

# 高校立德树人视域下“三全育人”的价值意蕴和实施路径

陈旭<sup>1</sup> 李延彬<sup>2</sup>

(1. 青海大学马克思主义学院, 青海 西宁 810016;

2. 西宁城市职业技术学院, 青海 西宁 810016)

**摘要:** 立德树人作为教育的根本任务和目标指向, 是开创我国教育事业新局面的题中之义。落实立德树人根本任务需要以“三全育人”工作为载体, 深入挖掘其蕴含的大德意蕴、公德意蕴和私德意蕴, 坚持党的领导, 提高思想认识; 深化教学改革, 优化育人模式; 强化三支队伍建设, 构建全员育人格局; 深化有序衔接, 实现全程育人跟进; 完善育人方法, 促进全方位育人的实施路径, 形成多方合力, 更好推动高校立德树人视域下“三全育人”工作的效能发挥。

**关键词:** 立德树人; 三全育人; 高校; 路径

“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”, “全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 发展素质教育, 推进教育公平培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”基于高校立德树人根本任务的要求以及人才培养体系的建构和人才培养目标的实现, 打造全员全过程全方位的“三全育人”工作格局的重要性不言而喻, 其所表现出的重要意义也同培养民族复兴人才息息相关。

## 一、高校立德树人视域下“三全育人”的价值意蕴

二者同根同源, 血脉相连, 在特征上具有耦合性, 挖掘“三全育人”的价值内涵需遵循立德树人的理路逻辑, “三全育人”的价值意蕴内嵌于立德树人深刻内涵之中。立德树人的内涵特征和价值归旨随着时代的变化而日益丰富完善。以“三全育人”为载体, 培养时代新人就要始终坚持德的标准, “因为德是首要、是方向, 一个人只有明大德、守公德、严私德, 其才方能用得其所”。对于“三全育人”价值意蕴的探讨, 部分学者围绕生态学理论、教育学、“三全育人”的构成等方面进行, 从高校立德树人视域下切入, “三全育人”的价值意蕴则彰显出“德”的重要性。

### (一) 大德意蕴: 培养民族复兴的时代新人

“大学是立德树人、培养人才的地方, 是青年学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。”“要把立德树人内化到大学建设和管理的各领域、各方面、各环节, 做到以树人为核心、以立德为根本。”站在党和国家的战略全局出发, 对广大教育工作者、教师和青年群体提出了殷切期许, 以“三全育人”为载体, 实现立德树人的内化于心与外现于行的统一, 彰显出“三全育人”价值意蕴中的大德。

### (二) 公德意蕴: 提高青年道德水准和文明素养

高校“三全育人”工作作为思想政治教育的具象化展示, 随着我国高等教育内涵式发展的不断演进, 新时期更加强了高校“三全育人”工作的政治性、思想性等特征。党的十八大这十年来, 根据高校育人使命和职责的现实之需, “三全育人”工作展现出良好发展态势, 坚持开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育等提升青年文明素养的各类活动, 基于此进一步阐明了高校“三全育人”工作要致力于引导青年学生遵守社会公德。

### (三) 私德意蕴: 坚持用党的理想信念凝聚青年

通俗来讲, 严私德是个人在生活中所表现出的道德品质, 高校教育中要注重学生私人生活的道德意识和行为习惯的养成, 重点则在于使学生坚定理想信念, 明确价值追求等。在党的十九届六中全会通过的第三个历史决议中强调: “用党的理想信念凝聚人”, 再次强化了理想信念精神之“钙”的核心作用。这里强调的私德, 是对师生双方而言的。只有明确用党的理想信念凝聚青年, 引领青年、武装青年, 才能推动“三全育人”工作取得成效。青年学生只有坚定理想信念, 才能成大才、担大任。

## 二、高校立德树人视域下“三全育人”的实施路径

高校思想政治教育工作的质量直接关系培养时代新人的质量, 因此, 全社会都应该明确高等教育对于培养堪当民族复兴大任时代新人的重要性, 明确加强大学生德育工作的势在必行性。

### (一) 始终坚持党的领导, 提高思想认识

高校立德树人主体的多元性表现为师生、学生家长和社会成员共同参与发力, 各主体在这一工作中都发挥着至关重要的作用。在高校实现全员育人、全程育人、全方位育人, 就要充分激发教师主体作用, 同时积极调动校内其他资源优势, 架构起协同育人的长效机制, 实现学生主动学习和自我教育的双向融合, 全方位推动立德树人工作落地生效。社会主义制度最大的优势在于全体人民真心实意、全心全意的坚持党的领导, 高等院校党委要落实立德树人根本任务的主体责任, 通过集中学习、重点研讨等方式, 深化全体教职工对立德树人重要性的认知。2016年全国高校思政工作会议的胜利召开, 无疑给高校做好立德树人工作提供了理论指南和动力引导, 要求高校党委要做好顶层设计和统筹规划。顶层设计即做好高校自身的“三全育人”发展目标, 带动学校全体上下坚定不移地执行工作方案, 完成既定目标。统筹规划即高校党委统筹协调校内一切资源优势, 进一步提高思想认识。

### (二) 深化教学改革, 优化育人模式

立德树人作为高校的职责使命所在, 是必须做到一以贯之的。一是要充分彰显立德树人的引领作用。将立德树人贯穿教育教学之始终, 实现二者的深度融合。要用好各类课堂教学阵地, 创新教学方法, 实现理论教学引导和实践教学启发的双向互动。要用好校园文化活动载体, 突出校园文化这一隐性课程的立德树人思想。

