精准扶贫视野下高校学生制度自信路径研究

——以黔南民族师范学院为例

文忠菊 阳海青

(黔南民族师范学院, 贵州 都匀 55800)

摘要: 通过介绍黔南民族师范学院精准扶贫情况和助推黔南脱贫攻坚取得实效, 调查分析黔南民族师范学院学生对制度自信的了解情况及存在问题。实现思政课与脱贫攻坚实践有效融合, 以高校思政课为依托, 并改善思政课教学机制加强大学生制度自信认知教育, 借助校园文化育人机制、强化大学生制度自信实践养成和新媒体网络教育等路径改善, 增强大学生制度自信。

关键词: 精准扶贫; 高校; 制度自信

一、黔南民族师范学院精准扶贫实践案例介绍

贵州省黔南州平塘县卡蒲乡是黔南民族师范学院精准扶贫定点帮扶的贫困乡之一, 也是贵州省扶贫工作开展的重点乡, 目前全乡脱贫工作取得了巨大的成就, 但是卡蒲乡目前还存在硬件基础条件比较差, 群众受教育程度普遍低, 思想封闭, 对外来新鲜事物和新政策接纳慢, 基层党组织工作能力相对薄弱等。卡蒲乡在全乡经济发展水平较之前有了很大的提升, 但排名还是靠后, 村里的动力缺乏专业的技术和技能, 产业发展受到极大限制, 从而就业层次低。2016年, 黔南民族师范学院党委按照全省教育精准扶贫的相关工作要求, 将助推脱贫攻坚纳入学校工作重点, 制定定点帮扶卡蒲乡工作方案, 在各个村派驻第一书记下沉村里帮扶工作。黔南民族师范学院结合定点帮扶乡现有的资源状况、产业布局和技术需求, 充分利用学院人才和资源优势, 为定点帮扶村提供技术和智力支持, 切实承担起地方高校服务地方经济社会发展、助推脱贫攻坚的政治责任和历史使命。

二、黔南民族师范学院帮扶情况和成效

学校领导班子成员多次深入定点帮扶乡——平塘县卡蒲乡了解实情, 与当地村两委、驻村干部、村民深入沟通和交流发展工作, 站在新的工作起点对该乡统筹协调, 积极开展学校资金帮扶, 项目扶贫和专业技术指导, 为脱贫致富筹划谋策。并结合二级学院的结对帮扶实际, 不断巩固和推进平塘县净赚扶贫力度。

1. 对卡蒲乡进行资金捐赠和项目专业技术指导。黔南民族师范学院对平塘县多个乡镇进行扶贫资金捐赠, 学校生物科学与农学院、化学化工学院、旅游与资源环境学院等院系生物学专家、教授深入卡蒲乡摆卡村开展送种植技术、养殖技术、送法律、送温暖、指导旅游项目开发等助力脱贫攻坚的活动。生农学院将农业研究种植基地建设在平塘县, 带动平塘人民发家致富。2. 在扶贫点开展党建工作。学校领导班子成员和各二级学院多次赶赴对口帮扶的村组进行党建工作的开展, 对宣传党的方针政策取得了极大的成效。3. 技术指导和产业扶贫。学校专家对扶贫点卡蒲乡蔬菜种植过程进行技术指导, 为定点扶贫乡实施绿壳鸡蛋养殖基地进行养殖技术培训和政策宣传等。4. 学校加大对学生的教育扶贫和学生资助工作。学校对建立精准扶贫学生“一对一帮扶”制度, 从学生进校就分配老师进行帮扶, 不仅帮扶学生的学习, 还要关心学生的平时生活情况, 确保每年精准扶贫毕业生就业率100%; 学校在资助中心、保卫处、各二级学院学生工作办公室均设置勤工助学岗位, 解决个别家庭困难学生的生活费问题, 同时也锻炼

学生的做事能力。对精准扶贫的学生进行学校的贫困建档入库, 每年发放国家助学金和精准扶贫助学金等。5. 开展校农合作。学校工会和食堂组建校农结合供应站, 鼓励学校教职工购买校农结合农产品。黔南民族师范学院实行的“校农结合”项目, 不仅增强贫困户发展内生动力, 也推进“扶志”与“扶智”相结合, 实现一仗双赢。

近年来, 黔南民族师范学院在定点帮扶的工作中, 按照“一达标、两不愁、三保障”总体工作目标, 紧紧围绕脱贫攻坚大局主动作为, 通过学校领导和驻村干部以及村民们的努力, 学校的精准扶贫工作取得显著成效。

