

大学生劳动教育与思想政治教育融合研究

周颖

(西北工业大学, 陕西 西安 710129)

摘要: 随着教育改革深入, 思政教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。劳动教育作为思想政治教育的重要补充, 两者的融合能够极大丰富思想政治教育的内容, 拓宽育人路径, 对大学生更加全面的发展有着重要促进作用。鉴于此, 本文将针对大学生劳动教育与思想政治教育的融合展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 大学生; 劳动教育; 思想政治教育; 融合

一、劳动教育和思想政治教育的内涵、功能和特点分析

(一) 劳动教育方面

劳动教育一般是指让学生通过参与体力劳动的方式, 帮助其从中学到技能、素养, 从而实现教育目的的一种育人形式。从功能上分析, 劳动教育能够帮助大学生磨炼意志, 促使其完善自身人格, 对于他们高尚品格的形成与发展也有重大助力作用。劳动教育有增强体魄、完善治理、培养品德等育人价值, 在教育体系中有非常重要的地位。通过在大学生教育中引入劳动教育, 能够帮助他们形成正确的劳动价值观, 增强他们的劳动综合能力, 助力大学生获得更全面的发展。另外, 劳动教育还具有融入性、实践性、体验性的特点。

(二) 思想政治教育方面

从广义上分析, 思想政治教育是指教师开展的各类思想政治教育工作和与其相关的实践活动, 其内涵定义为: 思想政治教育是教师针对学生长期开展的, 以马克思主义方法、基本观点和立场为指导思想的, 能够充分体现时代特征和中国特色的, 理论和实践性兼具的一种育人体系。不仅如此, 思想政治教育还有人本性、教育性、目的性、导向性等特点。

二、劳动教育与思想政治教育的联系与区别

劳动和思想政治教育两者有非常明显的区别。首先, 和思想政治教育相比, 劳动教育的意识形态性更强。其次, 和劳动教育相比, 思想政治教育在范围、领域上更为广泛。最后, 两者的教育规范、发展规范、侧重点也各有不同, 并逐渐形成了独立的体系。思想政治教育更倾向于理想信念、意识形态、法律道德、政治制度等层面的教育。劳动教育则重视对劳动技能培养、劳动价值观树立和劳动的亲身实践等。

对于思想政治教育工作来说, 劳动教育是非常重要的内容和路径, 两者也存在较为紧密的联系, 这些联系主要体现在如下层面:

其一, 人本性。思想政治和劳动教育一样, 都是对于人开展的学科教育, 它们都是对人开展教育活动的重要渠道和方法, 对人本主义关怀都提出了强调。另外, 虽然两者的教育对象都十分广泛, 但重点教育范围都是青年学生。

其二, 目的性。思想政治和劳动教育的育人目的相同, 都是为了培养更多符合社会发展需求、综合素质较高、发展更为全面, 能够自觉投身到中华民族伟大复兴、中国梦建设中的社会主义事业接班人、建设者。在明确目的的引导下, 劳动和思想政治教育的融合将有更为明确的方向, 这对提升两者融合的质量和效率有

重要促进作用。

其三, 实践性。思想政治和劳动教育类似, 两者都有非常强的实践性特点。在五育并举的架构下, 劳动教育逐渐发展出了一个较为独立的劳动育人体系, 它能大幅提升大学生的劳动技能、劳动素养。思想政治教育则将立德树人作为依据, 创设了大思政的育人体系, 重视开展社会实践和理论素养培养。从这我们可以看到, 两者的教育都应从社会需求出发, 结合大学生特点, 这样方可让理论和实践教学更好地结合, 提升育人效果。

其四, 中国特色性。无论是思想政治教育还是劳动教育, 两者都有很强的中国特色, 其中凝聚了很多中国优秀传统文化元素, 比如爱国、勤劳、守法、礼让等。不仅如此, 两者都符合社会主义核心价值观要求, 都是按照我国实际学情开展的教育活动。思想政治和劳动教育的融合有必要性、迫切性特点, 这也是助力大学生群体更全面发展的重要路径。

