

浅谈就业视域下提升高职院校大学生职业生涯规划能力的途径

黄一奇

(广西安全工程职业技术学院, 广西南宁 530100)

摘要: 随着我国教育事业的蓬勃发展和大学毕业生数量的逐年提升, 加上近年疫情的严重影响, 大学生就业形势愈加严峻, 就业市场竞争更加激烈。本文试图从高职院校学生职业生涯规划方面进行探索研究, 结合大学生就业形势提出高职院校学生职业生涯规划能力的提升途径, 为高职生今后的求职就业提供帮助。

关键词: 就业; 高职生; 职业生涯规划

大学生职业生涯规划从本质上讲, 是学生依据自身特长、优势、专业方向、社会需求以及兴趣爱好等方面来确立自己的职业方向, 制定属于自己的职业生涯规划并实施。因高职院校的人才培养目标比较明确, 高职生进行职业生涯规划时, 一定要结合学生自身的家庭环境、专业优势和当前所在区域的就业需求和就业形势来进行规划, 这样才能达到职业生涯规划的目的、体现职业生涯规划的意义, 有效地为学生就业提供服务。但就目前而言, 高职学生在自身职业生涯规划时仍存在许多问题, 严重影响高职生未来的职业发展。因此, 高职院校相关教师应该研究和分析所存在的问题, 寻求解决的方法和途径, 最终达到通过职业生涯规划加快学生就业和提高就业率的目的。

一、就业视域下高职院校学生职业生涯规划存在的问题

(一) 高职院校没有构建完善的职业生涯规划教育体系

当前尚有部分高职院校不重视学生的职业生涯规划, 没有着力去构建完善的职业生涯规划教育体系。主要体现在职业生涯规划 and 就业指导为同一门课程时教育内容重在相关就业指导、就业政策咨询和劳务派遣等层面, 没有真正针对学生的实际情况来进行教学内容的调整和改革, 导致很多高职生对职业生涯规划不重视或对职业规划懵懂, 甚至还有一些高职院校直接放弃了对学生职业生涯规划的教育和辅导, 将更多的时间用在传授学生面试技巧、职业技能培训, 从而导致学生们忽视自身的职业生涯规划, 在毕业之后选错行业, 浪费了大量的时间与精力。因此, 没有建立起完善的职业生涯规划教育体系成为就业视域下高职院校学生职业生涯规划存在的主要问题之一。

(二) 高职生自我认知不足

高职院校学生职业生涯规划不能一味地依靠教师的指导, 还需要学生对于自身的实际情况有一个详细的了解, 结合自己的兴趣爱好、优势特长来进行深层次的职业规划, 从而促进高职生们理性地找到适合自己的工作。在这个过程中, 需要学生们具有着较强的自我认知能力, 并且能够根据自己的特长兴趣来进行职业方向以及目标的确立。而实际情况是很多高职生自我认知不足, 主要表现在很多学生不能够针对于自己的职业能力、兴趣爱好进行综合分析, 导致他们在进行职业生涯规划时出现没有方向、没有目标。这样就给高职生们的职业生涯规划带来较大的心理压力, 从而影响他们今后的就业和发展。不仅如此, 甚至很多学生因为自我认知不足而产生了自暴自弃、自我颓废的情况, 这一情况也会直接影响到学生职业生涯规划能力的发展, 同时影响学生们的

人生道路。因此, 高职生需要找到合适的方式来提高自我认知能力, 从而明确自己的未来发展方向与目标, 继而合理进行规划, 使其获得更好的成长。

(三) 相关教师专业素养有待提升

高职院校的职业规划和就业指导教师、辅导员以及专业课教师都是指导高职生进行合理的职业生涯规划 and 树立正确就业观念的关键性人物, 对高职生今后的择业就业以及未来规划至关重要。因此, 高职院校的职业规划和就业指导教师、辅导员以及专业课教师的教学能力和专业素养影响着学生们今后的就业和职业发展。当学生们在职业生涯规划上出现问题之后, 都会找到相关的教师进行咨询, 而只有具备较高专业素养的教师才能够帮助学生解决问题, 获得成长。目前我国大部分高职院校的职业规划和就业教师都是由其他教师兼任, 这部分教师教学能力不强、专业素养不高, 不能够对学生进行职业生涯规划 and 就业的有效理论指导, 最终影响高职院校职业规划和就业指导课程的教学质量, 影响学生的职业生涯规划 and 未来发展。高职院校职业规划和就业指导教师教学能力和专业素养不高成为就业视域下高职生职业生涯规划存在的主要问题, 亟须有效解决。