1. 及时宣传党的方针政策。学校领导班子多次赶赴卡蒲毛南族乡开展“校农结合”党建扶贫工作、开展座谈会、开展党建扶贫专题会等, 通过交流和了解学校帮扶的, 及时掌握帮扶的情况, 采取跟进和改进措施, 提高脱贫攻坚的工作效率。加强宣传党的政策让当地群众学习和了解, 提高当地居民思想的整体站位, 推进脱贫攻坚工作进度。2. 学校和当地政府切实落实扶贫资金投入。近年来黔南民族师范学院向扶贫点捐赠物资、筹措帮扶资金, 慰问老党员、困难党员及留守儿童200多人次, 每年开展10多次的科技服务活动。解决定点帮扶村基层党建经费不足等问题, 为实施养鸡项目的建档立卡贫困户购买小鸡苗。做好扶贫点“一村一品”产业规划, 增加群众收入, 提高脱贫成效, 为脱贫摘帽打好坚实的基础。3. 帮助村民解决实际问题, 不断改善人们的生活环境。黔南师范学院驻村书记胡晓艳、陆廷梅等领导带领村里成员和村民共完成道路硬化工作, 卡蒲乡已经实现组组通、户户通, 道路硬化全覆盖, 村容村貌得以改善, 环境卫生清洁干净, 摆脱脚下淤泥的历史, 能满足群众出行的需求。卡蒲乡已经实现动力电、通信信号、宽带互联网、广播电视信号全覆盖, 群众生产生活质量极大提升。卡蒲乡实施饮水工程, 实现自来水安装入户, 群众饮水安全保障。

三、大学生制度自信的现状分析

(一) 大学生对精准扶贫政策的了解程度情况调查

为了准确了解黔南民族师范学院学生对“制度自信”的了解情况, 采用线上和线下两种方式进行数据收集。设计了《黔南民族师范学院学生对“制度自信”认知情况》的调查问卷, 向黔南民族师范学院学生发放问卷1200份, 最后回收有效问卷1168份, 其中男生539份占比46.1%, 女生629份占比53.9%。统计发现, 大部分同学对于“道路自信”了解存在比较模糊认识, 对于“精准扶贫”概念的了解多数学生有一定了解, 但了解得并不深入。70%同学对于“道路自信”只存在模糊认识, 而对于精准扶贫方面内容, 多数学生不了解。由此可见也看到有部分大学生对于脱贫攻坚战的成功实践及中国特色社会主义制度优势体现的认知较为不足。

(二) 大学生制度自信存在的主要问题分析

1. 教材更新的滞后。高校大学生的思想政治课主要的教材主要是根据人才培养方案参加的那几本, 可以看到, 全国高校的教材

几乎一样,这些教材内容涉及多方面,但体现制度自信的具体内容较少,一般都是概括性带过,精准扶贫与制度自信内容的结合也是鲜见,且没有对进行重点针对性阐释、多为宏观的概括。

2. 思想政治教育方面的缺陷,思政政治教师在上课时对制度建设、方针政策方面的内容进行精讲,但对制度自信没有作重点讲解,忽视制度优越性在现实生活中的引领作用。另外,在《形势与政策》课中精准扶贫和决胜小康社会这部分内容应该作为教学工作重点开展,让学生更加体会制度自信的优越性。

3. 高校思想政治教育机制存在缺陷。高校思政课教学的理性认同机制和保障机制需要进一步完善,在授课时教师不仅要注重理论知识的传授还要注意学生内心对该知识点的接受程度,才能促进高校大学生对思想政治理论课教学内容的情感认同;另外应不断加强对高校对思政教师、思政课程建设重视,只有教师把思政课上好、学校对思政课的发展重视,才有利于高校思政课保障机制的改善。

4. 大学生缺少对制度自信方面的实践,对制度自信的感悟和认同积淀不够。增强大学生“制度自信”不只是在课堂中可以做到,而是要结合社会实践共同作用,学生感同身受才能记得深刻。贵州作为脱贫攻坚的主战场,作为“中国之治”“中国奇迹”的一个缩影,贵州的变化更能印证中国特色社会主义制度的巨大优越性。高兴大学生要从对生活实际变化的感悟,多关注国家大事,关注国家发展,认识到国家的大变是在百年之大变局之中,才能充分认识中国特色社会主义制度的优越性、先进性;同时也能切实增强大学生的政治、制度、思想、价值观等方面的认同。

四、大学生制度自信培育路径的探索

高校思想政治课授课方式是直接、客观地讲授理论知识,旨在提升大学生的理论认知,高校学生制度自信的培养需高校积极参与脱贫攻坚、精准扶贫的具体措施,将工作中的实际案例结合国家的举措通过多种方式让学生学习到。当然实现“两个一百年”奋斗目标,也需要学校、教师和学生需共同努力。

