

# 互联网+时代高校思政课混合式教学的实践与思考

姚 阳

(广东海洋大学, 广东 湛江 524088)

**摘要:** 随着我国经济实力的飞速发展, 社会以及相关企业对于高校人才的要求也在不断地发生变化。传统的专业型人才已经无法满足相关企业和社会发展的需要, 这就对高校思政课教学提出了更高的要求。在此背景下, 如何优化和创新高校思政课教学, 提升育人实效, 强化高校人才职业素养, 已经成为高校亟待解决的问题之一。混合式教学在高校思政教学中运用可以很好地解决这一问题, 它的运用, 不仅可以丰富教学资源, 帮助学生以及教师突破时间和空间的限制, 同时还符合大学生的成长特点, 满足他们个性化的需要, 打造思政教育新局面。针对此, 本文就“互联网+”时代高校思政课混合式教学的实践路径进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词:** “互联网+”; 高校思政课; 混合式教学

我国教育部门日益关注高校思政教学的实施, 早在 2015 年, 教育部门就印发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》, 其中尤其强调要整合思政教育教学资源, 进一步规范思政教学。随后又在同年 9 月, 教育部门印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》, 其中强调要将思政教学作为二级教学指标有明确、具体、详细的要求。在 2017 年的 5 月, 教育部门下发了《关于开展 2017 年高校思想政治理论课教学质量年专项工作的通知》, 同年 7 月, 教育部门又下发了《关于高校组织思想政治理论课主题学习实践活动的通知》, 在这两个文件中, 强调要推动思政教学向着纵深发展, 积极引导和组织学生参与社会实践活动, 强化他们的社会责任感和使命感, 从而提升他们的综合能力。因此, 高校以及高校思政教师应该重视思政教学的意义和价值, 积极运用新思维、新方法, 来打造全新的高校思政教学新局面, 遵循时代发展的规律, 坚决贯彻和落实“立德树人”地根本任务, 以学生发展为目标, 全面优化思政教学模式, 促进高校学生的全面发展。

## 一、高校思政课教学的重要性

现今, 绝大部分大学生是“00”后, 他们的思想非常的活跃, 精力充沛, 对事物充满好奇, 对他们进行思政教学, 可以促使他们树立正确的人生观念和价值认知, 更好地实现自己的价值, 享受未来生活。大一新生的这些特点导致他们非常需要特殊的关注和关怀。在日渐多元化的今天, 各种负面信息、不良思想以及消极理念层出不穷, 对他们的生活、学习以及成长都造成了重要的影响, 若他们没有形成坚定的思想防线, 那么这些负面的、消极的影响会严重影响他们这些刚刚踏入校园的学生, 使他们缺乏向上的目标, 使自我管理松懈, 造成迷失方向、迷失自我的情况, 在大学阶段只能蹉跎时间, 碌碌无为。为了使他们能够更好地成长, 学有所成, 作为高校教师, 有责任和义务在传授专业知识的同时, 对他们的思想认知、价值观念以及行为意识进行教育, 引导他们树立远大的目标, 形成争取的价值观念, 建立正确的认知。大学思政教育的作用也是如此, 通过科学的教育方式, 将思政知识传授给他们的同时, 还要对他们的思想观念以及价值认知进行教育, 在这种“三全”育人体系下, 形成教育合力, 潜移默化地对大学生进行教育, 全面地提升他们的专业素养、道德品质以及人文素养, 使他们成为有理想、敢担当、专业技能扎实、爱祖国的优秀人才, 在大学阶段, 通过这种教育方式, 使他们形成独立的学习能力、

正确的价值认知, 从而为大学生未来发展奠定基础。

## 二、现阶段高校思政教育中存在的问题

### (一) 教学内容与学生需求不符

经过调查, 高校的思政教学内容与学生的实际需求存在偏差, 导致无法解决学生现实生活中的问题, 从而导致学生的学习兴趣不高。教师在教学过程中并未与学生有过深度的沟通和交流, 无法了解学生现今面临的问题, 他们对于思政教学并不感兴趣, 进一步导致教学效率低下。总体来看, 思政教学质量的衡量标准为是否参与到课堂中, 对此, 教师注重学生的体验。换言之, 学生的课堂参与度能够直接反映教师的教育内容是否新颖、教学方法是否科学等。目前来看, 部分教师在教学过程中不注重教学内容的筛选, 仍采用书本上的教学内容, 并未根据具体学情对教学内容进行调整, 不利于激发学生的学习兴趣, 长此以往, 会严重影响学生的学习热情, 阻碍他们学习的积极性。现今是多媒体时代, 尽管高校可以创设了多种全新的教学模式, 比如说 VR 虚拟思政实训中心、高校公众号等方式用来进行思政教育。但是, 其中却存在一些问题。主要的问题是思政内容阅读性、趣味性不强, 存在固化的情况, 导致学生对这些思政育人的内容不感兴趣, 使得思政教育的实效性无法充分地发挥出来。

