

强军梦背景下高校退伍复学大学生校园适应问题及对策研究

梁开华

(仲恺农业工程学院, 广东 广州 510225)

摘要: 强军梦是中华民族实现伟大复兴、加快人民军队建设的重要途径, 此理念的提出有利于促进国家军队的有效发展, 结合国家安全形势, 将中华民族伟大复兴梦中国梦的号角吹响, 凝聚将士们的使命追求。强军梦不仅利于大学生征兵工作与大学生思想教育工作的顺利进行, 同时还有助于退伍复学大学生更好适应校园生活, 充分发挥强军梦的指导作用。对此, 高校要注重以“强军梦”理念为指导, 积极探索高校退伍复学大学生适应校园生活的有效路径, 通过实施思政教育、组建退伍复学大学生共同体等方式, 有效提升退伍大学生的适应能力, 助力高校健康发展。

关键词: 强军梦; 高校; 退伍复学大学生; 校园适应

在新时代环境下, 我国征兵入伍宣传不断扩大, 征兵资助体系不断健全, 大学生纷纷响应国家号召光荣入伍。大学生参军入伍是人生的宝贵经历, 依法履行兵役是当代大学生的光荣义务。大学生士兵服役期满后可选择返校复学, 继续完成学业。但随着我国征兵入伍大学生数量的不断增加, 高校大学生的退伍复学也迎来了新的问题与挑战。对此, 高校要注重分析退伍复学大学生群体在适应校园过程中存在的困境, 积极探索相应的解决对策, 积极转变学生的思想状态, 帮助他们更好适应校园环境。

一、强军梦背景下高校退伍复学大学生校园适应问题

(一) 在学业方面面临的困难

高校退伍复学大学生大多为服役两年后返校继续完成学业的学生, 少部分为服役五年或更长时间后退伍的学生。退伍大学生在部队时间较长, 对紧张且有规律的生活工作方式较为熟悉, 重返校园后需要重新适应相对宽松自由的生活学习环境, 此部分学生群体从军人身份向当代大学生身份转变, 同时面临着学习基础薄弱、跟不上教师节奏、学习方法不正确等问题, 使得学生学业压力较大, 学业进度较为缓慢。在学习过程中, 很多退伍学生由于时间上与学习内容上的断层, 导致课程知识无法形成有效衔接, 再加之部分退伍学生在复学后缺少清晰的学业规划, 多采取被动学习与应付式学习方式, 容易出现科目挂科、厌学等问题, 不利于退伍学生的发展。

(二) 在人际交往方面面临的问题

对退伍大学生来说, 校园集体生活方式与军营集体生活方式存在较大差别, 给他们的人际交往带来较大挑战。出现此问题的原因较多, 主要体现在以下方面: 一是人际相处模式变化。退伍大学生在军队期间的相处模式与在学校中的相处模式不同, 部队中的战友关系与学校中的同学关系存在较大差别, 部队注重体现上下级之间的服从命令关系, 战友之间的兄弟关系, 而学校则更加趋于师生之间的平等关系与学生之间的友谊关系, 两者在相处

方面差距较大, 使得习惯部队关系的退伍大学生难以有效平衡与他人的关系。二是人际交往环境陌生。退伍大学生经历了较久的服役期, 原本熟悉的同学大多已经升学或毕业, 返回学校时需要面对新的学习与同学, 在相处方面存在诸多困难。三是沟通交流不顺畅。退伍大学生在年龄上稍大于班级学生, 再加之人生经历不同、共同话题不同等原因, 使得退伍大学生与新同学之间的沟通交流较为困难。

(三) 在个人适应方面面临的问题

部分退伍复学大学生的入伍动机是希望通过参军磨炼意志、锻炼素质等, 重新返回校园代表着他们军营生活的结束与新的学习生活的开始, 容易导致学生出现缺乏个人发展规划等问题。一方面, 退伍复学大学生认为自身经过参军入伍, 能够在校园生活中受到更高的认可与更好的发展, 对自己的要求与期待较高, 但进入校园后受到自身学习压力、沟通交流等因素影响, 无法有效融入到不同于军队的生活环境中, 进而出现学习主动性不足等问题。另一方面, 高校管理部门与相关教师认为退伍复学大学生经历军队历练后, 往往思想与行为较为稳定与成熟, 反而忽略了对此类群体的密切关注与心理辅导, 再加之退伍复学大学生因自尊巡礼, 不愿向外界讲解自己的心理压力, 长此以往使得学生出现心理挫败感, 不利于退伍大学生的发展。