(一) 发挥高校思政课题教育的主要作用,加强大学生“制度自信”的认知教育。高校教师要转变授课理念和授课方式,不断提升自己的专业综合素养,重视学生学习动力,激发学生学习热情,改变教学途径,以丰富的课堂教学内容,提升学生的学习兴趣,从而不断提升学生政治素养。开展以精准扶贫为主题的示范教学,增强理论教学针对性,交流教学经验。学校通过召开班会、学习会、座谈会等,学习和阐述贵州翻天覆地的巨变,深刻学习和阐释中国特色社会主义制度的巨大优越性,以此去增强大学生“制度自信”。

(二) 高校完善思政课程机制建设,加强校园文化育人体系。学校要大力加强思想政治教育学科和专业建设,加强专业师资队伍,形成良好的教学体系。同时要改进和优化校园环境建设,加强校园文化育人机制,注重创新校园文化活动开展的内容和方式。黔南民族师范学院为全校师生的思想政治教育创建“五星思政广场”,在课程建设方面推行思政进课堂的政策,大力宣传学校在脱贫攻坚方面取得的成效,通过形势政策课教育、书记大课堂、影山大讲堂、开学第一课、专题党团活动、国旗下讲话等形式开展学校脱贫攻坚的事迹教育,从多方面努力提高人才培养质量。结合学校精准扶贫工作实际,从基础设施跨越式发展、人民生活水平的提高、教育事业蓬勃发展、农村发生的巨变、社会治安秩序稳定、良好生态成为贵州最靓丽名片等角度,强化制度意识,坚定制度自信。

(三) 强化大学生制度自信的实践养成,增强大学生制度自信的来源。除了以团课、课堂演讲、辩论赛等活动为载体之外,鼓励大学生暑期或课外实践活动时下沉到学校定点帮扶村组,走访慰问当地困难群众,访问个别的贫困户,引导学生通过眼睛看乡村剧变,通过乡村变化增强大学生制度情感认知、制度自信的切身体验和感悟。积极开展第二课堂相关的活动,高校可大力开展以制度自信为主题的“文化节”“艺术节”“科技节”等活动,增长学生知识丰富学生的认知,通过第二课堂中提供丰富的制度资源引导学生在参加活动时积淀制度体验形成制度自信。

(四) 推进大学生网络教育学习平台建设,完善“制度自信”的引领学习。新媒体时代要发挥好互联网、大数据、人工智能等现代信息技术优势,加强精准扶贫实践与制度自信教育相关网络教育平台建设,利用微信公众号、微博、QQ 抖音等传播有关脱贫攻坚和国家方针政策以及贵州乡村大变的内容,站在学生的角度推送学习内容,贴近学生身心发展特点,多形式推进制度自信教育的理念。学校宣传部、团委等定期将重要的有关脱贫攻坚的时政新闻送进校园,帮助学生正确理解党的路线、方针、政策,正确认识世界和中国、贵州的发展大势,及时了解学校在脱贫攻坚方面开展的工作。另外,通过可以把学生学习的状况作为思政课程制度自信教学的内容,进一步拓宽制度自信教学渠道,提高教学的实效性和说服力。通过应用不同的新媒体网络教育和学习的形式,切实抓好对学生对脱贫攻坚的学习与制度自信教育,鼓励学生在学习和思想上做到知行合一。

当前,脱贫攻坚已到收官之年,只有坚定中国特色社会主义制度自信,坚持中国共产党的始终领导,才能取得中华民族伟大的胜利。通过对大学生制度自信培育路径的探索,有利于增强当代青年大学生的制度认知、责任担当,文化素养等方面,从而不断提高大学生的制度自信水平,让大学生自觉投身到全国脱贫攻坚、乡村振兴以及十四五规划建设中去,担当起民族复兴的伟大重任,为建设多彩贵州、为实现伟大“中国梦”贡献自己的青春和力量。

参考文献:

- [1] 冯刚. 在中华民族伟大复兴进程中坚定文化自信[J]. 马克思主义理论学科研究, 2017, 3(03): 94-103.
- [2] 赵利平. 当代大学生“制度自信”教育引导路径探究——以贵州高校为视域[J]. 西部学刊, 2020(16): 91-94.
- [3] 刘欣. “四个自信”视域下高校思想政治教育创新研究[D]. 福建师范大学, 2019.
- [4] 任原草, 杨丽红, 罗俊杰. 精准扶贫背景下大学生精准参与研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020, 20(05): 113-117.
- [5] 孔庚, 王炳林. 中国共产党在国家治理体系中的地位和作用[J]. 思想教育研究, 2020(10): 53-58.
- [6] 李海艳, 辛均庚. 民族高校开展教育精准扶贫的个案研究——以黔南幼专为例[J]. 黔南民族师范学院学报, 2020, 40(01): 97-100.
- [7] 耿品. 增强大学生“制度自信”路径研究[D]. 福建师范大学, 2016.
- [8] 李琨. “制度自信”视阈下高校思想政治理论课实效性探析[J]. 学校党建与思想教育, 2014(24): 33-34.