

基于“智慧课堂”的任务驱动教学模式探析

关宏 刘佳佳

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710065)

摘要: 任务驱动教学模式, 是一种以学习情境为基础, 以学习任务为载体的教学方法, 运用这种教学方式, 可以培养他们的团队精神以及协作意识, 促使他们将理论知识与实践锻炼相结合, 更好地实现“工学结合”提升他们的综合能力以及职业素养, 对于他们的未来发展具有重要的作用和价值。而“智慧课堂”主要是以学生为中心, 运用信息手段, 向他们传授相关的知识以及专业技能, 通过这种创新的教学模式, 极大地提升教学效果。针对此, 本文就基于“智慧课堂”的任务驱动教学模式进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: “智慧课堂”; 任务驱动; 教学

现今, 随着科学技术的不断发展, 它被运用到社会各个领域之中, 并且在其中发挥着重要的作用。同样, 它也在教育领域中发挥出了重要的作用。智慧课堂就是利用网络技术的优势, 将知识传授以及知识内化这两种方式进行了优化, 使知识的传授更加的高效、生动、直观, 激发学生们的学习热情和兴趣, 同时还强化了知识的内化过程, 使他们更容易记忆这些专业知识, 提升教学效果。

一、智慧课堂的教学流程

智慧课堂教学模式, 主要是以“互联网+”思维方式, 通过运用新媒体技术等信息手段, 打造的智能、高效、创新的课堂。它的实质就是源自于动态学习数据分析以及信息手段的运用, 实现教学数据化、教学反馈实时化、交流生动化, 创设一种有利于协作、交流的学习环境, 通过这样的教与学, 全面促进学生的成长, 并且符合时代发展的需要。在课堂中, 学生通过所学习的知识顺利地完成任务, 在他们完成任务的过程中, 教师不能什么都不做, 而是要积极发挥出自身引导、启发以及协调的作用, 监督和辅导学生们, 培养他们的协作意识和团队精神。

(一) 知识传授过程

教师在收集完相关的教学素材之后, 将其制作成 PPT 或者相关的教学课件, 根据具体的学情, 针对教学内容进行设计, 利用丰富的网络教学资源, 给学生们打造一场视觉听觉的盛宴, 创造良好的学习氛围, 通过这样的方式, 最大限度地激发他们的学习热情以及兴趣, 调动他们的学习自主性, 从而更好地提升教学效果。

(二) 知识内化过程

在传统的课堂教学过程中, 教师是整个过程中的绝对主体, 根据相应的教学内容进行专业知识以及专业技能的讲解, 学生们只能被动地接受, 这种灌输的教学方式导致学生很少和教师进行有效互动, 不仅使教学氛围沉闷、压抑, 严重影响学习效率, 并不利于他们创新思维的发展, 同时还会使教师无法了解学生的具体需要, 导致教学实效无法得到大幅度的提升, 也无法满足现今学生发展的需要。而在“智慧课堂”教学模式下, 教师可以对强大的网络资源进行整合, 利用信息手段的优势, 给学生们创设一种高效化、智能化的学习环境, 通过这样的方式, 极大地提升了学生们的学习兴趣, 调动了他们的学习自主性。在课上, 教师也不再是进行大范围的知识讲解, 而是在导入课堂学习任务之后, 引导和启发学生们, 以小组学习合作的方式进行逐步解决, 培养

他们的创新思维, 增加他们知识的内化, 从而提升教学实效性。

二、任务驱动教学法的局限性

运用任务驱动法, 可以培养学生将李林芝市与实践结合的能力, 非常强调对他们实践能力的强化, 同时也对于他们创新思维的发展也有极大的助力。它主要以学习情急的方式, 将课程的教学内容进行整合, 并且将其分成若干个小的学习情境, 每个学习情境有分配给若干个学习任务。教师在此过程中, 首先需要做的就是讲解学习任务的目的, 以及具体要求, 并且要求学生在规定时间内, 通过分工合作的方式完成学习任务, 并且在填写完任务报告之后, 要提交相关的任务作品。这种教学方式具备显著的实践性, 但是在实际的教学过程中, 也存在一些局限性, 笔者将会通过一些几个方面进行说明:

