

人工智能融入高职思政课教学的路径探索

苏彩玉 张鑫鑫

(广西工业职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 伴随着科学技术水平的不断提升, 人工智能、大数据等已经逐渐融入到人们的生活和工作中。尤其是在教育领域, 人工智能的融入加快了高职思政课教学改革步伐, 同时也提升了学生的创新创造能力, 以及思想政治觉悟, 为其今后适应社会发展奠定基础保障。鉴于此, 本文以人工智能融入高职思政课教学展开研究, 了解人工智能融入思政课教学的作用, 分析两者融合教学存在的问题, 并结合实际情况, 提出合理的融合教学对策, 以便于推动人工智能与高职思政课的深度融合, 加快高职思政课程教学改革步伐, 同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词: 人工智能; 融入; 高职; 思政课; 教学; 路径

随着科技的不断发展, 人工智能已经在人们生活、工作和学习中广泛应用, 社会生产已经逐渐进入智能化时代。尤其是在教育领域, 人工智能已经在教学工作中普及, 不仅提升为学生营造信息化的教学环境, 还可以提升整体的教学效果, 培养更多具备信息化素养的优秀人才。对此, 教育部门提出了相关政策, 让人工智能更好的融入思政课教学中, 目的是加快思政课改革步伐, 让高职院校思政课更加符合时代发展需求。就目前而言, 高职院校思政教师会使用信息技术开展教学, 但是对于人工智能融入思政课教学比较少, 导致思政课改革步伐较慢, 不利于提高整体思政课教学质量。同时, 在人工智能融入高职院校思政课教学过程中, 两者融合效果不佳, 没有充分发挥出人工智能的教学优势, 不利于提高两者融合教学效果。因此, 高职思政教师应将人工智能融入教学中, 增强思政课的思想性和理论性, 并充分发挥人工智能的作用以及优势, 引导学生树立正确的思想价值观念以及信息素养, 培养更多高素质、高水平的优秀人才。

一、人工智能融入高职思政课教学的作用

(一) 精准、全面了解学生情况

高职院校想要提高思政课程教学的实效性和应用性, 不仅要制定多元化的思政内容, 还要对学生的基础情况有一个全面的了解和认知, 这样才能更好的将思政知识渗透在学生思想中。高职学生与本科学生相比具有一定的思想意识差异, 而且他们之间的知识素养和行为习惯也存在不同, 所以高职思政教师想要对学生进行全面了解具有一定的难度, 缺乏智能化的了解工具, 导致教学内容设定不够精确。对此, 将人工智能融入高职思政课教学中, 可以让教师更加精准, 科学的了解学生情况, 并全面了解高职学生的特点和班级文化情况, 从而根据他们的实际需求, 制定课程思政教学内容。同时, 高职思政教师可以利用人工智能数据分析数据, 构建课程思政教学模型, 有效提升高职思政课教学质量。

(二) 有助于思政课教学更加智能化

高职院校开展思政课教学, 不仅是为了将思政知识传授给学生, 更重要的是提高他们的思想政治觉悟, 引导其树立正确的三观意识, 为学生今后的成长与发展奠定扎实基础。然而, 高职院校教师主要采用传统的教学方法, 口头讲述思政课程知识, 这使得学生学习兴趣不高, 影响整体的教学质量和效果。对此, 其实

思政教师可以结合人工智能的优势, 将思政课与其融合教学, 以便于教师或数据精准的传播思政知识, 优化整个教学过程。与此同时, 将人工智能融入高职思政课教学中, 通过全面的数据分析与统计, 将思政课教学智能化, 可以有效吸引学生学习注意力, 并根据学生实际情况和兴趣, 推送极具个性化的思政学习素材, 帮助学生找到适合自己的学习方式, 提高思政学习效率。

(三) 有利于思政课教学考核科学、高效

随着人工智能在高职思政教学工作中不断普及与应用, 整体效果得到了极大的提高。同时工智能已经基本实现机器评分和考试系统建设, 可以代替教师针对学生实际学习情况, 制定更加有特色的评价考核环节, 从而让教师获取更加精准科学的思政课教学反馈。这样一来, 教师可以根据数据进行思政课教学调整, 有针对性的提高整体教学质量。另外将人工智能融入高职思政课程中, 可以系统的统计学生各个环节的学习情况, 并根据系统数据制定针对性的教学方案和教学计划, 这样不仅可以提高思政课教学精准度, 还能充分发挥教学工作的前瞻性, 有效缓解教师教学压力, 彰显高职思政教育智能化特色。

