

新时期职业教育家庭教育指导路径探究

董洪艳 祝胜菁

(江苏联合职业技术学院无锡交通分院, 江苏 无锡 214151)

摘要: 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 肩负着培养多样化人才的重要职责。家庭教育是提高国民素质的重要手段, 因此研究新时期职业教育家庭教育指导路径至关重要, 是提高学生综合素质与职业教育水平的重要手段。新时期背景下, 我国职校生综合素质参差不齐, 有的勤勉好学、踏实认真, 但也有的注意力不集中、厌学逃课严重, 因此必须从各方面深入教育和管理, 以期改善现状提高职校生综合素质。新时期职校生家庭教育中存在教育理念不科学、教育环境不和谐等问题, 有待从树立正确的育人观念、分享科学的教育经验、探索创新家庭教育指导路径等方向出发解决问题。

关键词: 新时期; 职业教育; 家庭教育; 指导路径

大力推动职业教育发展, 大力培养高素质、高水平技能人才是我国教育振兴背景下的重要举措。立德树人是教育的根本任务, 是新时期职业教育的神圣使命, 是全体职业教育人必须完成的根本任务。早在 2004 年, 我国教育部就颁发了《中等职业学校德育大纲》, 进一步提出了职业教育发展中家庭教育的重要性。进入职业教育的学生, 其行为习惯和意识习惯已经养成, 要在短短三五年内将其培养成有一定知识技能的学会本领、找回自信、自食其力有担当的人才, 离不开因材施教, 更离不开科学化、差异化的家庭教育指导。研究新时期职业教育家庭教育指导路径, 提出要树立正确的家庭教育观念、努力营造和谐的家庭氛围、大力提高新时期职校生家庭教育水平, 通过指导使家庭教育能有效落实, 并希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

一、新时期职业教育家庭教育指导的必要性

(一) 培植时代新人的迫切需要

时代新人是从事劳动生产的“现实的人”“真实的人”、是不断追求全面发展的人。时代新人有理想、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望。学生的成长从家庭起步, 家庭教育是一切教育的原点, 是影响人一生的教育。新时代家庭教育不再是私人的事情。职业学校生源综合素质参差不齐, 职业学校教师一方面要努力教育培养学生, 一方面要加强对学生的家庭教育指导, 帮助家长调整教育方式, 潜移默化地影响和引导学生, 做好家校合作育人, “五育并举”, 提高学生综合素质与核心竞争力, 培养出更多高素质技术技能人才, 培养广大学生成为有理想、有本领的时代新人。培养青年人的爱国情怀、社会责任感, 助力青年勇往直前, 自觉承担起中华民族伟大复兴的使命。

(二) 适应家庭结构变化与发展的需要

家庭结构是社会经济结构的缩影, 健全的家庭结构有利于家庭功能发挥。随着我国人民生活水平的提高, 城乡家庭结构与生活方式都发生了新变化。具体表现为家庭成员独立性、个性化日益明显, 家庭关系民主化、家庭功能社会化趋势明显, 也为家庭凝聚力和好的家庭氛围、家庭教育氛围形成带来了不利影响。家庭问题和家庭教育问题在职业教育的学生家庭中交互性更明显, 凸显家庭教育指导的艺术性和复杂性。想要解决这些潜在问题,

就必须构建出和谐的家庭氛围、家庭教育氛围。可见职业教育家庭教育指导工作至关重要, 落实好相关工作内容, 就相当于促成了良好家庭教育氛围的构建。新时代家庭教育指导工作的内容及方法须进行恰当调整, 适应家庭结构变化与发展的新需求, 以期构建出新时代职业教育家庭教育指导的理论与实践路径, 指导家长教而有方。

(三) 新时代家庭教育内涵价值的需要

《中华人民共和国家庭教育促进法》于 2022 年 1 月 1 日起施行, 将家庭教育由过去的传统“家事”, 上升为新时代的重要“国事”。新时代的家庭教育, 是立德树人的教育, 是崇尚科学的教育, 是励志创新的教育, 是尊重劳动的教育, 是知恩感恩的教育, 是谋求全球共建共享的教育, 是共同成长的教育。家庭教育不是知识教育的延伸。