### (二) 信息手段运用不合理

信息技术在思政教学中有重要作用, 能够整合多种优质的教学资源, 为学生提供更加全面的学习资料。目前来看, 多数教师虽然重视信息技术的应用, 但未合理应用该技术, 导致教学内容多而杂, 不利于学生理解思政学科内容, 而且还容易误导学生。随着信息技术日益发达, 给高校思政教育带来了良好的发展机遇, 但部分教师没有做到取之有度, 利用互联网查阅其他教师优质的教学资料, 未结合教学实际调整教学内容, 同时还照搬照抄其他教师的教学方法, 无形之中拉大了优生与差生之间的距离。还有部分教师虽然在思政教育中引入的实事政治, 但也将一些不良的社会评论引进了教学中, 容易歪曲学生的思想, 使学生过分解读这些热点事件, 不利于学生辩证分析能力的培养。

### (三) 大学生缺乏正确认知

现今, 我国绝大部分的高校学生都是“00”后, 他们基本上都是伴随着互联网的发展而成长起来的, 身上有着强烈的网络时代特征, 信息技术对他们的生活方式和学习方式产生了深刻的影响, 导致他们对于信息技术的存在强烈的依赖性。随着时代的发展, 新媒体技术逐渐在高校学生中广为流传, 以其独特的优势, 吸引了大量青年的关注。由于高校学生的社会经验比较少, 对于是非缺乏正确的判断和认知, 导致他们非常容易被新媒体中的负面言论、错误认知以及不良思想所左右, 有些学生对思政课程的学习毫无兴趣, 甚至有学生过分沉溺网络, 导致无法完成学分积累, 从无法顺利毕业, 这种现象也是屡见不鲜。因此, 在高校教育阶段, 需要高校思政教师帮助他们树立正确的人生观念和价值认知, 帮助他们树立远大的抱负和人生理想。

## 三、“互联网+”时代高校思政课混合式教学的特征

### (一) 开放性

在“互联网+”时代下, 高校思政教师在思政教育中运用混合式教学方式, 借助线下教学的优势, 强化师生之间的沟通、互助,

同时有利用网络手段的优势进行线上教学教师可以利用丰富的网络资源,比如说视频、微课、多媒体等教学资源,提升教学效果的同时,使高校思政课程不再受到时间和空间的限制,学生可以随时进行线上学习,因此,高校思政教育混合式教学具有较强的开放性。教育学都突破了传统教学的限制,这不仅提升思政教学效果,同时还有利于对学生进行思想和价值观念的引导。

#### (二) 灵活性

在“互联网+”时代下,高校思政课混合式教学,通过线上线下进行教学,为高校学生提供了更多的个性化选择,不仅符合大学生的成长特点,同时还很好地顺应他们的学习方式。一方面,教师可以通过线下教学,对他们进行及时的及时的指导和监督,帮助他们提升思政素养,实现师生的有效互动。另一方面,学生利用线上进行学习,不仅可以减少大量课余时间的浪费,同时还能促使他们形成学习自主性,使他们形成良好的学习习惯,为他们未来发展提供助力。这种混合式教学方式为高校思政教学和学习提供了灵活、多元化的方式,满足高校学生的实际需要,提升了他们的认同感。

#### (三) 共享性

混合式教学模式运用在思政教学之中,通过线下教学与线上网络教学的相互融合,不仅在一定程度上弥补了传统思政教学的短板,同时实现了教育资源的共享,教师和学生可以享受到丰富的网络思政教学资源,获得自身思政素养的提升,对于教师以及学生都具有重要的现实意义。

#### (四) 交互性

在“互联网+”时代下,混合式教学方式在思政教学中运用,重新定义了师生关系,教师不再是教学的主体,单方面的输出、灌输式教学得到改变。学生与教师可以平等地进行学习和交流,教师在教学过程中,更多扮演着“辅助者”和“引导者”的角色,引导学生思政思维的发展,帮助学生深化认知,促使他们从感性认知深化到理性认知的同时,还加强了师生之间的互动,教师通过了解学生的实际需要,及时调整教学思路以及教学内容,这种教学交互性,极大地提升了思政教学的教学实效,促进了学生的发展。

