

“互联网+”时代高校辅导员网络思政能力提升策略研究

郭昕黎

(大连海洋大学, 辽宁 大连 116023)

摘要: 随着“互联网+”时代的到来, 高校思政教育也迎来了新的改革浪潮。在此背景下, 如何结合思政教育工作实践过程, 充分提升自身的网络思政能力, 已经成为了每一位高校辅导员都亟待思考的问题。基于此本文在分析“互联网+”时代高校辅导员思政工作影响的同时, 就其网络思政能力的提升策略进行了探讨, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考, 共同为高校思政育人工作的良好推进奠基, 让“立德树人”根本任务得到全面落实。

关键词: 互联网+; 高校辅导员; 网络思政能力; 提升策略

如今, 我们已然步入了“互联网+”的时代。网络技术在推动社会各个领域变革的同时, 也成了广大学生学习以及生活中必不可少的工具, 这也为高校辅导员的思政教育推进工作带来了巨大的影响。我们都知道, 网络好比一把“双刃剑”, 他能为辅导员的教育管理工作提供诸多便利, 也会对大学生的思想观念带来巨大冲击。所以, 在新时期, 我们有必要正视“互联网+”时代高校辅导员思政教育工作所面临的机遇与挑战, 力求把握现状问题的同时探寻有效对策路径, 全面提升辅导员的网络思政能力, 助力思政育人工作的有效落实, 为大学生们更好的学习、成长和发展保驾护航。

一、“互联网+”时代高校辅导员思政教育工作的影响分析

(一) 机遇分析

首先, 在“互联网+”时代, 辅导员的思政教育有效性得到了提高。辅导员可运用多样的网络工具或者丰富的网络资源来进行教育教学, 这种大学生喜闻乐见的方式能够充分激发学生们的思政学习热情, 提高思政教育工作的趣味性、有效性, 让思政教育效果更上层楼。其次, 在“互联网+”时代, 辅导员的思政教育及时性得到了提高。在日常思政教育工作者, 及时性是辅导员需要着重关注的点。可以说, 只有保证了思政教育的及时性才能更好地抢占思政教育先机, 对学生实施及时的教育引导, 从而帮助他们解决问题, 塑造他们良好的观念意识。但是, 如果想要实现这一目标的话, 依靠传统的思政教育模式显然是不现实的。而互联网有着非常强的交互性, 及时性特点, 辅导员可以充分依托这些特点来开展网络思政教育工作, 提高思政教育的及时性, 牢牢把握思政教育先机, 更好地发挥思政教育的育人作用。

(二) 挑战分析

首先, 在“互联网+”时代, 辅导员的“权威性”受到了挑战。在以往的思政教育中, 辅导员都是扮演着教育主导者的角色, 提出的一些思想观念学生们都乐于去接受和信服。但是, 在互联网+的大背景下, 大学生们的信息获取途径不断被拉宽, 他们平时只需要一台电脑或者一部手机就能够随时随地地获取想要的信息, 这也使得辅导员自身在思政教育方面的权威性受到了极大冲击, 为此, 辅导员有必要去做好应对工作, 不断提升自身的网络思政能力, 引导学生成长发展。其次, 在“互联网+”时代, 辅导员的“适应性”受到了挑战。思政教育讲究的是“因时而新”, 所以在“互联网+”时代, 高校辅导员的思政教育思路和方法也应做出变革, 积极去运用网络化手段进行教育管理, 以此来保证思政教育工作

的有效性。但是, 结合现实情况来看, 当前很多辅导员教师在网络技术以及手段应用方面还存在很多不足, 这也体现了他们网络思政能力较弱的问题, 亟待做出进一步改变。再者, 在“互联网+”时代, 大学生的思想也受到了网络多元思潮的冲击, 这也要求辅导员必须具备良好的网络思政能力, 进而保证他们在思想层面的正确性, 促进他们良好的成长和发展。

二、“互联网+”时代高校辅导员网络思政教育的现状问题

(一) 信息素养有待提升

当前, 一些辅导员在“互联网+”的影响下暴露出信息手段应用能力不足等问题, 没办法对一些网络信息进行有效的分析与整合, 在日常思政教育工作中往往直接将网络信息转发给学生, 这种做法显然无法引发学生们学习与思考。与此同时, 当前部分辅导员并不注重对现代网络手段的运用, 如不注重通过微信、微博等平台来了解学生的学习生活情况, 掌握他们遇到的现实问题, 而且也无法及时对他们进行干预和引导, 这也在很大程度影响着思政育人工作的落实。