二、新时期职业教育家庭教育指导的几点问题

(一) 家长教育理念不科学

新时期职业教育家庭教育指导工作中存在诸多问题, 在家庭方面主要表现为父母的责任意识、参与意识缺失, 认为子女教育应该在学校进行, 选择性忽略家庭教育对孩子的影响; 有的家长虽然愿意陪伴和教育孩子, 但教育能力不足、教育观念落后, 更导致家庭教育不够科学、正向影响力不足; 有的家长忙于工作顾不上孩子的教育, 忽视了陪伴与教育的重要作用; 有的家长对孩子教育工作缺乏热情, 甚至与孩子沟通不畅, 最终形成了教育角色的缺失; 有的家长对孩子期望过高, 导致“望子成龙, 望女成凤”逼得职校生难以喘息, 都对学生健康成长与全面发展产生了不利影响。此外, 部分职校学生家庭还存在个体情况, 如单亲家庭、重组家庭、贫困家庭与流动人口家庭等, 都可能造成家长教育观念的不科学性与家庭教育氛围的不和谐, 以至于学生遇到问题时无法科学解决、措手不及。

(二) 家庭教育氛围不和谐

和谐的家庭环境更有利于家庭教育功能地发挥, 是影响广大青年健康成长、身心发展的重要因素。但当前, 影响家庭环境和因素不断增加, 物质条件、人际氛围、教育方式等, 成为了左右职校生在家庭语境下的学习与生活模式。其主要表现为以下几个方面: 第一, 家长之间缺乏理性沟通和交流, 更导致对孩子的教育意见不统一, 容易引起各类不良问题。第二, 亲子关系有待密切, 这是造成职校生性格孤僻、人格不健全的重要因素。第三, 家长的教育方式不够科学, 过度溺爱、简单粗暴等都不利于职校生长成, 更难以培育他们成为拥有健康身体、独立人格的优秀人才。可见, 家庭、家庭教育氛围对于职校生来说有着重要影响。

三、新时期职业教育家庭教育指导的有效路径

(一) 提升家庭教育指导的灵活性与多样性

1. 提升家庭教育指导部门与教师的多样性

就多年教育管理经验总结, 一般家长对学校都较为满意, 这是由于学校在一定程度上承担起了对学生教育的主要职责。对于班主任、任课教师等大多较为满意, 对于其他家长、部分职能部

门等存在不满情绪,家长们更相信直接参与了教育过程的教师,他们在家庭教育指导工作方面也更具有发言权和影响力,师资评价也存在多样化与不平衡、不协调性。学校应通过大力宣传和鼓励,组织更多教育管理人员、职能部门积极承担起家庭教育指导工作,进一步提高家庭教育指导的灵活性与多样性,促进学校、社会和家庭协同教育,为学生及家长提供多样化的家庭教育选择,而不是采取单一的方式引导家长协同教育,加大力度构建出一支高素质、高水平的教师队伍,为学生健康成长和全面发展、家庭教育指导工作创新保驾护航。

2. 提升家庭教育指导形式的多元化

家庭教育指导有多种形式,不同形式也有着不同针对人群和实际效果。通过构建家庭教育指导工作体系,有助于学校为家长提供家庭教育指导的多种选择,更有助于提高家庭教育水平与学生综合素质。集中家庭教育指导形式可借助专题研讨会、培训课程、亲子互动、联动第三方、咨询等为广大家长带去耳目一新的感受。个别交流的家庭教育指导,针对有需求的学生及家长进行,以家访、一对一家庭教育指导、电话交流、网络个别指导等多种形式出现。尤其在互联网通讯如此发达的新时期,支持网络家庭教育指导的QQ、微信、微博、直播等多种交流模式出现,更为职业教育家庭教育指导工作提供了极大的便利。此外,家庭教育指导形式还可以是书籍、报刊、视频、影视剧和宣传公告等多种形式,积极发展多元化家庭教育指导形式,开发多种资源,为广大学生家长提供多元的家庭教育理念、教育方法和教育模式参考。深入了解相关学生的具体信息,明确不同学生家庭和家庭教育面临的实际情况,为他们的健康成长与全面发展保驾护航。

3. 提升家庭教育指导频率、时间等的灵活性与弹性化运行方式

家庭教育指导工作不是学生或家长的日常课程,因此要注重指导时间、频率等的选择和安排,力求让广大家长把握好家庭教育主阵地,能感受家庭教育指导的作用,及时赋能。为进一步方便广大家长,在一定程度上面向更多家长的学习和探究,达到更好的指导效果,组织家庭教育指导工作注重开展线上指导的必要性。在指导时长安排方面,不同类别、不同主题、内容的指导活动时长应当灵活调节,依据不同家长对于时长的满意度控制家庭教育指导服务活动时长。另一方面基于学校资源有限,吸纳家庭教育专家、指导机构专业人员、有经验的教师等进行指导工作,能够达到事半功倍的教育效果。为进一步提高指导工作效率和质量,具有一定专业性的教师应当对症下药,根据实际情况制定出满足学生及家长的“菜单式”家庭教育指导方案,为家长提供更具多样性与灵活性的家庭教育指导服务活动。