(四) 缺乏合理的考核制度

大部分高职院校就业指导教师以及辅导员的工作内容较为复杂, 很少将精力放置在学生职业生涯规划上面, 并且对于一方面的知识学习不感兴趣。这样的情况就导致很多高职院校在进行学生职业生涯规划时出现了指导过于随意、问题无法解答的情况。这一情况的出现严重影响到了高职院校学生职业生涯规划能力的提升, 对于高职院校学生今后的学习成长造成了巨大的负面影响。而导致这一现象出现的主要原因便是大部分高职院校缺乏对于就业指导教师以及辅导员在职业生涯规划方面的考核内容, 从而使得辅导员以及就业指导教师对于学生职业生涯规划没有太过重视, 自身也没有认真学习、提升能力, 从而影响到学生的学习成长。

二、就业视域下高职院校学生职业生涯规划能力提升的途径

(一) 建立完善的职业生涯规划教育体系

一个完善的职业生涯规划教育体系, 可以帮助学生们更好地认清未来的发展方向以及成长路径, 促使他们有针对性地学习, 提升他们和自我综合素养和职业能力。因此, 高职院校必须建立起完善的职业生涯规划教育体系, 使学生们在老师指导下进行有效的职业规划, 为学生未来的职业道路确定正确的方向和目标。

高职院校建立完善的职业生涯规划教育体系要从两个方面进行, 一方面则是建立起完善的职业生涯规划指导机构, 安排相应的教师对于学生们进行职业咨询和择业指导, 从实际出发来帮助学生们合理地进行规划。在整个高职教育过程当中, 辅导员一直都是与学生们接触最多、最了解学生们的教师。因此, 高职院校在进行学生职业生涯规划指导结构的建立时, 要以各个班级的辅导员作为核心, 在学生们进行职业规划和择业就业过程中进行全方位的指导和服务, 真正地发挥出学生职业生涯规划机构的效用, 提高高

职学生就业率。

另一方面则是构建高职学生职业生涯规划课程体系。很多高职院校虽然开设学生职业生涯规划课程,但没有构建起高职学生职业生涯规划课程体系,更没有相应的实用教材。这不利于高职生的职业生涯规划,不能及时有效地促进学生做好自己的职业生涯规划。因此,高职院校需要构建完善的学生职业生涯规划课程体系,从学生个人实际出发结合个人环境、性格、爱好、价值观、能力等方面,帮助学生们更好地认清自己,结合自身专业、就业形势去进行职业定位和生涯发展。高职院校课程负责人在具体进行课程设置时,建议主要设置三门课程,分别是职业生涯辅导、就业指导课程以及创业指导课程。职业生涯辅导课程主要内容是引导学生们根据自身的实际情况进行评估,审视自身职业选择与人生发展之间的内在联系,帮助学生获得系统性的发展。就业指导课程的主要内容是当前就业形势、就业政策,针对学生们在就业中出现的问题进行分析解决,帮助学生们树立起正确的就业观念,拓展就业途径,找到适合自己的工作。创业指导课程主要的内容是传达一些创业精神和知识,从而提高学生创业意识,帮助一些想要创业的学生铺好道路。这三门课程相互关联、相辅相成,会助力高职生进行有效的职业生涯规划,推动高职生今后正确地就业和发展。建立完善的职业生涯规划教育体系,是就业视域下优化高职院校学生提升职业生涯规划能力的有效途径,对于学生今后的求职就业和生涯发展将起积极作用。

(二) 提高学生职业规划意识与自我认知水平

提升学生职业规划意识与自我认知水平,能够让学生们主动根据自己的实际情况来进行职业规划,让学生们对于自己的实际能力与发展目标进行对比,找到自己在学习成长道路上的不足,从而去进行改正,最终达到有效地进行职业生涯规划的目的,帮助高职生毕业后更好地就业。因此,高职教师必须找到有效的方式方法来提升学生的职业规划意识以及自我认知水平,让学生们能够以正确的目光来审视自我、认识自我,并且能够以良好的心态去进行职业规划,为其今后的就业道路奠定坚实的发展基础。

