

本科层次职业教育中学前教育专业教师教育教学能力现状及提升策略研究

黎晓炜

(泰国格乐大学(Krirk University) Bangkok, Bangkok 10220)

摘要:本科层次的职业教育发展对职业教育体系建设来讲意义重大。为保障现代化的职业教育体系的完善,需要专业教师不断提升其教育教学能力。在本科层次职业教育学前教育专业教学中,校方要建立教师培养机制、促进教师实践水平提升,同时深化产教融合机制,保障教师的教师水平稳步提升。基于此,本文将围绕本科层次职业教育中学前教育专业教师教育教学能力现状及提升策略展开研究。

关键词:职业教育;学前教育;教学能力;教师;策略

本科层次职业教育中,学前教育专业教师教育教学能力对实现应用型人才培养目标具有重要的意义。其中要将办学质量、教师能力培养、人才培养放在同等重要的位置,通过促进教师实践教学能力,提升教学经验、深化教师管理、激励教师自我提升等方式,重点关注教师的能力提升,进而促进教学质量整体提高。

一、本科层次职业教育中学前教育专业教师教育能力提升的实践意义

(一) 促进教师指导能力提升

教师的教学指导能力关系着学前教育专业人才的培养质量。教师的教育能力提升,可以通过与相关企业的合作交流来进行。教师在参与企业实践过程中,能掌握行业的发展状况与趋势,从而为学前教育专业学生提供相关的就业指导,保障本科层次职业教育毕业生的就业竞争力,同时也实现教师的个人价值。

(二) 促进教师实践教学水平发展

教师教育教学能力的提升能改善其在实践教育方面水平不足的问题。职业院校教师向本科层次教师转型过程中,需要更新自身的教学理念,认识自身教育方式的不足,进而实现自身的专业能力、实践教学能力协同发展,促进教师的自我修养发展,实践教学能力进步。

(三) 促进教师职业素养发展

在提高教师教学能力的过程中,教师能够在校方组织的培训活动、公开课、讲座中不断学习新的教育教学理念、反思自身的不足,树立终身学习的意识,不断进步,促进自身的职业素养与教学水平的稳步提升。同时,教师还能够在校方的鼓励下开展教学科研工作,保障教师各项能力平衡发展。

二、本科层次职业教育中学前教育专业教师教育教学能力现状分析

(一) 本科层次教学经验不足

发展本科层次职业教育是我国现代职业教育体系完善过程中的重要措施。在职业教育体系中本科层次的职业教育作为新出现的模式,其教育属性与办学定位还没有固定。整体来讲相应的运行制度与教育模式还不够完善,大部分教师缺少相关的经验。本科层次的职业教育前身为高职院校,由职业教育转向本科层次职业教育的过程中,人才培养方式与培养目标发生了转变,部分教师无法快速适应转变。尤其在进入本科层次后,教师的经验不够充足,导致了其发展方向无法明确,进而减缓了教师学习与进步

的节奏。学前教育专业教师要通过对理论知识的牢固掌握,将实践与理论课程相结合,凭借对专业知识的巩固与理解,进而积累经验,快速适应新的教学目标与教学方式。

(二) 实践能力需要提升

本科层次职业教育教学中,教学目标与教学重点依然是培养具备良好实践能力的优秀技术人才。为保障学生的技术水平与知识水平的协同发展,教师需要在自身实践能力方面进行提升。不断吸收其他院校的先进经验,与企业、不同高等院校开展深度合作,在借鉴与学习的过程中不断完善本科层次的职业教育体系。其次,本科层次职业教育需要面临来自本科院校教育体系转变过程中的阻力,实现本科层次职业教育制度体系的建设与转型。新兴本科职业教育院校要根据自身的办学特色与发展规划,深入调研学生的实际情况与学习需要,融合职业教育与本科教育的特点。首先从顶层设计开始进行改革与转变,完善制度保障,以多样化的教学体系为前提,建立符合国家要求、以培养多层次职业技能人才为目标的教育体系,保障本科层次职业教育的高质量、稳定发展。其次,校方与教师要认清普通教育与职业教育的不同特点,针对其教育理念与教育目标的不一致性,坚持普通教育与职业教育不同教学方法,推进本科层次的职业教育改革。最后,校方要大胆实践,在实践中总结合适本校发展方向的经验,进而推动办学模式的转变,体现出本科职业院校的教学特色。

