

“互联网+”视域下职业院校教学管理改革路径探究

李殿峰

(濮阳石油化工职业技术学院, 河南 濮阳 457001)

摘要: 伴随着信息技术的飞速发展,“互联网+”已经成为各领域的发展大势,成为推动国民经济快速发展的主要路径。“互联网+”这个名词可谓是家喻户晓,“互联网+”对教育的影响和冲击力也是可想而知的,学校作为培育人才的地方,更应该顺应形势,不仅在教学内容上、手段上需要与时俱进,而且在管理方式上也应该要进行改革创新,管理人员应当充分利用信息技术手段构建高效率的教学管理模式,从而提高管理效率和管理水平。但是就目前而言,很多职业院校管理人员由于种种原因对信息技术态度不太积极,对信息技术在教学管理中的应用方式不太了解,或者信息化手段单一,直接影响了职业院校教学管理改革的进程。本文主要从“互联网+”大背景出发,立足高职院校,以“互联网+”视域下职业院校教学管理改革路径作为研究方向进行探究,分析目前教学管理中存在的一些主要问题,并提出一些解决问题的路径供职业院校参考,旨在能够帮助职业院校更好地利用信息技术手段开展教学管理,提高培养人才的水平和质量,推动职业院校高质量发展。

关键词: 互联网+; 职业院校; 教学管理

“互联网+”时代的到来对于教育领域来说是一次挑战、更是一次机遇。如果能够登上信息技术的时代列车,以此推动教育领域进行重大改革,就能为我国培养出更多高质量的优秀技能人才。因此,职业院校负责人应该要充分重视信息技术的作用,积极推动信息技术的应用,要立足于实际,深入了解和掌握信息技术在教学管理中的效用,将信息技术与教学管理进行有效融合,真正地将信息技术的成果应用到在教学中的同时也应用到教学管理中,以此提高教学管理效率,优化校园育人环境,同时为职业院校教学管理改革奠定基础,实现职业院校教学管理的优化创新,为国家与社会培养出更多优秀的高质量复合型专业技能人才。

一、“互联网+”视域下职业院校教学管理存在的问题

(一) 信息技术应用范围局限化

伴随着信息技术的飞速发展,将信息技术应用于教学管理以提高教育教学管理效率,是学校管理的必然趋势。但是从实际应用效果上看,大部分职业院校存在着信息技术应用范围狭窄的情况,主要集中在学生考试、学籍管理等方面的应用,并没有进行教学管理智能化方面的发展。其中教务管理、科研管理方面智能化手段比较落后,信息技术的效用尚未真正发挥出来,教育教学管理在传统的方式下受到很大的局限,也严重影响了职业院校教学管理的信息化建设进程。因此,信息化技术应用范围狭窄是“互联网+”视域下职业院校教学管理存在的主要问题之一,需要尽早重视尽早改革。

(二) 信息化基础设施尚未体系化

信息技术在教学管理中的应用,需要相关的软件及硬件基础设施提供支持才能够发挥效用。其中软件基础设施包括教学管理系统、相关网络平台建设等,而硬件基础设施包括符合要求的计算机、数据处理器及运行环境等。但是就目前而言,我国大部分

职业院校由于资金紧张或者是对信息化重视程度不够,导致了信息化基础设施建设方面资金投入不充分,或者是只有硬件部分设施软件系统投入较少,导致设施不配套,严重制约了信息化技术效率的发挥。很多职业院校缺乏专业的信息化教学平台及数据处理系统,导致教师缺少授课和办公平台,管理者依然采用传统的管理手段,从而不仅影响了教育教学效率,而且延误了职业院校教学管理信息化改革进程。

(三) 信息化管理人员学习碎片化

信息技术是管理人员进行教学管理的辅助工具和手段,真正想要实现职业院校教学管理信息化,达到提高职业院校教学管理效率的目标,职业院校的教学管理人员是重要的参与主体。因此,职业院校教学管理人员的信息化水平和素养关乎到教学管理信息化改革的成败。目前,大部分职业院校的教学管理层人员年龄偏大,基本上没有接受过专业的信息技术培训,他们对于很多信息技术软件以及基础设施的功能缺乏全面的了解,甚至不会应用,对新兴的信息化技术应用也不积极。这也导致部分职业院校虽然具备了相应的信息化基础设备,但也会出现教学管理人员对这些设备的应用方式单一,甚至出现了不会使用或不愿使用,将信息化系统放置一旁、置之不理的情况。这些情况的存在,不仅造成大量教学资源的浪费,影响了职业院校教学管理效率,而且也严重阻碍了职业院校教学管理信息化改革的进程。因此,大幅提升职业院校管理人员信息化素养也是推动教学管理信息化改革的主要任务之一。