(四) 有助于思政课更加有趣

在传统思政课教学过程中, 教师主要占据课堂的主导地位, 学生只能被动的学习课程知识, 导致他们的学习兴趣不高。而且思政课程与其他课程不同, 内容偏向于理论化, 很多学生在学习时会感到枯燥、乏味, 从而不愿意学习思政课程, 影响高职思政课程教学质量。然而在人工智能背景下, 将其与思政课程融合, 可以为学生营造轻松、活跃的课堂氛围, 让思政课堂教学更加智能化、信息化。例如, 在教学抽象的思政内容时, 教师可以利用人工智能技术寻找与内容有关的资源, 通过视频或者图片的方式展现给学生, 这样可以极大程度的吸引学生学习注意力, 帮助他们轻松理解抽象的思政知识, 从而提高他们对思政课程的学习主动性和兴趣, 教师可以通过人工智能分析的数据, 自动推送思政内容, 使得学生的学习更加高效。

二、人工智能融入高职思政课教学产生的问题

(一) 学生学习主动性下降

在高职思政课教学过程中, 学生和教师是两个相互对应、相互关联的主体, 很多教师利用人工智能开展思政课教学, 虽然能够让教学更加信息化, 但是也会影响学生的学习主动性。因为高职学生对网络技能掌握非常灵活, 学习也以碎片化方式为主, 所以学生在学习时更加依赖人工智能, 不愿意主动探究思政知识内容。与此同时, 高职院校尚未形成系统的人工智能思政教学体系, 在一定程度上影响教师与学生之间的联系, 从而导致两者融合教学效果不佳。另外, 高职思政教师在教学过程中也会更加依赖人工智能技术, 反而缺乏对思政教学的分析, 从而不利于提升人工智能融入思政课教学的质量。

(二) 教师信息化素养有待提升

随着科学技术的不断发展, 人工智能技术逐渐应用于教育领域, 不仅可以让教学更加智能化、信息化, 吸引学生的学习兴趣, 还能够提升整体的教学质量。目前而言, 虽然教师已经通过信息

技术开展思政课程,但是教师对人工智能技术应用不够灵活,导致学生两者融合教学效果不明显。与此同时,一部分年轻教师即使能够掌握信息化技术,但是过于依赖人工智能,使得他们的工作量被缩减,这对于教师的职业发展带来更多挑战。另外,思政课程知识比较抽象,虽然能够通过人工智能技术替教师进行讲课和考试,但是却没有教师的在教学过程中思想感情,这些也是人工智能无法实现的,学生长期在这种无感情的环境下也会降低对思政课程学习兴趣。由此可见,教师只有具备良好的信息化素养,才能够更好适应人工智能融合教学模式。

(三) 教学设计和内容不够合理

目前高职院校思政教师在教学时,主要采用灌输式教学方式,虽然已经将人工智能应用其中,但只是将开展线上教学为主,学生只能被动的接受教师布置的线上学习任务,导致学生对于思政课程学习积极性不高,从而影响整体的教学质量提升。与此同时,部分高职思政教师过于依赖人工智能,忽视了与学生的情感交流和互动,而且教学设计和内容不够合理,继而影响整体的教学效果。

(四) 融合教学效果不明显

高职学生与本科学生相比,行为习惯和知识文化存在一定的差异性,不知学生自主学习意识比较弱,很多时候需要教师的监督才能够完成学习任务。虽然人工智能可以代替教师起到监督作用,但是人工智能缺乏教师具备的教学感情,导致学生长时间面对机器学习会产生学习倦怠心理,影响他们的思政学习效率。与此同时,部分高职院校还未能充分认识到人工智能的价值和优势,缺乏对教师人工智能应用技术培训,导致思政教师缺乏计算机和大数据应用能力,从而影响人工智能融入思政课程教学的效果。

三、人工智能融入高职思政课程教学的路径

(一) 利用人工智能技术,构建智慧思政课程教学平台

高职院校想要提升人工智能融入思政课程教学的效果,不仅要构建人工智能教学平台,还要精准把握学生的思想动态,提高学生学习思政课程的积极性。因此,高职思政教师可以利用人工智能技术构建智慧思政课程教学平台,坚持以学生为主体,精准把握高职学生的思想政治情况、行为习惯情况,以及他们的学习需求,鼓励学生利用人工智能技术进行思政学习,培养他们的学习主动性,有效提升人工智能融入高职思政课程教学效果。与此同时,高职院校在构建智慧思政课程教学平台时,应结合学生的思想特点,知识、情感、体验、交往等各类需求设立人工智能思政课程,对学生进行全面了解,并进行相应的人工智能数据分析,让教师可以通过数据有针对性设计思政课程教学目标和内容。这样一来,不仅可以充分尊重学生的主体地位,还能够调动他们学习思政课程的主观意识,从而提高整体的教学质量。

