习包括课前预习、查阅资料、课后作业、分组讨论等。学生做好课程学习计划，并定期向任课教师汇报完成进度，教师定期检查和考核，实现过程性考核与终结性考核合理配比，给学生合理增负，提升课程高阶性、挑战度。推行课程形成性评价，将出勤、笔记、课堂表现、课外阅读、课后作业、小组学习、阶段性测试等学习过程全面纳入课程形成性评价。终结性考核采用笔试、口试、汇报、综合设计、非标准答案考试等多元考核。每门课程的考核方式、考核次数及成绩比例列入课程教学大纲。学生的课程评价过程纳入课程考试材料归档。(3) 建立学生综合素质档案。学生德智体美劳“五育并举”，将学生各方面表现计入学业成长档案。德育课程作为学生评优评先主要依据，实行“一票否决”制；体育课程贯彻整个学习阶段，培养学生体育运动习惯；公共艺术课程为通识必修课，以美化人；劳动教育贯穿学习全过程，纳入毕业条件。

三、学分制改革保障体系

1. 设置“三中心”机构。为保证学分制改革有效实施，全面服务学生学习，学校成立课程中心、教师中心、学生中心。三个中心均为独立设置的教辅机构，并建立协同运行机制，推动实现学生全程有指导、课程建设有标准、教师管理有规范。(1) 课程中心主要根据学校专业建设规划及专业人才培养方案，制定全校课程建设规划；统筹全校课程资源；制定课程准入标准，开展课程准入审核，规范课程准入与退出；制定课程质量标准，开展课程质量等级评定；强化课程质量等级结果运用，推行优课优酬，

优教优酬,并作为教师教学绩效考核、教师评优评奖、教学单位考核、专业综合评价等的重要依据,为学分制改革提供充足、优质的课程资源和有效供给。(2)教师中心主要负责统筹全校教师资源,为课程中心、学生中心提供准确的教师信息,为财务部门提供教师绩效考核依据;通过长聘、短聘、临聘、准聘等方式,聘请高水平教师来校教学;以“师德师风”为首要标准,以品德和能力为导向,有机融入教师聘用、考核等;统筹安排教师进修,统筹管理教师岗位流转和退出,为学分制改革提供高素质专业化师资力量。(3)学生中心是面向全校学生服务的统一窗口,主要落实本科生导师制,创新学生管理模式,丰富学生第二课堂,落实学生激励和帮扶机制等。为学生在校期间的学习、生活提供“一站式”全方位信息咨询及办事服务平台。

2.完善教学质量监控与保障。学校内部质量监控与保障方面:强化校-院-基层组织(专业)三级质量保障。(1)定期发布教学质量年度报告、就业质量年度报告、专业评价报告、课程评价报告、教材评价报告、教师评价报告、学生评价报告;(2)定期组织教学督导、同行、学生、家长、用人单位等利益相关者参与教学评价;(3)定期或不定期组织同行、教研室主任、二级学院院长、校领导听课,巡课等;(4)充分运用教学质量监控信息技术手段,基于各项教学数据的统计分析结果,客观真实反映教学过程,找准问题,及时改进。外部质量监控与保障方面:建立招生、培养过程、就业三联动机制。(1)引入第三方评价机构,对教育教学中的关键要素环节进行全面跟踪调查与评价,不断优化人才培养方案和课程教学大纲,规范课程教学环节管理、强化实习实践和毕业论文(设计)过程性管理,提升人才培养质量;(2)对标工程教育专业认证、师范类专业认证、省专业综合评价标准,明晰各专业人才培养目标-毕业要求-课程目标的逻辑关系,反向设计,正向施工。通过内外部监控与保障,促进人才培养持续改进。

3.强化组织保障。将学分制改革与“双一流”建设、专业综合评价、学校治理现代化建设工作有机结合,科学制定专业与课程建设规划。切实落实党政一把手任双组长的学分制改革领导小组职责,完善党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门责任明确、二级学院具体落实、师生主动参与的学分制改革工作机制,系统全面推进学分制改革工作。