(二) 网络思政工作低效

在新时期, 高校思政育人工作的推进应当充分运用网络手段以及工具, 不断提高思政教育的及时性、吸引力、权威性等, 引领学生更好地成长和发展。但是, 结合现实情况来看, 当前部分辅导员在网络思政教育实践中, 缺少从学生角度出发, 不知足对信息资源的加工与设计, 导致网络思政教育工作趣味性不足, 学生们缺乏参与热情, 这显然是我们不愿意看到的。与此同时, 当前辅导员的网络思政教育手段较为单一, 缺少多方式、多途径的创新, 导致思政教育工作效果不尽如人意。

(三) 网络阵地建设缺失

在“互联网+”时代, 不少高校教师开始了新媒体教学的尝试, 他们利用新媒体、网络等手段来开展教育教学, 搭建了网络化的教育教学空间, 这也给高校辅导员思政教育工作提供了良好的发展启示。但在现实当中, 部分辅导员缺乏网络阵地建设意识, 网络教育平台建设过程中暴露出较大的随机性、随意性等问题, 使得网络教育平台作用难以良好展现。同时, 一些在网络阵地规范体系构建方面缺乏足够意识, 这也使得其具体的思政教育工作开展效果不佳, 学生难以获得好的成长与发展。

三、“互联网+”时代高校辅导员网络思政能力提升策略

(一) 加强信息素养, 提高网络思政教育有效性

“经师易求, 人师难得。”高校辅导员承载着铸魂育人的重大使命, 面对“互联网+”时代的思政教育工作改革背景, 要本着改革创新的精神, 做好自身信息素养的加强工作, 积极汲取新知识, 学习新技术, 从而不断提升网络思政教育效果, 引领学生更好地学习、成长和发展。具体来说, 可从以下两个方面着手: 首先, 要强化自己的信息意识, 逐步推动自身信息素养的提升。对于辅导员来说, 自身信息素养的提升首先要注重加强信息意识, 在具体的思政教育工作者要正确看待和使用信息化工具, 运用这些现代工具来对学生展开思政教育工作, 切实发挥自身贴近学生的优势, 引领学生合理地使用互联网学习新知识、了解新征程,

帮助他们塑造良好的网络使用习惯,使他们能够逐步树立良好的是非观念,正确运用自己的网络话语权,减少负面信息对他们的冲击,助力他们更好地学习与成长。与此同时,辅导员应当积极学习一些网络用语,了解其中的意识,运用这些“新语言”来与学生进行沟通,拉近彼此之间的距离,进一步提高自身的权威性和影响力,在此基础上,辅导员再通过有效的情感交流和言语沟通,把握大学生当前所面临的问题,展开有效的网络教育和现实教育引导,有效强化网络思政教育效果。其次,要有意识地去提升自身的信息素养和网络技能。这里高校可积极创设培训平台,为辅导员教师提供网络技能学习以及信息素养培养的机会,在此基础上,搭建完善的教育培训和考核机制,激励辅导员参与其中,不断强化他们的网络思政教育能力,丰富他们的网络思政教育技能。与此同时,在辅导员方面,他们可重复利用闲暇时间在网络、图书馆等平台学习新技术和新技巧,然后也可积极与同事之间进行结对,定期展开信息化教育、网络技术应用等方面的交流,进而有效提升自身的信息素养,为后续更好地利用网络来推进思政育人工作奠定基础。

(二) 引入丰富资源,提高网络思政教育的趣味性

在互联网+背景下,辅导员思政教育工作也拥有了各式各样的“外来”资源,在实际的教育当中,为了有效推进思政教育的改革,辅导员可结合具体的教育实践来引入丰富的网络思政教育资源,充实自身的教育资源库,让网络思政教育成为学生们喜爱的教育模式,引发学生们学习以及参与的积极性。例如,在“价值观”教育的实践中,辅导员可以结合网络资源引入一些真人真事,引发学生们内心的情感共鸣,如可以将“感动中国系列故事”引入到课堂之中,与学生们一同分析这些人物的价值观,逐步塑造学生们自身的价值观。又如,辅导员可以将一些身边的真人真事通过网络手段的方式呈现在学生们面前,如勤工俭学、吃苦耐劳、奋斗拼搏等方面的优秀学生事迹等等,以此来激发学生们的思政学习兴趣,进一步提升思政教育的实效。