三、本科层次职业教育中学前教育专业教师教育教学能力提升策略

(一) 建立教学资源库,提供全方位教学资源

当今社会已经步入信息时代,在互联网技术的支持下,信息技术与数字化服务在现代教育教学中的作用逐渐明显。学生通过在线学习,能充分借助互联网平台获得更多样的教育教学资源,丰富自身的知识储备。在以往早期的备课过程中,教师需要花费较多时间寻找合适的教学资源,随后对资源进行审核、挑选、编入课件。这会占用教师相当一部分时间,从而影响教师的备课进度。基于此,校方可以交流教学资源库,收集、整合、分类、各类教学资源,便于教师与学生登陆平台获取教学资源,促进教师的信息化教学水平的提升。其次,网络教学资源库的建立可以促进教育与科研的统一,促进本科层次的职业教育对科研领域的开发,促进现代本科教育的改革与创新,为教师的深入研究与自我提升提供便利条件。

(二) 建设培养体系,提高教师实践能力

教师教育水平的提升,需要对教师职业素质结构进行优化,本科职业教育拥有特定的内涵,需要促进教师的专业化发展。为此,校方需要建设完善化的培养体系,真正提高教师的实践教学能力。首先,教师的专业化水平提高需要全面化的知识体系支撑。高职院校的学前教育专业教学与本科层次的职业教育目标不同,为保障应用型高素质教育人才的培养,教师要完善自身的知识体系,将学前心理学、学前教育学、学前卫生学、学前管理等理论方面的知识完整掌握,熟悉知识结构之间的内涵与联系。完善的知识

体系是学前教育教师必须具备的能力,也是顺利开展教学的前提。同时,高校可以派遣教师进入教育机构进行实践锻炼,实际应用理论知识,实现理论与实践相结合。深化教师对理论知识的认知,促进其教学的设计与调整。但是,在教师实践能力的培养体系建设中,长时间让教师离开岗位接受培训不够现实。为此,校方要建立开放的教师实践能力体系,充分将线上线下教育相结合。在线上教师可以通过网络授课选择培训的时间与培训内容,根据自身的时间安排教育项目,有利于教师的培训效率提升。同时,线下培训中教师可以通过参与专家学者讲座、入院挂职锻炼等形式,结合培训与实践,充分提升自身的实践教学能力。

(三) 联合教育机构,深化合作机制

新兴的本科层次职业教育中,需要教师在实践中不断总结经验,认识到高职学前教育专业与本科层次学前教育专业的区别。为此,校方可以通过与校外教育机构进行联系,深入合作,促进本科层次的职业教育的发展与建设工作的顺利展开。首先,在合作方面,校方要与学前教育合作机构签订具有法律效力的相关合同,合同规定校企双方的权利义务、违约责任,有助于双方在法律保护下开展深入稳定的合作。在获得了具备长效稳定、深入的校企合作关系的情况下,教师的合法权益可以得到保障。同时,校方与教育机构能够互利互惠,交流教育经验,提升教学质量与教师的实践管理能力。其次,与学前教育培训机构合作,能为学前教育专业教师提供优质的教学环境,提供较多的便利条件。教师可以根据教学、实践报告指导、实训手册编写等方式,对学前教育机构的教学进行观察与调研,帮助学生寻找实训教学的素材。同时能通过学习教育机构的教学模式与教学理念丰富自身的教学实践经验,根据实际的情况编写教学案例,不断调整自身的教学设计、优化教学内容。教师通过进入教育机构进行实践与学习,能够获得大量的教学素材与教学资源。通过对从业人员的观察,能够得出进入学前教育岗位需要具备的职业素养,进而应用在学生实训教学之中,促进应用型教育人才的培养。再者,校方要深化与教育机构的合作机制,邀请从业人员来校兼任教师,传授实际工作经验,辅助学生开展实践训练,提高学生的学习水平。本科层次的职业教育教师要与兼职教师多进行沟通与交流,吸收其实践教学经验、思考适合学前教育专业的教学方式与手段,提升自身的创新能力,保障自身的教学水平稳步提升。

