

新形势下高校职业教育发展存在的问题与对策

赵晚昭 周柳娜^{通讯作者}

(广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530007)

摘要: 新形势下高校的职业教育发展逐渐深入, 为保障职业本科教育的高质量发展, 需要促进职业教育的充分发展。为此, 职业本科院校要紧扣产教融合、突出自身的办学特色, 促进教学资源的协调发展, 实现教育资源的灵活配置, 进而推进高校职业教育的发展。基于此, 本文将围绕新形势下高校职业教育发展存在的问题与对策展开研究。

关键词: 新形势; 高校; 教育; 职业教育; 对策

职业本科高校与普通本科高校在高等教育定位中具有同等重要地位。但职业本科高校作为的高校类型刚刚起步, 面对办学定位、专业设置、认可度低等问题, 需要寻找合适的解决方案。在新形势下, 职业本科高校要明确自身的办学定位、健全教育教学与管理体系、重构课程设置以推进自身的特色发展, 寻找合理化、科学化发展策略。

一、新形势下高校职业教育的实践意义

职业本科教育是新形势下我国教育进入高质量发展阶段的重要组成部分, 建设职业本科学校专业, 是高等教育的发展与经济社会发展结合的要求, 也是现代职业教育完善的要求。职业本科教育要明确自身的定位, 在实践中体现自身的教育特色。首先, 发展本科职业高校教育是社会经济发展的需要。国家和社会发展需要多元化、各种层次是专业人才, 除去理论性研究人才外, 也同样需要技术型人才, 当前我国存在着技术型高素质人才缺少的情况, 长期以来本科职业教育的缺少导致了研究成果难以转化为技术优势, 劳动生产效率也随之下降。其次, 在重点大学本科高校的理论性研究型人才的培养过程中, 以应用型研究与高新技术开发为主导, 服务社会经济发展与建设, 在人才培养过程中转变社会对高等职业教育的轻视问题, 提升高等职业教育的地位, 具有重要的现实意义。再者, 高校职业教育的开展能促进毕业生就业竞争力的提高, 激发其创新创业意识。大学生的职业技能水平关系着其自身的就业与未来发展, 本科职业教育在教学过程中促进大学生职业素养与文化修养同步提升, 保障了大学生的就业竞争力与综合素养的提高, 有利于大学生顺利就业, 选择自身的发展道路。同时, 在创业能力方面职业教育的开展有利于大学生职业技能的增加, 提升学生的创造力与创新能力, 为大学生介绍相关的政策, 为其创新创业提供良好的支持。

二、新形势下高校职业教育发展存在的问题分析

(一) 办学定位需要明确

职业本科高校的教育更加注重技术性与职业性, 其主要功能是培养技术人才, 进而推动技术创新与科研成果, 使科研成果转化为促进劳动生产的先进技术, 服务经济与社会的发展进步; 普通本科高校的主要教学重点则是科学性与学术性, 通过培育更多学术人才取得更多理论突破与学术研究成果。二者的办学定位与人才的培养模式有较大的差异, 在人才培养理念、培养目标、专业设计、课程体系、师资建设等方面都有较大的区别, 职业本科高校当前发展中的主要问题是办学定位不够清晰, 作为新型的职业教育形式, 高校职业教育发展缺少可以借鉴的经验与发展模式, 需要在实践中不断开展探索, 明确自身的定位。办学定位是高校

办学的重要指导, 职业本科高校要面向区域发展战略、行业企业需求, 培养高素质的技术型人才。而在实际办学过程中, 高校的新建职业本科高校的办学定位逐渐与普通本科高校趋同, 没能够结合自身的职业教育特色, 也没有将技术型人才的培养与专业建设作为办学的目标与定位, 需要高校明确自身的技术型教学定位。

(二) 专业设置需要特色化

职业教育本科院校的专业设置与普通本科院校教育的设置有较大的差异, 是二者教育模式区别的重要体现。专业设置能反映出高校的教学模式, 职业本科院校的专业设置要具备职业导向性与专业技术特性, 专业设置需要符合区域经济发展与各项产业需求, 与职业标准相对接, 凸显出职业性的特点。但从当前的情况看来, 职业本科高校的专业设置与普通高校的专业设置有趋于一致的发展特点, 在一些学生人数较多的热门专业设置上, 职业本科高校与普通高校的专业设置有所重合, 专业设置方面很少体现出职业教育的特征与区域特色。在职业本科院校中, 设置专业的过程中要遵循专业大类、专业类、专业的分类, 不能与普通本科院校的学科与专业分类方法相同, 需要认清自身的定位, 明确自身的专业设置要求。