高职学生要提升职业规划意识,除了要在老师的指导下积极参加职业生涯规划课程的学习与深刻地认识职业生涯规划的重要性外,还要积极参与学校或相关部门组织的职业生涯规划大赛,主动请教指导老师,敢于把自己的特点、困惑告知老师,多和同学交流。除学生自己的努力外,职业规划教师还应该丰富课程教学资源,针对不同专业的学生引入专业发展、毕业生就业和职业发展的新闻、报纸,让学生阅读和了解,有效提升学生的职业规划意识,促进学生积极进行自我职业生涯规划。另外,职业规划教师还可以为学生构建一个职业规划和就业考核制度,考核内容主要包括着学生性格、职业能力、职业倾向的科学测评以及学生自我职业适应性地考核等等。通过这些相关考核,能够让学生们更清晰地认识自己的同时也明确自己今后的发展道路,从而做好相应的职业规划。至于高职生自我认知水平的提升,让学生多参与实践活动或者是校企合作活动,是比较有效的途径。让学生们能够提前参与社会实践,能够使他们在实践当中感受到社会的压力,从实践考核更好地了解自身的综合能力和水平,同时也能够让学生们在实践活动中磨砺心志,面对职业发展和就业压力时能有清醒的认识做到从容自信。

(三) 建立高素质的学生职业生涯规划教师队伍

目前很多高职院校的职业生涯规划 and 就业指导教师大部分是

兼职教师,他们本身不具备较强的理论知识和实践经验。急切需要建立一支高素质的职业生涯规划 and 就业指导教师队伍,切实有效地指导学生进行职业生涯规划 and 择业就业。建议从以下两方面进行高职院校职业生涯规划 and 就业指导教师队伍的建设:

第一,引进教学经验和相关工作经验丰富的相关人才组建专职教师队伍。课程负责人采取有效的考核方式来确定应聘者是否具有职业规划和就业指导的能力。此外,课程负责人可以与一些合作企业进行深层次沟通交流,邀请企业的人力资源部门资深人士到学校担任职业规划和就业指导教师。他们专门负责进行人力资源管理招聘,所以对于社会的职业发展和就业形势有着更好的把握,他们的加入对于提高高职院校职业规划和就业指导教师队伍的专业能力将起很好的促进作用,同时也能够让学生们有机会直接和企业接触,拓展知识的同时也得到企业一线人员的直接辅导。第二,把校内现职教师送出去培训,提高职业规划和就业指导教师队伍的专业能力。校内兼职教师,理论性强但实践经验少,只有让高职院校职业规划和就业指导教师进入企业(人力资源管理部门)、走进社会,加强实践、加强交流和学习,才能实现职业规划和就业指导教师教学能力的有效提升。

(四) 建立师生的全过程考核制度

除了构建课程体系、提高学生认知和加强教师队伍建设三方面外,要提升高职生的职业规划能力,还应建立完善的师生考核制度,加强对教师的教学效果和学生的学习效果进行全过程考核。

首先是对于教师的考核,通过对学生进行调查来了解教师的教学过程和教学效果;其次是对学生的考核,通过评价学生的职业规划书质量、职业规划能力和将来的就业率来对教师进行考核。学生的调查问卷及反馈可以了解学生们对于学校职业规划和就业指导课程的意见和建议,同时也是学生们对于学校职业规划和就业指导教师的教学方式和水平的反映,便于学校对这支教师队伍的了解和考核。就业率反映了学生们毕业之后是否找到了工作,教师的职业规划和就业指导是否起到了作用。最后,是考核标准的制定。如调查问卷反馈中,如学生课堂教学投诉率超过20%则考核视为不通过;职业规划书完成率低于80%、职业规划书优秀率低于15%,考核则视为不通过。通过这样的考核标准制定,能够让教师们更加重视这门课程的教学,激励教师们不断地学习和提升自己。总之,在当前就业视域背景下,高职院校要提高学生的职业规划能力,从构建职业规划课程体系、提高学生认知、加强教师队伍建设和对该课程的师生进行全过程考核,将能更好地让学生认识自己、认清目标和方向,促进高职生就业和生涯发展。让高职生将来更好地为我国的经济发展和民族复兴服务。

参考文献:

- [1] 刘雨晴. 浅议高职学生职业生涯规划与就业问题的对策 [J]. 就业与保障, 2022(06): 85-87.
- [2] 卢丽华. 现代职业教育背景下高职院校学生职业生涯规划的现状与发展路径 [J]. 人力资源开发, 2022(11): 66-68.
- [3] 张苏倩. 职业生涯规划引导下的高职院校学生就业能力提升 [J]. 陕西教育(高教), 2021(11): 56-57.
- [4] 徐微. 职业生涯规划理念下高职学生就业能力提升路径探索 [J]. 就业与保障, 2021(09): 68-69.
- [5] 刘玥. 就业视域下四川省高职院校学生职业生涯规划的优化研究 [D]. 电子科技大学, 2021.