二是实现各学科育人体系的打造。立德树人作为一项根本性、长期性的任务, 在高校中不仅要依靠思政课堂主渠道功能的发挥, 还需充分挖掘其他学科的思政元素和育人点。“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。究其根本而言, 就是要充分挖掘和彰显其他学科的课程思政特性, 做到专业教育教学和思想政治课教育教学的协同融合, 引导学生在学习过程中既掌握专业技能本领, 又强化其家国情怀和青年使命担当的同频共振。

三是推进育人模式动态性和全面性的统一。随着时代的演变,

青年学生的思想日益表现为多元性特征,如何基于立德树人思想推进全面育人,就要结合时代之变对育人模式进行动态调整和全面优化。在动态调整方面做到思政工作的因时而变、因势而新、与时俱进,牢牢掌握意识形态领域主导权,不断推动新时期爱国主义教育、新时代公民道德教育、全人类共同价值理念等融入教学内容。就全面性而言,深刻挖掘高校资源优势,推动教师、辅导员、党团工作者、服务保障人员形成合力,由单个育人主体形成育人共同体,构建全面育人新模式。

### (三) 强化三支队伍建设,构建全员育人格局

“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。在全员育人格局的构建中,离不开教师队伍的贡献,所以对如何加强思政教师队伍、辅导员队伍建设以及专业课教师思政素养提升上要重点谋划和全面考量,以便推动工作更好开展,育人效果更加明显。

一是加强思政课教师队伍建设。思政课教师作为马克思主义的坚定信仰者和忠实传播者,将自身坚定的政治信仰传递给学生,提升思政教师的科研力和水平,引导他们主动表达自身的学术观点,做到在马言马、在马信马、在马研马、在马爱马。同时鼓励思政教师积极参加学术研讨会、交流会和教学竞赛,多渠道拓宽自身理论储备和提升教育教学能力,实现思政课的与时俱进和育人实效。

二是持续推进辅导员队伍建设。辅导员不仅是学生学习生活工作的辅导者,更是学生思想进步的引领者,辅导员老师在学生四年求学生涯中是与学生接触最为密切的群体,他们可以第一时间掌握学生的思想动态、学习状态、生活形态,

“辅导员工作任务的质量和水平,在一定程度上决定了高校‘立德树人’任务完成的质量和水平”,这就要求辅导员要通过各类政策学习和培训交流不断明确育人职责,在提升理论素养和增强自身能力素质的同时,潜移默化的教育引导学生。

三是提升专业课教师思政素养。专业课不仅有培养专业人才的职责,也要承担起德育工作的使命,这就要求专业教师不仅要做到专业理论教育人,还要做好德育理念浸润人。专业教师要增强德育意识,在授课中既要完成知识目标的讲授,还要实现德育目标的效果。作为传道者,要自己“明道、信道”,认真学习马克思主义中国化理论成果,做到与时俱进,秉承课程思政的育人理念。

### (四) 深化有序衔接,实现全程育人跟进

在立德树人基础上实现全过程育人跟进,要求在各个阶段上必须深化立德树人的有序衔接。高校立德树人工作必须做好前一阶段的工作铺垫和后一阶段工作的扩大延展相统一。

一是推动入校前后立德树人工作相衔接。高考结束至入校前,新生会有近三个月的空窗期,高校要做好这一时期立德树人工作,需要在录取通知材料上多下功夫多思考,制作个性化录取通知书,让学生提前领略大学文化魅力所在,同时结合立德树人工作向学生推荐人生成长规划阅读书目和大学生思政教育相关书籍,进而培养学生自主学习能力。

二是保证在校期间立德树人各环节相连。除了前面提到的思政课程与课程思政协同育人外,还需借助各类专题讲座、主题党团日以及丰富的校园文化活动为载体,在志愿服务和社会实践中

引领学生成长成才。

三是实现离校前后立德树人工作持续发力。毕业季是学生面临人生选择的十字路口,大多数学生会迷茫彷徨,这一时期要加强对学生的就业指导教育,引导学生树立正确的就业观和职业观。离校后做好最美毕业生、最美就业者等系列育人活动,实现全程育人有序跟进。

### (五) 完善育人方法,促进全方位育人

高校立德树人的最终目的是促进学生全面而自由的发展,随着时代变化和学生视野的逐步开阔,就要做到与时俱进并不断丰富完善自身体系,采取理论+实践、线上+线下、主体+主导的方法促进全方位育人。

一是理论+实践,以实践增强理论感知。要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,注重思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导学生立鸿鹄志、做奋斗者。充分发挥好高校思想政治理论课实践教学基地的育人功能,分批次带领不同阶段的学生在实践教学基地进行研学,及时和学生交流,掌握学生获得感情况,实现学用结合。

二是线上+线下,实现课程教学创新。要借助信息化教学手段改善传统授课方式,尤其是当下特殊关键时期,始终坚持“停课不停教,停课不停学”,充分运用雨课堂、腾讯会议等线上教学模式,突破传统课堂的时空限制,突显教学内容的丰富和教学方法的创新。

三是主导+主体,师生互动提升活力。坚持灌输性教育与启发性教育相统一,“注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”做到课堂教学中师生地位平等,以问题导向、小组讨论等形式激发学生思考,体现以人为本,以学生为主体的教学观。

### 参考文献:

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [2] 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28.
- [3] 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03.
- [4] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 [M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [5] 在全国教育大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-09-10.
- [6] 任少波等. 辅导员: 高校立德树人的关键力量 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [7] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19.

基金项目: 青海省“十三五”教育规划2020年度项目“习近平新时代中国特色社会主义思想引领青年成长成才研究”(课题编号: 20QJG43); 青海大学2022年思想政治教育研究项目“高校立德树人视域下‘三全育人’内涵、路径和机制创新研究”(课题编号: szzx2203)。

### 作者简介:

陈旭,青海大学马克思主义学院助教,主要研究思想政治教育。李廷彬,西宁城市职业技术学院讲师,主要研究党建思政教育。