(三) 教育体系需要完善

职业本科高校是新兴的教育类型, 需要不断实践与创新, 才能够实现高质量发展与教学体系的完善。当前的本科职业教育中还缺少合理化、规范化的教育教学体系, 需要高校充分学习并借鉴其他院校的经验与做法, 与自身的特色、实际情况相结合, 创新高校的教育体系制度化建设, 促进本科职业高校的进一步发展。教育体系的不完善会对本科职业高校的教学能力发展与专业教学创新形成阻碍, 不利于高校的建设与进步发展, 为此, 职业本科教育要有组织、系统化、全面化地开展教育体系改革与完善, 主动谋求创新, 在组织架构的设计方面更加灵活化、建设校企合作的产业学院、创新创业平台, 针对性地服务区域特色产业发展。在组织运行方面要健全教育管理机制, 协调各部门的教育工作, 实现资源共享, 使职业本科教育发挥自身的潜能, 融入区域经济社会之中。

三、新形势下高校职业教育发展的对策分析

(一) 明确办学定位, 建设制度保障

职业本科高校作为高等学校的新类型, 其办学定位受到政府、学校自身、市场需求等方面的影响, 在教学实践中政府在高校的办学定位中占据主要地位, 起到了调控、规范等作用, 教育部门需要针对职业本科高校的办学概念, 确定针对职业本科高校的规定与政策, 明确职业本科高校在教育体系中所处的地位, 为高校的战略部署与教育目标的制定提供指导。首先, 职业本科院校要明确自身的办学目标。人才的培养目标是高校教育的出发点, 是高校人才培养模式、课程建设、教学组织的前提与依据, 当下的职业本科教育人才培养目标是要把握时代对专业技术人才的需求, 保障高质量的就业导向, 对接行业与产业, 培养符合时代需求的高素质人才。其次, 在建立技术技能人才保障制度过程中, 需要进一步完善技术专业人才的保障, 细化与规范技术技能人才的权利与义务, 为技术技能人才提供劳动安全保障。同时, 在技术创新、

专利等方面的机制也需要细化与完善,为职业院校的教育提供依据。再者,在技能型人才的就业保障方面,要将高素质技能人才提供更加完善的保障,促进高校的教育完善化,为本科职业院校的建设制定合适的配套措施。

(二)合理设置专业,提高教学质量

职业本科院校需要构建合理的学科建设,科学化、规范化地设置专业,组建专业教学团队,提升教学质量。首先,本科职业教育中,高校的学科建设与专业建设的关系十分密切,在专业建设过程中,要实现学科与专业的相互促进。职业本科教育的根本任务是培养高素质的技术型技能人才,其培养目标能决定学科建设的职业性与实用性,能使职业本科院校的发展更加贴近生产实际,偏向技术型的培养方针。其次,职业本科的学科建设要与专业建设协同发展,实现学科专业一体化建设,积极围绕核心产业技术开展学科建设,对学科建设与专业建设进行一体化建设。学科一体化建设要通过技术应用学科的发展促进产学研合作、培养师资团队,引导专业建设,进而实现人才培养质量的提高。再者,在课程体系的构建与教学质量的提升过程中,高校要借鉴高职院校的课程体系,在此基础上建设偏重使用技能与理论知识的教学体系,融入对学生的社会化能力与综合素质的重视,重构课程体系。充分结合课证通融、“1+X”证书制度,促进教育与技能的培训工作有机融合,促进职业本科院校加强设备建设,提升自身的培训质量。同时,“1+X”证书制度的激励下,学生能积极提升自身的职业素质,养成学习习惯,推进职业教育的高效发展。最后,职业本科教育中,课程要兼顾体现人才的技术能力与全方位水平,保障人才的培养规模与素质的全面发展。高校可以设计模块化的课程体系,分别设计通识课程、学科专业课程、核心专业课程等类型,将素质提升、选修、个性化发展模块化,形成多元化的选择,实现不同学生对能力的个性化需求。另外,在创新能力与素质能力的培养方面,高校还需要加强数字化的课程资源建设,在课程中强调学生的信息化素养发展。