(四) 信息化管理质量评价片面化

我国职业院校进行教学管理信息化建设的时间不长,大部分职业院校都处于摸索中前进的状态,在实际应用过程中出现了很多问题。但是由于技术条件或者其他各种原因的缘故,职业院校管理者不能及时发现管理中存在的问题,继而导致无法及时纠正问题、解决问题,也大大制约了职业院校教学管理效率的提升。我认为出现这一问题的主要原因之一,是职业院校信息化管理缺乏质量评价,不能从师生信息化教育教学实践中获得的数据进行合理有效地分析和改进,教学管理信息化意见与反馈的反馈渠道尚未建立或者反馈渠道不畅通,同时,现行体制下,对教学管理人员缺乏考和评价办法等,以上诸多因素的存在也延缓了职业院校教学管理信息化建设的进程。

二、“互联网+”视域下职业院校教学管理改革策略

(一) 构建智能教务系统管理体系,提高教学管理质量

职业院校想对师生以及教务相关事务进行有效管理,需构建智能教务系统管理体系。智能教务系统管理体系是以智能技术为手段进行教学管理,以达到提高教学管理效率和教学管理水平的目的。智能教务系统管理体系以内容丰富、结构多元,评价智能为显著特点。它包括课程信息、专业信息、学生成绩、学生评教、教师考勤、教师成长记录等多种管理功能,也包含着数据库、课程库、巡课跟踪、信息查询与发布等管理内容,还有后台强大的数据分析功能。职业院校管理人员通过登录专用端口,以管理人员身份进行线上操作,在扩大教学管理范围的同时,也

有利于规范教学管理、提高教学管理效率。

智能化教务系统管理体系旨在规范教育教学行为,更好地服务师生,营造良好的育人环境。因此,教学管理人员在使用智能教务系统进行教学管理时,应当积极学习信息化知识、主动听取师生意见,及时更新观念、调整教学管理方式,构建起智能教务管理系统,使信息技术辅助教学管理的效用真正地发挥出来,实现“互联网+”视域下职业院校教学管理信息化的建设目标,为职业院校的高质量发展奠定坚实的基础。

(二) 基础设施投入科学化,完善管理配套设施

职业院校要想实现教学管理信息化建设,就需要视院校情况对信息基础设施进行大力且科学地投入,完善相关配套设施,督促教学管理人员有效运用信息化设备来开展信息化教学管理,积极推进教学管理的信息化。

当前,我国大部分职业院校还存在着信息化基础设施配套不完善、不完善的现状,严重制约了教学管理人员充分利用信息化手段进行信息化教学管理,也制约了教学管理质量的提升。因此,资金充裕的职业院校,可以通过一定比例的资金投入来完善管理配套设施,尽快建成职业院校教学管理信息化体系。资金不足的职业院校,可以通过向政府财政申请支持或者校企合作、寻求社会捐助等途径获得资金支持,逐步完善本校信息化管理的配套设施。

(三) 搭建管理人员培训平台,提高信息化素养水平

针对部分职业院校存在着教学管理人员普遍老龄化、信息素养不高,教学管理人员在教学管理过程中经常出现不知道如何操作或者是操作失误的现状,要想更好地推动职业院校的教学管理信息化建设,就应该对教学管理人员进行定期信息技术培训,帮助其更好地了解不同设备的使用方法、功能、注意事项及技术升级等,在提高职业院校教学管理人员信息化素养和水平的同时,也将会大大提升职业院校的教学管理效率,从而更好地提高本校教育教学的质量和水平。