(一) 教学设计方面

与传统的教学方式相比, 任务驱动教学法覆盖面积非常的广、内容较多并且容量巨大, 若想要依靠一本教材, 是无法顺利完成任务教学的。教师有必要对教学内容进行优化, 与对应的工作岗位任务进行重组, 针对具体教学情况, 划分相应的学习任务。教师将学生分成若干个能力水平一致的学习小组, 使得每个学习小组都能够合作学习过程中顺利地完成任务。教师实施任务驱动教学法的关键就是教学设计得当。若教学设计存在问题, 不仅会对任务驱动教学方法的实施造成阻碍, 还会极大地影响教学效果。

(二) 教师素质方面

在以往的教学过程中, 教师往往只需要准备好相应的教案即可, 课堂教学以教师为主体, 向学生们单方面灌输知识和专业技能。而任务驱动教学法与之不同, 在教学过程中, 学生是绝对的主体, 教师将相关的任务告知给他们, 在这个过程中对学生的任务完成情况进行把控, 有必要还需要为他们进行示范操作, 并且面对学生的问题, 要及时地进行解决。这就对教师专业素质层面有了很高的要求, 不仅要求教师要具备极其强大的理论知识基础, 同时还要具备丰富的实践经验。因此, 任务驱动教学法又必须需要技能动手操作, 又能手执教鞭的“双师型”教师。

(三) 实践场所要求

在每个教学任务开展之前, 必须要给学生配备良好的相应的实验设备、实验工具以及试验场地作为支撑。同时要根据企业的新设备以及新技术为开设背景, 以此, 采用任务驱动教学法的一个重要要求是学校需要配备充足的实验设备以及工具, 并且要及时地更新相关设备, 可以以校企合作的方式, 构建类似于“厂中校”的实训场地。否则缺少相关的实训设备、工具以及场地, 任务驱动教学法无法顺利地展开。

三、基于“智慧课堂”的任务驱动教学模式设计

“智慧课堂”的教学资源非常的丰富、多样, 并且可以利用网络手段, 实现网络共享, 学生可以利用多种工具在网络中搜集相关的教学内容, 还可以针对即将学习的内容进行提前预习, 并将预习过程中遇到的问题及时地反馈给教师, 教师针对学生们的学习反馈对内容进行针对性分组, 安排相关的教学任务, 通过这样的方式, 提升任务驱动教学法的教学实效。

（一）教学资源的准备

在智慧课堂中引入任务时驱动法,在有限的课堂教学时间内,教师应该着重在教学资源的准备上,它包括教学视频、教学内容的设计以及PPT等相关教学资源的准备。

1. 教学内容的

在实施任务驱动教学法之前,应该对教学内容进行优化,要遵从课本教学要求的同时,还要与企业生产过程、技术标准一致,教师要对所讲述的知识点以及企业生产过程、技术要求要充分了解,之后,在结合专业教材、企业生产工艺的要求以及技术标准等资料对教学内容进行重新整合,确定好相应的教学情境和工作任务。教学知识点的实践化过程就是工作任务的实施过程,设置的教学任务,要与企业真实工作岗位的任务要求进行结合,通过这样的方式,提升教学实效。为了更好地提升学生们的学习兴趣,教师在布置任务时还可以在其中添加一些趣味性的内容,激发学生们的学习兴趣。教学内容的设置还要具备可操作性,并且难度设置要由简到难,由浅到深。任务简单的,学生只需要按照任务实施步骤进行相关的实践操作进行可以掌握实践技能。而复杂型任务难度较大,学生需要了解 and 掌握的知识点综合性以及难度性比较高,这时候,教师就需要充分发挥出自身的引导和启发作用,根据学生们的情况,及时地给予他们一些恰当的帮助,通过这样的方式强化他们的职业素养和综合能力。

2. 网络教学资源的设计

在实施任务驱动教学的过程中,对于网络教学资源也有着较高的要求,它必须要足够的生动、直观,能够激发学生的学习兴趣,更好地调动他们的主动性和积极性。网络教学资源主要是以教学课件、教学视频为主,并且教学内容按照知识的难易程度分成三个等级,分别是基础等级、提升等级以及拓展等级,在其中,一般录制的5-10分钟微视频是最为主要的教学资源。这种微视频具备鲜明的优点,它的内容精简、容量小、使用方便,能够很好地满足学生个性化的需要。学生可以根据自己的学习情况以及针对某些知识点进行针对性学习,极大地提升教学有效性。此外,测试题库、相关参考资料等教学资源,可以帮助他们巩固自己所掌握的知识点和技能,检验学习效果。因此,在教学资源的设计过程中,应该结合教学任务以及所涉及的知识进行合理设计,针对教学难点、重点,增加相关的视频讲解,可以为更好地完成教学任务做铺垫。