(二) 促进教师指导能力提升,实施具有操作性教育路径

虽然职业院校聚集了各方面能力与素质参差不齐的学生,但我们仍然要探索更加有效的教育方式,提高职业教育家庭教育指导工作水平就是其中之一。在我们的学校中,“后进生”“学困生”和“问题学生”并不少见,因此我们更要积极承担起教育创新任务,培养广大职校学生成为专兼并济、能力突出的优秀人才。学校方面在承担起家庭教育指导职责上,注重相关活动的开展与创新,促进教师指导能力的提升,同时要借助自身优势吸纳专业人才,力求办好家庭教育指导活动,让家长们接受到更好的、全新的教育指导。只有这样,广大学生家长才能够明确家庭教育中的主体

责任,强化参与意识、责任意识,进而探索全新的家庭教育理念和模式,能够带给广大学生更好地成长与发展环境。尤其是班主任、思政教师与辅导员,更应当明确自身工作职责,在此基础上密切与学生家长的联系,做好密切的监督和家庭教育指导工作。可见,对于我校教师队伍的家庭教育指导能力与素质培养至关重要,改革与创新相关培训工作模式也势在必行,只有实施了可操作性的教育路径,才能够提高学校教师队伍工作水平、家庭教育指导活动质量,进而为广大学生的健康成长与全面发展保驾护航。

(三) 促进学生综合素质提升,落实立德树人教育总目标

学生是家庭的主要成员,同时也是家庭教育的主要对象。因此,教师应当充分利用好现有资源,在做好家庭教育指导工作的同时,教导学生好好利用碎片化时间提高自己。这是一种“教”与“学”的统一,既强化了职业教育学生家庭的教育水平,又能够提高学生能力与素质,达到事半功倍的教育效果。对于职业院校教师来说,有必要在教学和管理工作中渗透立德树人教育,培养学生良好的学习与生活习惯,积极参与家庭教育指导,指导学生和家长利用正确的方式接受指导。通过家庭教育指导,能够有效密切学生与家长间的交流,同时能够帮助家长认识到家庭教育的重要性,帮助学生认识到家长的陪伴、关爱和教育的温度。新时期背景下,社会发展速度不断加快,我们周围的教育环境、教育条件也发生了较大改变,这是机遇也是挑战。作为职业院校教师应当着力促进学生综合素质提升,在培养学生成为优秀人才过程中,落实立德树人教育总目标,进一步提高职业教育水平。

四、结束语

总而言之,家庭教育是国家发展、民族进步与社会和谐的重要基础。职业教育家庭教育指导工作的创新至关重要,是推动我国职业教育水平全面提高的重要路径。家庭教育指导工作看似很小,但实际上实施的是学生道德品质、文化修养、生活技能、身体素质、行为习惯等方面的培育、引导和影响,涉及对于时代新人的培养,涉及职业教育的未来发展,实为国家发展、教育发展之基。尤其对于职业院校教师来说,不仅仅要做好本职工作,还要谋求教学、教法上的创新,致力于构建出和谐的学校教育氛围并指导家长构建和谐的家庭教育氛围,为广大职业院校学生的健康成长与全面发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 袁琪.新时代职业教育观培育与社会化路径探索——基于广东职教配套政策实践分析[J].西北成人教育学院学报,2020(03):47-50.
- [2] 周婷,陈新欣.培育时代新人,办好中职教育,从家庭教育抓起[J].职业,2020(04):20-21.
- [3] 姜丽美.大学生就业难对农村家庭教育投资的影响——基于安徽省怀远县[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2016,32(06):70-72.
- [4] 王伟华,满珊珊,陈丽君.家庭资本对农村中专生职业教育选择影响研究——基于河南省某农业县的调查[J].职业技术教育,2013,34(31):56-62.
- [5] 刘芳,王宁.流动人口子女家庭教育问题原因分析与对策——基于昆明市民办学校学生的实证调研[J].黑河学刊,2011(07):143-145.