三、大学生劳动教育与思想政治教育的融合价值

(一) 是我国进入新时代的客观需要

结合我国当前的国情分析, 在改革开放多年以后, 我们在政治、文化、经济等领域都取得了非凡成就, 但我国目前处在社会主义初级阶段, 是世界上最大的发展中国家。在新的时代背景下, 若想更好地实现两个百年奋斗目标, 我们应重视对优质人才的培养, 这也要求我们应该对教育工作提起重视。为此, 我们在开展育人活动时, 要尝试将思想政治和劳动教育融合, 在人才培养上投入更多精力、时间, 这样才能让我国教育水平进一步发展, 从而让我国成为教育强国。

针对当前的教学情况分析, 在高等教育普及化的今天, 大学生一般是 21 岁左右毕业, 还有部分大学生会选择继续深造, 去攻读研究生、博士生。从国家和社会层面分析, 每个学生基本上都会花费近 20 年的时间利用国家资源去学习深造, 这也让社会对他们寄予了厚望。为此, 在大学生教育中, 我们应尝试将思想政治和劳动教育融合, 这样才能助力大学生更全面发展, 让他们成长为对社会发展有用的人才。

针对当前的学情展开分析, 很多大学生都是“00”后, 他们成长在一个互联网时代, 大学生获取信息的渠道非常广泛, 接收到的价值观、思想文化驳杂, 这样就很容易导致其出现理想缺失、价值观迷失等情况。不仅如此, 由于大学生的生活水平提升, 他们很少有劳动机会, 这就导致其缺乏吃苦耐劳精神, 这也是我们应将劳动和思想政治教育融合的重要原因, 这样方可形成一个育人长效机制, 助力大学生更全面发展。

(二) 是完成立德树人任务客观需要

在教育工作中, 立德树人是一项基本任务, 思想政治教育则是完成这一任务的关键步骤, 劳动教育则是实现任务目标的重要路径。为此, 在开展育人活动时, 我们必须要做好“三进”工作, 要坚持“八个相统一”的育人标准, 做好思想政治和劳动教育融合工作, 这样才能为之后的立德树人任务实践打下坚实基础, 满足大学生形成优良道德品质的客观需求。劳动教育是落实思想政治教育的重要路径, 它需要大学生在实践和体验中得到, 通过将

其与思想政治教育融合,能够帮助教师更好地完成育人使命,这也是落实立德树人任务的客观需求。

(三)是构建大思政格局的客观需要

在2016年的全国高校思想政治会议上,我国政府提出了高等教育要和我国未来发展方向、现实目标同向同行,坚持为人民服务,这样才能更好地推动我国改革开放事业发展,让社会主义现代化建设水平提升到一个新的高度。2018年的全国教育大会提出,要培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,推进教育现代化、提升思想政治教育涉及面、推进教育强国建设、构建大思政格局,这样方可更好地实现育人目标。为此,我们应尝试将思想政治和劳动教育深度融合,这样方可突出教育工作的实效性,为大思政格局的建设与形成打下坚实基础。

四、大学生劳动教育与思想政治教育的融合策略

(一)突出劳动教育独立地位,注入思想政治教育灵魂

若想提升大学生思想政治和劳动教育的效果,我们应将思想政治教育作为灵魂,这样方可为两者的融合指明方向。为此,我们应发挥制度优势,明确劳动教育的主体地位,让制度和法律发挥作用,深化劳动教育水平,以此提升育人效果。2020年3月,我国印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),它指出,在开展育人活动时,我们应遵循基本的制度依据,制定并完善各个学段的劳动教育方案,探寻更具中国特色的劳动教育模式。若想设计出更完善的人才培养方案,我们应明确劳动教育的独立性质。《意见》中提出,要将劳动教育设立成一个独立课程,中小学每周最少要有一节劳动教育课程,职业院校和劳动教育有关的课程总数每学期不应少于16课时,高等本科院校应设立不少于32课时的劳动教育课程。不仅如此,学校还可以设立劳动周、劳动月等,以此进一步突出劳动教育重要性,让劳动和思想政治教育更好地融合,突出劳动教育在大学生育人活动中的主体地位,助力大学生群体获得更为全面的发展。