二、强军梦背景下高校退伍复学大学生校园适应对策研究

(一) 加强正面积极教育, 提升学生综合素质

帮助退伍复学大学生适应校园生活是一个系统工程, 需要凝聚合力实施退伍复学教育引导。对此, 高校要加强正面积极教育, 注重提升学生综合素质, 主要可从以下方面入手: 一是思想政治教育。在教育过程中, 学校辅导员、党团组织教师、思政课教师等应形成教育合力, 从自身工作出发, 共同探索退伍大学生思政教育路径, 分析此类学生群体的特征、困惑等基本情况, 注重通过思想思政教育引导鼓励该群体学生打开心扉, 实现针对性帮扶, 增强退伍复学大学生群体的政治意识、大局意识等。比如学校可结合退伍复学大学生的入党意愿, 制定相应的优待政策, 激励他们不断提升自身思政素质, 实现全面发展。二是校纪校规教育。退伍复学大学生经过军队磨炼, 能够在思想与行为方面养成良好的习惯。学校要紧抓退伍复学学生这一特点, 实施校纪校规教育, 促使他们回到校园后仍能自觉遵守校纪校规, 为其他学生做好榜样。三是角色意识教育。实施角色意识教育能够促使退伍复学大学生尽快适应从军人到普通学生身份的转变。高校要注重面向退伍复学大学生群体实施角色意识教育, 避免退伍学生出现“特殊公民意识”或“高人一等心态”, 以此减少退伍复学学生在角色转变过程中面临的问题。四是心理健康教育。退伍复学大学生在

返回校园后需要面对新的同学与环境,部分退伍学生不可避免会出现一些不适应新环境、不愿与新同学沟通交流等心理障碍问题。对此,高校要注重实施心理健康教育,及时了解此部分学生群体的思想状态,通过针对性方案解决各种思想问题。二级学院要密切关注此部分群体所面临的突出问题与实际困难,及时掌握他们的思想动态,通过经常性思政教育与谈心工作,帮助他们树立信心,积极参与到学习与生活中。

(二) 搭建退伍大学生共同体, 扫除校园适应消极情绪

为帮助退伍复学大学生尽快适应校园,高校要注重营造良好的国防文化教育环境,搭建退伍大学生共同体,进一步增强退伍复学大学生的归属感,帮助他们更好融入校园生活。在此过程中,高校要紧抓退伍复学大学生初返校园这一关键点,让他们带着饱满的好奇情绪参与校园活动,教师要引导退伍大学生加入班级、退伍复学大学生交流群等,以此拓展学生的人际交往面,带动学生群体之间的互动交流。在返校初期,学校可组织退伍复学学长学姐交流会,让初返校园的退伍学生汲取前辈在学业、生活等方面的经验,增强退伍复学大学生对校园生活的切身体验,扫除他们在适应校园生活过程中的消极情绪。在退伍复学学生适应校园过程中,高校要注重组织各类社团活动,鼓励退伍学生积极参与团体活动,带动退伍学生与外界的沟通,帮助他们建立良好的人际关系。