（二）课堂教学组织设计

1. 教学导入环节

在实际的课堂教学过程中,教师应该要注意导入环节的设计工作。课堂教学过程实质上就是学生完成相应任务的实施过程,首先,教师要根据具体的学情以及任务要求,准备好相关的实践工具、实践场所以及实践设备等,之后,开始实施教学导入任务,对工作任务进行分析,并且要对工作任务目标、实施步骤以及检验评价等各个部分进行解释,使工作任务具有较强的可行性,增强学生们完成的信心,最后,教师根据学生们在课前的学习情况进行分组,并且要求每个学习小组要按照工作任务制定相关的工作计划,对小组内的人员进行安排,制定切实可行的实施步骤,从而进行合作完成这项工作任务。其中学生分组可以有多种方法,比如说按照学生的学号进行分组,也可以按照学习能力以及专业水平,以一定的比例进行分组,将实践能力较强的学生与稍弱的学生按照一定的比例进行分组,这样做可以避免因为整组学生实践能力稍弱,而影响学生们完成任务的积极性

2. 教学任务指导环节

在实际的教学过程中,工作任务通常都是以小组的形式进行的,分工合作这种模式对于小组成员之间的相互沟通、交流非常有利,可以促使成员之间充分地发挥出各自的特长,也非常有利于发挥出教师的引导和启发作用。小组各个成员之间要明确自身应该肩负的责任,并且要服从全局的安排。这样能够很好地培养他们的团队精神,使他们形成责任感、协作意识以及荣誉感。在教学任务的实施过程中,教师并不是什么事不做,而是要充分发挥自身的引发和监督作用,密切关注各小组任务的完成情况,并且针对进展相对较为缓慢的小组予以一定的帮助,针对进展较快的小组,给予他们肯定和鼓励。

3. 学生作品展示环节

任务成果展示不仅可以使教师针对各组任务的完成情况进行检查,还能促进各小组之间的相互交流。同学们在观察其他小组的作品时,他们也能从中汲取优秀的经验,从而形成取长补短,共同进步,也能促使他们形成荣誉感,更好地调动他们的主动性和积极性。教师根据任务的完成情况进行逐一点评,通过这样的方式对各组成员之间的学习态度以及学习方法进行检验,从而对他们进行一针见血地评价,促进他们专业素养以及综合能力的提升。除此之外,任务驱动教学法的运用,还能促进学校传统评价模式的改革。在传统的教学过程中,主要的评价方式就是纸质试卷考试,以分数论成败,这种方式显然存在着一定的问题,而采用“作品检查+考试”的方式,可以很全面、科学地对地对学生们进行评价,这对学生们未来发展极为重要。

四、结语

总之,信息手段的飞速发展,极大地促进教育领域的改革和优化。智慧课堂模式利用信息手段,实现了对传统课堂教学的颠覆,将知识的传递转化为知识的内化,不仅一学生为主体,提升他们的课堂参与度,促进了他们创新思维的发展,同时还能极大地提升教学效果,促进了他们综合能力以及职业素养的提升。使他们通过小组合作的方式记性学习和完成任务,这使得教师有更多的时间去观察和指导学生们,使他们更有信心地完成教学任务,同时也极大地强化了师生之间的情感,提升了课堂教学效率,促进了实践教学质量的提高。任务驱动教学能够使学生们更好地将理论知识运用在实践之中,极大地提升他们的实践能力,这对于他们的未来发展来说具有重要的现实价值。

参考文献:

- [1] 陈冬芬.基于智慧课堂的任务驱动式思辨性阅读教学探究——以“思维广场”教学模式为例[J].读写算,2021(28):3-4.
- [2] 刘彦.基于智慧课堂的初中英语教学实施理念与路径探究[J].英语教师,2021,21(16):99-102+110.
- [3] 胡忠礼.从现当代语文教育思想探源任务驱动教学法[J].教学管理与教育研究,2021,6(11):32-33.
- [4] 占红玉.基于学习通的高中信息技术智慧课堂教学模式的设计与应用研究[D].延边大学,2021.

基金项目:2021年度新文科研究与改革实践项目:融合现代信息技术的教师教学方法创新与实践研究(2021WKXJ002)

作者简介:

关宏(1973-),男,北京朝阳人,经济学博士,教授,研究方向:区域经济发展。

刘佳佳(1985-),女,陕西西安人,经济学硕士,讲师,研究方向:教学管理。