(二)狠抓实践落实,搭建劳动和思想政治教育融合平台

为更好地将劳动和思想政治教育融合,我们应紧抓实践,建立一个更为科学、合理的融合机制。在实践操作中,我们应解决两个重要问题:一是组织。现阶段,中小学基本上能够实现对劳动教育的全覆盖,很多学校都开展了志愿者劳动服务。在大学内,由于校内的劳动岗位有限,因此,每个学院可以结合实际情况轮流开展劳动实践课。在这个过程中,学校的团委、教务处、学生会等部门要积极协调,做好组织工作,以此搭建一个劳动和思想政治教育的融合平台,提升对大学生参与劳动教育的管理水平。在大学校园内,我们可以在食堂、图书馆、实验室、公寓等地设立劳动岗位,以此让大学生有更多劳动机会。在校外展开劳动教育工作时,应做好安全管理、监督工作,避免出现劳动安全隐患,为大学生提供一个良好的劳动教育环境,这样才能使其更好地从劳动中学到知识、形成素养、完善品格,实现劳动和思想政治教育的充分融合。二是考核。在开展思想教育工作时,我们应结合课程、专题等对大学生展开劳动教育考核,以此保证大学生的劳动质量,让他们能够更好地从劳动中学到知识、完善品质,提升劳动和思想政治教育的融合深度。

(三)协同社会力量,促进劳动和思想政治教育融合效果

育人活动并不能一蹴而就,它是一个需要学校、教师长期坚持的工作,还应充分整合社会层面资源,这样方可提升思想政治和劳动教育的融合效果。《意见》中指出,在开展劳动教育时,

家庭劳动教育要日常化,学校的劳动教育要规范化,社会的劳动教育要多样化,这样方可进一步完善劳动教育体系。在劳动教育中,家庭劳动是基础,学校的劳动教育则为主导,社会的劳动教育主要起到支持的作用。因此,我们应做好劳动教育的氛围构建工作,让劳动教育渗透到育人活动的全过程中,保证全部人员都能接受到优质的劳动教育,从全方位对大学生展开劳动教育指导与优化。另外,我们应充分引入社会力量,让工匠精神、劳模精神等融入劳动教育中,以此进一步提升劳动和思想政治教育的融合效果,提升育人质量。

五、总结

综上所述,若想提升大学生劳动教育与思想政治教育的融合效果,我们可以从突出劳动教育独立地位,注入思想政治教育灵魂;狠抓实践落实,搭建劳动和思想政治教育融合平台;协同社会力量,促进劳动和思想政治教育融合效果等层面入手分析,以此在无形中促使大学生劳动教育与思想政治教育的融合质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 应龙. 思想政治教育视域下大学生劳动教育研究[J]. 赤子, 2015(12Z): 1.
- [2] 温斌, 任源, 杨琨. 新时代劳动教育与思想政治教育融合发展路径探析[J]. 邢台职业技术学院学报, 2021, 038(006): 62-67.
- [3] 潘秀红. 劳动教育与思想政治教育双融合研究[J]. 陕西教育: 高教版, 2021(010): P.12-14.
- [4] 邓书贤. 新时代高校劳动教育与思想政治教育的融合探索[J]. 视界观, 2020(8): 1.
- [5] 王丽娜. 劳动教育在高校思想政治教育中的现状与对策研究[D]. 四川农业大学, 2016.
- [6] 袁宁. 新时代劳动教育与思想政治教育的融合育人实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(13): 2.
- [7] 闫俊霞, 陈娇. 基于劳动教育视角的大学生思想政治教育创新研究[J]. 知识经济, 2021, 580(016): 163-164.
- [8] 张胜武. 新时代思想政治教育视域下大学生劳动教育路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(9): 3.
- [9] 梁广东. 新时代思想政治教育与劳动教育融合发展研究[J]. 河南科技学院学报: 社会科学版, 2020, 40(4): 6.
- [10] 马喜宁. 新时代劳动教育与高校思想政治教育有机融合的路径探析[J]. 中国劳动关系学院学报, 2020, 34(6): 8.
- [11] 夏文斌, 崔琬宜. 劳动教育与大学生思想政治教育创新[J]. 石河子大学学报: 哲学社会科学版, 2019, 33(4): 5.
- [12] 王凯. 思政教育视角下加强大学生劳动教育的路径研究[J]. 时代人物, 2020(014): P.1-3.

本文系2022年西北工业大学学生思想工作研究课题《新时代大学生劳动教育模式研究》课题编号: D5000220232; 陕西省职业技术教育学会职业教育学科研究课题《新时代公安院校大学生劳动教育路径和方法研究》课题编号: 2022SZX231 成果。

作者简介: 周颖(1991-), 浙江义乌人, 讲师, 博士在读, 研究方向: 大学生思想政治教育理论与实践。