(三) 增强退伍复学学生适应校园能力, 助力学生良好发展

退伍复学大学生适应校园本身是一个复杂的过程,高校要注重调动他们自身主观能动性,帮助他们正确看待自身的优势与短板,注重通过多样化教育方案增强该群体学生的校园适应能力,促使他们能够积极主动寻求解决问题的方案,进而实现综合能力发展。首先,高校要加强与军队的合作交流,对退伍复学学生的跟踪指导。对退伍复学大学生来说,他们经过长时间的服兵役,已经对部队产生了强烈的情感与归属感,高校要将学校教育 with 部队教育融合起来,及时总结他们在复学后可能面临的问题,针对他们在返校后面临的学业压力、人际交往等问题展开针对性教育。在此过程中,部队要做好退伍复学学生返校学习的最后一站工作,为他们适应校园打好基础,学校要注重开展返校教育,让他们在返校前接受充足的教育培训,使得他们在面临各种情况与困境时有充足的心理准备与应对措施,避免适应问题的发生。部队与高校通过共同努力开辟沟通绿色通道,将退伍复学大学生安全松达学校,并对学生未来教育与发展机遇相应的指导意见,以帮助学校更加全面地了解退伍复学大学生,确保退伍复学大学生接受教育的连续性。其次,鼓励退伍复学大学生主动融入校园。在校园适应过程中,退伍复学大学生要注重积极规划,注重结合自身阶段性发展情况树立明确目标,主动向他人分享军旅故事,积极参与国防教育宣传、党史教育等工作。同时,退伍复学大学生要积极发扬斗争精神,在遇到困难时不怕吃苦,不断增强自身校园适应能力与发展能力,为未来发展奠定良好基础。

(四) 实施精准学业帮助, 积极开展就业指导工作

退伍复学大学生群体在参军期间经历了相应的学校专业知识学习的真空期,再次返回校园时会面临较大的学业压力,对此,

高校要注重实施退伍复学大学生的学业精准帮扶,耐心辅导学生的学业情况,主要可从以下方面入手:一是制定完善教学计划。在教育教学中,学校可结合自身实际情况,针对退伍复学大学生设置专门的教学计划,以帮助他们尽快跟上学校教学进度。在此过程中,学校要避免为了赶进度而缺少针对性教学,要改变传统教学的不足。二是设置针对性教育方法。相较于普通大学生,退伍复学大学生群体具有一定的特殊性,高校要注重实施针对性教育管理方案,结合退伍复学大学生学习特点制定不同的教学目标与教学方案,以实现因材施教。三是进行单独学业补习。除正常授课外,学校要注重针对学习进度较为缓慢的退伍大学生进行单独补习,建立相应的学业帮扶机制。在此过程中,学院管理层、督导员、退伍复学大学生要形成联动合作,通过针对性教学方案,确保他们能够尽快跟上班级学习进度,学好本专业课程知识。四是加强就业指导。除学业压力外,就业问题也是退伍复学大学生面临的重要问题之一。对此,高校要积极开展就业指导工作,面向此类群体实施就业指导与就业帮扶工作,有效提升退伍复学大学生的职业素质。一方面,高校要实施退伍复学大学生就业指导工作,针对退伍复学大学生群体特点开设职业生涯规划教育课程,通过课程教学促使他们形成正确的就业观与择业观,向他们讲解关于退伍复学大学生的就业政策与帮扶机制,并结合他们的就业选择提供相应的职业建议。另一方面,高校要建立与社会企业的合作,搭建退伍复学大学生就业平台,将企业相关信息、退伍复学大学生招聘支持政策等信息引进至平台,为学生提供更多的选择面,帮助退伍复学大学生找到合适的工作。同时,企业在选择高校优秀毕业生时,学校要注重优先推荐退伍复学优秀学生,以此解决退伍复学大学生的就业问题。

三、结束语

综上所述,退伍复学大学生群体具有一定的特殊性,是高校学生管理工作的重难点内容。对此,高校要注重结合实际情况,设置针对性教育管理方案,加强对退伍复学大学生成长情况的关注,积极开展思想引领、心理教育与职业生涯规划教育,帮助退伍复学学生树立自信心,充分挖掘此部分群体学生的优势与作用,助力高校发展。

参考文献:

- [1] 张微. 退伍复学大学生校园适应问题及对策研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(06): 102-105.
- [2] 农翠玲. 医学院校退伍复学大学生教育管理机制初探——以右江民族医学院为例[J]. 山西青年, 2020(11): 197-198.
- [3] 何青松, 花树洋. 新时期高职院校退伍复学大学生现状与管理对策[J]. 无锡职业技术学院学报, 2020(02): 019.
- [4] 张艳婷. 退伍复学学生的校园适应状况调查研究——以上海农林职业技术学院为例[J]. 山西青年, 2020(05): 207+209.
- [5] 吕俊, 喻萍. 高校社会工作介入退伍复学大学生人才培养研究[C]//2019年南国博览学术研讨会论文集(一). 2019.057336.