4.推进学分制收费改革。遵照省级有关部门统筹修订的高校学分制收费办法,制订学校收费实施细则,以学生实际修读课程的学分收取学费。学分收费标准按照物价部门核定收费标准及学校各专业培养方案所规定学分总数、分模块学分等测算核定。修读专业培养方案规定外的课程和重新学习课程按其修读课程的学分收取学费。

5.保障教育投入。持续增加本科教育经费投入,改善办学条件;根据省专业综合评价结果划拨经费,向一流专业建设、一流课程建设、科研实践平台建设、教学改革项目等倾斜;重点考核教师教学实际业绩,并在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中设置合理权重,落实立德树人根本任务,激励教师全身心投入教育教学工作,关心学生成长成才;提升教学管理队伍能力和素养,搭建适应学分制改革的教学管理服务平台。

四、学分制改革成效

1.促进了人才培养方案个性化设计。2019年全面实行学分制改革以来,以OBE理念为指导,全面修订各专业人才培养方案,构建“通识平台+专业平台+个性化平台”的课程体系,为学生

提供“一人一培”的选择性教育。

2.促进了优质选课资源扩充。用好国家高等教育智慧教育服务平台,引入优质通识课和专业课补充学校现有课程资源,加大教师自建课程在学校自建课程平台上的发布,可供学生选课课程达到应修课程的3倍左右,解决学生抢课、时段冲突等问题。

3.促进了课程准入和质量等级评价。经过近四年的学分制改革,全校应开设的全部课程完成了课程准入审核,合格率达95%以上,全部通识必修课和50%的专业核心课进行了课程质量等级评价,达到国内平均水平课程占比70%,部分课程入选省级和国家级一流课程建设。

4.促进了教师内培外引。改革教师绩效管理制度,教师评价制度、教师职称评定办法,制定高层次人才引进办法,加强校内教师专业培训与考核,柔性引进行业专家、高学历人才,扩充教师数量,优化教师结构,保证每门课程有2位及以上教师授课。

5.促进了“双导师”管理。创新学生管理服务模式,探索“书院制”,完善学生管理制度,建立学业导师制,实行学业导师+辅导员的学生的管理,为学生从选课、制定学业成长规划、选择专业方向、创新创业等各方面提供专业指导。

6.促进了学生学习态度的转变。严格的学分制学业预警,严格的课程学习和考核标准,丰富多彩的课外活动,“一生一策”的个性化专业指导,细致周到的一站式学生服务,让学生从被动应付式学习逐渐过渡到主动参与式学习,由“要我学”向“我要学”转变。

五、结束语

学分制改革是应用型民办本科高校推进教学改革的有力手段,是推动高等教育发展和改革的重要选择,学分制改革需要长期坚持,并持续改进。我校深化学分制改革过程中,在强化“课程中心、教学中心、学生中心”建设、强化“校风、教风、学风”建设、创新学生管理服务、推动课程提质升级、实现优质课程共建互选、深化教师聘任制度改革、推动信息化平台建设、健全长效保障机制等方面还需进一步研究、探索、完善和创新与实践,需举全校之力共同推进。民办本科高校应在不断探索与实践中寻找出一条适合教育教学改革和发展的学分制改革之路,实现高质量人才培养目标。

参考文献:

- [1] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL].[2019-10-12].http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/12/content_5438706.htm
- [2] 徐兴林,赵梅莲.学分制下应用型民办高校人才培养方案的创新优化[J].教育与职业,2018(01):49-53.
- [3] 陈鲁雁,刘睿.论深化学分制改革的关键性问题[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2020,37(05):126-130.
- [4] 殷旭红,张丽芳,郭生春.本科高校学分制的现状及对策研究[J].教育教学论坛,2020(5):355-356.

基金项目:云南省教育厅科研基金项目,应用型本科院校推进完全学分制改革与实践,编号:2019J1040。

作者简介:施媛波(1976-),女,汉族,云南昆明人,副教授,硕士,研究方向:本科教育教学改革、课程教学改革、工程教育专业认证。