建议对初次使用信息化管理系统的教学管理人员要由专人进行分步骤信息化技术培训。第一步,由专业技术人员带领教学管理人员对教学管理设备或系统的名称、用途及作用进行整体了解,防止因为不了解而出现失误操作的情况。第二步,在完成信息化设备或系统的基础性了解之后,进行相关功能及应用方式的培训。同样应由专业的技术人员对教学管理人员进行详细的分步讲解和手把手地培训。针对于不同职责的教学管理人员,要对其进行分门别类的专门设备或者是系统培训。例如对于档案室教学管理人员,便需要对其进行档案信息系统的操作培训,从而让其更好地了解如何进行档案录入、整理以及调档操作。对于教务管理人员,则要从总体上熟悉教务系统的运行规则与操作,以便对教学管理工作的顺利开展。通过这样的专题培训能够帮助不同岗位的管理人员熟练地掌握对应的信息技术操作方式,提高其信息化水平。第三步,便是进行定期的考评,针对于所有的教学管理人员进行分批次的信息系统与设备的操作考核,以此来检验教学管理人员对设备及系统的应用程度和水平,温故知新,提升其信息化水平。当然,对于已经使用的院校来说,只需要定期培训和考评常态化就可以了,并将每次考评结果列入教职工年终考核中,从而激发教学管理人员的学习积极性,督促其更加主动地投入到信息化设备与系统的学习中,从而为建设一支高素质的信息化教学管理队伍奠定良好的基础。

(四) 构建多元化信息管理质量评价体系,完善信息管理方式

因我国职业院校进行教学管理信息化的时间并不长,所以大部分职业院校处于探索阶段,尽管很多职业院校教学管理人员在利用信息技术进行教学管理的过程中出现了很多问题,但是由于缺乏及时的反馈机制,影响了教学管理方式的及时调整与完善,进而制约了职业院校教学管理质量和教育教学水平的提高。基于此,职业院校应该考虑通过尝试建立多元化的信息管理质量评价体系来解决反馈不畅通不及时的问题,通过多途径帮助教学管理人员及时收集教学管理反馈信息,使教学管理人员及时发现信息技术教学管理过程中的不足及时纠正,从而推动职业院校教学管理信息化建设不断进步。

建议职业院校要充分利用网络平台作为构建多元化信息管理质量评价体系的载体,一是在校园网络平台上创建一个投诉端口,用于连结教学管理和师生,让学生们能够在日常学习生活中有途径随时随地发表自己对于学校教学管理方面的意见和建议,教学管理人员也可以随时随地接受学生们的想法与建议。二是通过教务系统、校园网、公众号等信息平台定期向全体师生发放关于学校信息化教学管理的调查问卷,以公开透明的方式来搜集学生们对学校信息化教学管理的建议与想法。通过数据反馈进行数据分析,使院校管理人员及时认识到在教学管理工作中的问题与不足,针对师生们的反馈意见及时整理并制定对策,优化工作方案妥善解决问题,不断提高信息化教学管理水平,从而推动职业院校教学改革与管理信息化建设的进程。另外,通过这样公开透明的方式,既方便了全体师生对学校教学管理的监督,又起到了督促学校教学管理人员积极作为的作用,构建起“教学—管理—教学”的良性循环体系,最终必将推动职业院校教学管理信息化建设和教学管理改革的进程。

总之,在“互联网+”大潮的视域下,信息化、智能化是必然的趋势,职业院校应当积极顺应时代趋势,重视信息化、智能化技术在教学管理中的作用,充分利用信息化、智能化技术和手段推动职业院校教学管理改革和信息化建设,通过构建智能教务系统管理体系、加大基础设施科学化投入、搭建管理人员培训平台以及构建多元化信息管理质量评价体系等途径将信息技术与学校教学管理进行有效融合,进一步提升职业院校教学管理效率,规范和监督教育教学行为,营造出更好的育人环境,实施“三全育人”工程,真正落实立德树人的根本任务,为党和国家培养出更多优秀的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 赵亮,杨慧峰.“互联网+”背景下高职院校学生管理工作面临的问题和对策研究[J].产业与科技论坛,2022,21(04):227-228.
- [2] 黄宝玉.“互联网+”背景下职业院校教学管理变革分析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(12):16-17.
- [3] 马会军.“互联网+”背景下的扩招弹性制教学管理实践与探索[J].中国新通信,2021,23(22):229-230.
- [4] 樊林.“互联网+”背景下的高职院校绿色教学管理研究[J].教育教学论坛,2020(14):3-4.
- [5] 关静.“互联网+”背景下的高等职业院校教学管理改革探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(23):29-30.