(二) 整合思政课程教学资源,优化高职思政课程教学内容

高职院校想要更好将人工智能融入思政课程教学中,需要整合教学资源,优化思政课程教学内容,保证学生能够获取到高质量的思政学习资源。例如,思政课程教师可以让学生在网络平台中搜集社会热点新闻,利用人工智能技术分析国家热点,引导他们树立正确的三观意识,养成良好的辨别能力。或者,高职院校可以通过人工智能技术搜集学生在兴趣爱好及学习短板,并建立智能学习模型,向他们精准推送思政学习内容,从而提升学生对思政课程的学习兴趣,同时也提升人工智能融入思政课程教学效果。

(三) 提升思政课程教师智能化素养,为融合教学奠定基础

高职院校想要更好将人工智能融入思政课程教学中,教师不仅要具备过硬的综合素质,还要良好的智能化信息素养,这样才能为两者融合教学奠定基础。就目前而言,传统的思政课程教学模式主要是依靠教师开展,而将人工智能融入其中后,教师可以与人工智能有效合作开展小学,从而通过人机交互开展思政课程教学。这对于高职院校思政教师提出了更高要求。因此高职院校要提升思政课程教师的智能化素养,加强对教师的培训,让他们熟悉人机交互协作智能化教学方法,掌握人工智能的原理和构成元素,学习智能思政课程教学平台的应用技术,从而更好地开展思政课程教学,满足学生的个性化发展需求,培养学生树立正确的三观意识。与此同时,教师要不断探索新的思政课程教学方法,结合学生的个性化需求和思想特点,利用人工智能进行教学主题策划、教学理念创新等开拓性工作,从而为学生打造多元化的高职思政课程教学内容,有效实现落实立德树人根本任务。

(四) 全面规范人工智能的应用,提升两者融合教学效果

高职院校思政课程教师学习人工智能技术的基础上,要自觉规范人工智能的使用方法,改变传统的人工智能教学思维,关注思政课程教学过程,革新人工智能融合教学方法,引导学生树立正确的思想价值观念。与此同时,高职思政课程教师要充分掌握人工智能技术,发挥其辅助作用代替思政课程教师开展教学,有效缓解思政课程教师的教学压力,使思政课程教师可以有更多时间和精力,从事更有开拓性和创新性课题研究。另外,人工智能融入高职思政课程教学中,教师可以利用大数据技术对学生平时的网络生活和学习习惯等进行分析,并将其数据融入到人工智能平台中,这样可以对学生通过科学的数据分析,进行思想引导和矫正,在无形中发挥其育人功能。除此之外,高职院校思政课程教师在应用人工智能技术时,应注意伦理、法律等问题,及时应用人工智能技术当然也要遵纪守法,要从源头制止人工智能道德失范及违法行为。例如尊重学生的个人隐私,为学生打造清朗的网络学习空间,保障高职思政课程教学和人工智能融合发展。

四、结论

我国科学技术和不断发展,人工智能在人们生活、工作中广泛应用,并为人们带来很大便利。对此,高职院校可以借助人工智能的优势开展思政课程教学,为学生构建智慧思政课程教学平台,并提升思政课程教师智能化素养,让教师全面规范的应用人工智能技术,从而提升两者融合教学效果,培养更多高素质、高修养的优秀人才。

参考文献:

- [1] 何茂昌.人工智能融入高职思政课程教学的现实与未来[J].中国职业技术教育,2021(35):50-54.
- [2] 程敏,赵丽娜.多元融合视域下高职院校思政教育工作的审视[J].机械职业教育,2020(02):35-38.
- [3] 宋小花.人工智能时代的到来推动高职思政课程教学模式变革[J].现代职业教育,2018(18):260-261.
- [4] 谭兴国,李晓红,赵正强,窦雪莹,徐瑞玲,盛伟.新工科背景下人工智能导论课程思政建设探索[J].高教学刊,2022,8(18):186-189.
- [5] 宋革联,李天龙,王芳.人工智能导论课程思政元素设计探索与实践[J].贵州师范学院学报,2022,38(06):73-77.