(三)坚持产教融合,深化校企合作

职业本科教育的培养目标与课程模式与普通高等院校不同,不能在职业技能培育方面借鉴普通本科院校的模式,需要强化对技术型与操作型的专业人才培养,使其具备较强的岗位适应性与职业性特点。首先,本科职业高校要设置满足生产一线的职业岗位群需求,高等职业教育的课程设置要坚持产教融合的教育模式,强调实践的重要性。职业本科院校要组建专业群,与企业行业共同建立产业学院,开发协同人才培养机制,深化与行业产业的合作机制。通过建设产业学院,优化专业结构,能够提升职业本科院校的办学水平,促进人才的供需双方对接,构建长效的协同育人机制,实现高效的育人功能。其次,本科职业高校要研究区域产业发展的规划,深入调研区域产业的集群,分析行业结构、经济政策、产业园区等,尝试与各种类型的产业行业合作办学,增加与产业的融合发展,深入拓展高校的办学特色。再者,高校要积极运用“订单式”培养模式,与企业深入开展合作,完善本科职业教育下的现代学徒制,加强课证通融、工学结合、“1+X”证书制度等模式的运用,与企业行业协同开展人才培养,实现资源共享。在实训方面高校可以与产业群与企业单位合作,实现实训基地共享,双方人员的流通,校方聘用企业专业人员来校兼任教师指导学生的实践操作课程,高校教师进入企业开展学习调研参与企业的科研工作,实现人才的双向流动,构建良好的协同机制,促进教学水平的提升。

(四)转变教学理念,促进师资建设

教师的教学理念与专业化水平决定了职业教育的高水平发展与科研工作的顺利开展,也能影响师资队伍的建设途径,职业本科院校要注重教师的发展,建设教师的管理与考核体系,促进教师的进步与发展,进而提高整体的教学质量。首先,在教学理念的转变过程中,教师要结合创新理念与专业能力,区分普通高等院校与职业本科院校的教学机制,注重基础理论与拓展课程的讲授,强化对实践能力的重视,只有重视对实践技能水平的教育,才能促进职业本科院校教学质量的整体提升。本科职业高校的教师要改变传统的教学模式,及时更新自身的教学理念,在教师专业化方面不断提升自身的综合素养,使自身具备跨学科教育、融合创新能力,重点提升自身的实践教学水平,促进高水准技能人才的培养。其次,高校教师要保障自身的教师资格认证,以“双师型”教师为目标实现自身的能力发展,树立终身学习意识,实现自身多方向发展。高校也要重视教师的能力发展,加强对教师的专业化培训,设计适合本科职业高校教师的培训机制,贯彻落实教师的专业标准,为教师的专业发展打下坚实的基础。同时,校方可以定期组织开展校内培训,邀请行业专家、学者、骨干教师开设公开课与讲座,为专业教师提供前沿教育信息,促进教师的教学水平提升。再者,校方要深化校企合作,鼓励专业教师进入企业开展学习调研,提升教师的实践水平,使专业教师接触行业企业的最新科研成果,在课堂上调整专业教学内容,提升教学的先进性。同时,高校可以聘用企业专业技术人员来校兼任教师,为学生讲解先进技术、行业前沿信息,指导学生的实践练习,提升学生的技术水平,促进其综合素质高效提升。兼职教师与专业教师要加强沟通交流,交换关于职业本科院校专业教学的意见与建议,专业教师要吸收外聘兼职教师的经验,提升自身的实践技能,发挥技术方面的教学优势,促进师资团队建设。

四、总结

新形势下,高校职业教育的发展需要高校在实践探索中不断建设适合自身发展的教育体系,在办学过程中明确办学目标、注重专业建设、推进校企合作育人机制的开展,推进职业本科教育的稳定发展。

参考文献:

- [1] 王旭初,黄达人.历史同源与类型竞合:职业本科与应用型本科关系的厘清与重塑[J].国家教育行政学院学报,2022(09):30-37+83.
- [2] 陈永利,李素敏.职业本科教育的政策演变、现实困境和发展路径——基于社会互构论的视角[J].职业技术教育,2022,43(16):53-58.
- [3] 韦一文,陈毓秀.校企协同育人模式下就业创业指导工作的实践与探索——以民办职业本科院校为例[J].太原城市职业技术学院学报,2022(05):88-91.
- [4] 张黎.农类高校职业本科建筑工程专业人才培养研究与实践——以广西农业职业技术大学为例[J].河南农业,2022(15):6-8.
- [5] 赵随星.职业本科高校“三全育人”体系构建研究——以山西工程科技职业大学为例[J].汉字文化,2022(04):57-59.

本文系广西高校中青年教师科研基础能力提升项目——基于双目视觉和激光雷达组合的精准农业导航技术研究(2022KY1205)资助