### 四、互联网+时代高校思政课混合式教学的实践

#### (一) 加强教学共同体建设

首先,混合式教学模式对于教师提出了更高的要求。这种教学模式靠单一的教师是非常难以实施的,在上文中的《建设标准》中,教育部明确要求,思政教学应该纳入到教学体系之中,覆盖全体大学生,由学生处、团委、党委、行政部门等多个高校部门,形成“全员、全过程、全方位”的育人机制,形成教育合力,促进大学生思政素养的提升。因此,思政课混合教学设计多个部门,并且要求它们组成思政课教学团队,有思政教师负责具体指导,在其他部门的组织下,确保全员都投入到思政课混合式教学中去。其次,要积极引导学生改变学习方式,引导他们改变以往的被动接受思政知识的局面,从被动接受者转变成主动、自觉学习的追求者,学会正确运用马克思主义的观点以及方法去解决现实生活中的问题,此外,还要引导和启发他们尽快适应线上线下混合式教学模式,充分利用网络资源,利用手机、电脑、平板等工具,进行高效学习。

#### (二) 完善考评,促进高校思政教学改革

随着教学模式的不断创新和改革,为了让高校思政混合式教学工作形成闭环,这就需要迎合发展的方向对思政的考评体系不断地进行创新和改革,从而来提高在新时代背景下思政混合式教

学的有效性。在新时代背景下,一套完善的教学考评体系,对于现代化教学工作来说,具有重要的现实作用,不仅可以提高教师教学水平,同时还能有效地反映出学生对于思政知识掌握情况,例如,教师可以在课后,运用考评系统查看课程掌握情况,通过后台大数据系统,查看学生难点在哪。学生大部分对此重点都不是很清楚,教师可迅速调整接下来的教学重点和工作,通过教学方式和教学内容的改变,帮助学生更好地掌握知识重点。因此,在高校开展思政混合式教学时,必须要对考评体系进行优化和升级,根据高校的实际情况,提升思政教学在整体考评体系中的占比,并且,思政教师也不要过分地关注学生的考试结果和考试分数,还要关注学生在日常思政教学中的表现情况,将学生的迟到、早退、旷课、提问等方面进行记录,并且将其作为考评一部分,通过这样的方式,提升高职学生学习思政学科积极性和热情。

#### (三) 完善监管,加强网络监管

随着时代的发展,网络对于大学生的影响越来越大,因此,在大力开展思政混合式教学的同时,高校非常有必要完善网络监管制度,加强网络监管。我们不能忽视它的双刃剑属性,尤其是在面对正处在思想“拔穗期”的青年大学生来说,如果对网络运用不当的话很容易出现适得其反的教育效应,阻碍思政教育的良好推进。所以,广大思政教师应当秉承辩证化的视角来看待和运用网络技术,做好制度建设,强化网络监管,从而构建一个良好的“互联网+”思政教育氛围。具体来说,

首先,高校和教师要做好对网络的净化以及过滤工作,如可联合班干部、其他教师以及职能部门,建立网络监管部门,通过明确的分工与定责,以及相关技术软件的运用,来对学生进行实时的网络监管,以此净化校园网络,减少网络不良思想对学生的侵蚀。

其次,思政教师也要通过班会等契机,与学生一同讨论并搭建起一个互相监管形式的约束制度,倡导学生要从自身做起,在运用网络来服务自身学习、发展的同时,也要自觉抵制不良网络思想以及负面观点影响,出现问题时一定要先跟同学和教师交流,从而确保思政教育能够在网络时代下获得更好的收益。

### 五、结语

总之,在:“互联网+”时代下,传统的高校思政教育已经无法满足学生发展的需要,因此,高校以及思政教师应该正视网络在思政教学中的意义和价值。积极运用新思维、新方法,来打造思政教学新局面,遵循时代发展的规律,帮助学生构建正确的人生观念和价值认知,促进他们全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 吴萍萍. 成人高校思政课混合式教学模式存在的问题及解决措施——以安徽S电大为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(13): 112-114.
- [2] 刘平. 高校思政课线上线下混合式教学衔接研究[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2022, 30(01): 81-84.
- [3] 田雯娟, 杨云飞. “互联网+”时代高校思政课混合式教学探究[J]. 大学教育, 2022(01): 114-116.
- [4] 谢启泰, 唐云红. 高校思政课混合式教学: 学理因由、实践模式与推进思路[J]. 煤炭高等教育, 2021, 39(05): 112-117.
- [5] 唐云红, 谢启泰. “互联网+”时代地方高校思政课混合式教学的实践与思考[J]. 衡阳师范学院学报, 2021, 42(02): 143-148.