(四) 构建“双师”团队,提升教师水平

产教融合背景下本科层次职业学校教学的发展方向仍然是推动教育工作与产业需求的协同发展与对接,进而优化学前教育的专业人才培养模式,贴近社会发展的需求,为企业与社会输送更多的学前教育专业人才。教师作为教育教学的重要承担者,其教学水平关系着学生的技能水平与理论知识的掌握程度,为保障学生的综合素质与实践能力的提高,需要在本科层次职业教育中构建“双师型”教学队伍,彰显职业教育的特色。首先,“双师型”教师需要转变自身的专业教学理念,树立现代化的教育教学理念,在日常教学中加强自身的专业水平,引领教师加强实践能力、开展教学研究工作。“双师型”教师不仅要针对教师的工作开展教学理论的研究,还需要不断提升自身的学习水平,树立起终身学习意识,在日常教学中不断提升自身的能力。其次,校方要鼓励教师从学校走出去,进入学前教育岗位一线开展调研工作,通过对企业的走访与调研,教师能在学前教育岗位工作中实际转变自身的教育教学理念,掌握教育的方式方法。最终将实际岗位工作中的教育方法、实际案例进行总结,融入到自身的教学方法之中,

在实践教学过程中为学生展示真实的案例,为学生的技能水平提升打下良好的基础。再者,校方要积极组织教师的培训工作,针对刚毕业进入工作岗位的青年教师进行技能型基础教学能力提升的培训。针对参与工作多年的任课教师要开展转变其教育教学理念、帮助其认识本科层次下职业教育与高职教育在教育理念、教学目标方面的不同,推动教师的认知能力发展、教学水平的提高。最后,校方可以邀请专家学者与骨干教师来校,开设公开课与讲座,帮助教师了解教育前沿信息,充分了解学前教育的专业发展现状,提升教师的实践教学水平,为教师的教育教学理念注入新的动力。

(五) 建设考核制度,激励教师工作

考核制度能帮助教师通过对照工作目标、运用考评方法对教师的工作任务进度、工作完成情况进行评价与考核。考核制度能体现教师的工作态度,影响着教师的奖惩、职务变动、职称评定,可以引导教师的工作方向。首先,本科层次的职业教育作为新型的教育模式,整体的教育教学机制、管理模式的确立还需要经历实践检验。目前对教师的管理与考核制度没有确定的工作办法。根据职业教育教师实践能力不足等情况分析,本科层次的职业教育需要在教师的能力检验、实践能力、职称晋升、分级聘任等方面投入更多的重视,通过建立考核制度、在学校制度建设、政策方面有所倾斜,帮助教师明确发展的方向。本科层次教师要根据考评体系的安排与学校的重点发展方向考虑自身的实践能力发展、职称评定等问题,逐渐完善自身的发展、解决实践方面的问题。其次,考评机制的设计要符合本科层次职业教育的实际情况,坚持设计科学化、合理化的考评机制,以推动教师的进步与发展为目的,多设计相关的奖励机制,保障教师的积极性不受到打击。再者,在激励教师工作方向下,校方要实行物质奖励的激励措施,使教师产生较强的成就感,在物质层面对教师进行保障的前提下,可以考虑在职称评审、人文关怀方面的关注,促进教师的学习意识提高。同时,在教师的考评机制构建过程中,需要制定相应的奖惩机制,对态度不积极的教师要进行合理的惩罚。为保障教师的工作热情,需要在考评机制建立的过程中给出明确的评价标准,通过指标的引导促进教师的进步与提升。

四、总结

发展本科层次的职业教育需要在专业建设方面找准教育教学目标,促进教师明确自身的发展方向,建设适合自身办学实际情况的教师培养体系,重点培养教师的实践技能。在教师管理方面则需要明确考评机制,保障高效化、合理化的管理,从多方向综合考虑,提升教师的教育教学水平,促进教师教学质量、院校整体教学水平的提升。

参考文献:

- [1] 马潇潇.名师工作坊机制下中职“双师型”教师职业能力提升探究——以学前教育专业为例[J].广西教育,2022(17):52-55.
- [2] 周李哲.园校合作视阈下高职学前教育专业教师跨界教学团队的构建——以广西现代职业技术学院为例[J].广西教育,2019(39):88-91.
- [3] 孙彦霞,郑艳芹.高校学前教育专业教师教育实践能力培养模式探究——以山东女子学院为例[J].幼儿教育,2015(Z6):62-64+88.

作者简介:黎晓炜(1995-),广西梧州人,硕士研究生,研究方向:教育管理。