(三) 创新方法模式,提高网络思政教育的亲和性

良好的教育方法是促进辅导员思政育人工作的必要因素。在思政教育工作实践中,高校辅导员应当注重结合“互联网+”时代背景,积极通过新模式、新策略的运用来强化自身的网络思政教育能力,重点结合实践过程来历练自身的网络思政能力,有效提升思政教育的亲和性,引领学生更好地学习和成长。首先,辅导员教师可积极将一些信息化手段应用到日常思政教育中来,打造个性化的思政教育模式,激发学生兴趣爱好,提高思政教学质量。其次,辅导员教师可从网络化角度着手,结合学生们在生活中所运用的一些常见的网络软件来展开网络思政教育工作,如运用微博以及抖音等平台搭建一个“网络思政教育平台”,在此基础上,定期更新一些关于思政教育方面的内容,引发学生们的观摩和学习,通过这种学生们熟悉且喜欢的方式来全面推动网络思政教育工作。再者,辅导员教师可将具体的思政教育活动搬到网络教育平台上来,运用云课堂、腾讯课堂等软件来与学生展开思政话题讨论或者开展思政教育主题活动,让学生们能够不限时间以及地点地进行思政知识学习,从而在保证思政教育亲和性提高的同时,让思政教育效果能够更上层楼。

(四) 落实阵地建设,提高网络思政教育的系统性

从传播学角度来看,信息在传播的过程中会逐渐形成一个“意见领袖”,其能够对信息的传播形成重要影响。辅导员教师作为

当前高校推进网络思政教育的重要主体,应当充分发挥自身在知识教育以及学生沟通方面的优势,担当起“意见领袖”的角色,引导广大学生能够正确看待缤纷的网络世界,不断提高他们的信息辨别和是非辨别意识,减少不良思潮对于他们的影响,有效提升思政教育的实际效能。为了实现这一目标,辅导员有必要在强化自身网络信息辨别意识的同时,积极通过互联网手段去搭建专门的教育阵地。例如辅导员教师可以在校园网或校园公众号上搭建一个“思政互动”栏目,为广大学生提供一个吐露心声的平台,了解他们内心的需求,把握他们的思想动态。在此基础上,辅导员教师可以利用回复、沟通等功能,与大学生实现交流沟通,帮助他们解疑答惑,有效提升思政教育的引导效能。辅导员还可以利用此平台来向学生们展开网络应用方面的思政教育,或者开展一些关于思政教育方面的网络文化传播活动,以此来形成一个特色化的思政教育阵地,不断提高网络思政教育的系统性。

(五) 完善制度建设,提高网络思政教育的规范性

互联网时代下,思政教育工作的有效推进不能忽视网络的影响,对此辅导员教师有必要明确网络给自身思政教育工作的所带来的机遇和挑战,切实做好监督管理工作,尤其是要注重通过一些制度方面的建设来强化思政教育管理,为那些正处在思想“拔穗期”的大学生提供良好的教育引导,减少网络不良信息对于他们的影响。具体来说,首先,府奥园教师要做好网络信息净化以及过滤方面的工作。在这一点上,辅导员可积极牵线学生的专门人员,联合班干部等个体,搭建一个内部监督机制,对学生的用网情况、思想情况、心理健康情况等实施监督,同时辅导员教师可依托网络技术来对学生的用网情况进行监管,如可以开发或引进相应的软件平台来监督学生的网络舆情,在此基础上实施有效的管理与引导,打造绿色化、安全化的校园网络环境。其次,辅导员教师也要积极通过制度方面的建设来引导学生安全用网、绿色用网,使他们能够正确对待以及运用网络,避免负面思潮冲击,为网络思政教育工作更好地落实奠基。

总之,在“互联网+”时代,高校辅导员的思政教育工作也迎来了新的改革浪潮,面对互联网所带来的机遇与挑战,辅导员网络思政教育工作也要注重运用新的思路和方法来进行创新,重点结合具体的网络思政教育实践来确定新思路,搭建新模式,逐步打造一个现代化、科学化、趣味化和高效化的网络思政教育新常态,全面提升思政育人工作质量,让学生能够在互联网的推动下,走得更远,飞得更高!

参考文献:

- [1] 徐彬. 融媒时代高校辅导员网络思政引导力提升策略研究[J]. 黑河学刊, 2022(02): 75-80.
- [2] 蒋婷婷, 吴功成, 李烁. 高校辅导员网络思政工作存在的问题及对策建议[J]. 教师, 2022(02): 3-5.
- [3] 邓莉莎. 后疫情时代高校辅导员网络思政育人能力提升研究[J]. 就业与保障, 2021(22): 188-190.
- [4] 裴晖. 新时代高校辅导员开展网络思政教育研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(04): 30-32.
- [5] 赵林潇. 新媒体时代下辅导员网络思政育人问题与对策研究[J]. 时代汽车, 2021(13): 89-90.