

混合式教学模式在病理学理论课中的应用研究

曹志飞

(苏州大学附属第二医院病理科, 江苏 苏州 215004)

摘要: 随着互联网的不断发展,越来越多的高校开始注重在教学当中融入互联网元素,基于此,线上线下混合式教学的模式也逐渐被广大教师所应用。由于高校当中学生整体状况、师资力量、办学宗旨以及人才培养定位方面存在着较大的差异,因此在实施混合式教学时也会有所差异。病理学在医学专业学习当中占据着重要的地位,是一门基础性的核心课程,它是学生从基础医学过渡到临床医学的跳板,病理学教学的侧重点在于借助形态学的角度,对某类疾病的特征进行细致研究,然后借此将这类疾病的本质讲明说透,以更好掌握该类疾病的发展规律,进而得到预防该种疾病以及治疗该种疾病的理论基础。与此同时,病理学与多门医学学科有着密切的联系,例如细胞生物学、法医学以及医学化学。因此,病理学对医学生的重要性不言而喻,为了提升病理学理论课教学的整体质量,教师应当创新自身的教学手法,利用线上线下混合式教学模式,突破传统教学模式的束缚,让病理学教学在混合式教学模式的推动下,迈入新的发展阶段,推动其教学改革与创新发展。

关键词: 混合式教学; 线上线下; 病理学; 理论教学; 应用策略

正所谓“师者,所以传道授业解惑也”,作为教授医学类知识的教师,应当时刻更新自身的教学理念,更新教学模式与教学手法,以学生为主体进行教学,以培养学生专业能力以及专业素养为己任,为学生营造出高效的教学环境,将学生培养为有利于国家医疗事业进步的高质量人才。但是在传统病理学教学当中,教师并未将学生置于教学主体地位,所讲授的理论知识也仅仅只是限制于教材,或是教师的经验范围之内,再加上学生主动探究知识的能力较弱,便造成了教师讲什么学生便会学习什么的现象,对于教师在课堂上未曾涉猎到的内容没有在课余时间主动研究。因此,在这样的病理学课堂教学当中,医学生接受知识的状态大部分是被动的,无法发挥出其学习主体的价值。在这样的教学模式当中,虽然教师能够很好地传授学生理论知识,但是却无法提升其专业能力与专业素养,造成教学效果的不理想。混合式教学方法是利用线上线下课程共同推进教学进度的科学教学方法,能够使病理学的课前、课中以及课后教学进行有效连接,这种将教学方式分散于线上线下两条线共同推进的方式,能够有效改善病理学理论教学当中存在的诸多问题。学生在病理学理论知识的学习过程当中,如果遇到不会的知识,可以先进行笔记记录,在下课后通过互联网寻找网络上的教学资源进行学习,还可以以教学内容为核心,探索更多病理学其他方面的知识,丰富自身知识面,增强专业素养。近年来,线上线下混合式教学在高校教学当中被广泛应用,但是在于专业教学进行融合时,还是存在着一些问题,因此,教师要对这些问题进行深究,并钻研出解决办法,从而引领学生提升自主学习能力,达到理想的教学效果。

一、病理学理论课教学采用线上线下混合式教学的必要性和可行性

(一) 病理学理论课传统教学存在诸多弊端,亟待进行改革
在以往病理学理论课授课过程当中,教师主要以传统模式为

主,在教学时通常使用集体大教室或阶梯大会议室等,容纳4-5个班级的学生,教师通过多媒体设备进行集体授课。这样的授课方式完全忽略了学生的主体地位,将课堂变为了教师的“一言堂”,教学全程都只有教师一个人参与,学生处完全被动的地位,且教师与学生之间没有有效的沟通与交流。

1. 课前

教师在备课时,只是单纯按照教学大纲进行,并未对学生的需求进行了解,导致所讲述的病理学理论知识沦为“灌输式”教学,不具备针对性;学生也没有做好课前预习工作,导致学习时难度增大,导致自主学习能力渐渐变弱。

2. 课中

由于集体授课学生人数众多,教师根本无法面面俱到。同时,因为病理学理论知识内容较多,但是其课时却在教学改革中渐渐变少,导致师生沟通频率降低;在面对教师的“填鸭式”教学时,学生往往兴致不高,无法有效提升其独立思考和主动探究的能力。

3. 课后

教师并未拓宽自己的教学范围,往往在课堂教学完毕后就认为教学任务已经完成了,在并未对学生病理学理论知识的掌握情况进行调查,导致部分不善表达的学生在学习中的问题无法有效解决,再加上病理学理论知识涉猎广泛,知识繁杂且抽象,学生在学习时很难充分理解,更不利于他们的记忆,在课后做甩手掌柜的教学方式更加加剧了病理学理论知识教学效果的不理想程度。而在考核评价方面,教师也仅仅只关注学生的最终理论成绩单,用考试对学生的成果“一锤定音”。很显然再这样的教学方式和教学评价当中,医学生根本无法从病理学理论知识课教学当中寻找到一条高效学习的路径,这种教学方法不仅不利于激发学生的学习兴趣,更不利于锻炼学生的自主探究能力、自主学习能力以及临床思维能力,从这种教学环境当中走出来的以学生,无法与快速发展的社会环境以及医疗体系的需求相契合,故而高校以及教师都应当重视病理学理论知识课的教学革新工作。

(二) 病理学理论课线上教学的优势和存在的问题

随着互联网技术的发展和智能手机的普及,也从侧面推动了高校教育的改革与发展。根据笔者调研,部分高校医学专业的教师在进行病理学理论教学时,利用超星学习通平台开展了病理学理论课线上教学。即根据病理学重点知识框架,进行相关理论知识教学的视频,并未这些教学视频配备了相关的教学目标、习题库、教学课件以及阶段性试题等教学资源,形成了一套逻辑缜密、结构健全、功能强大的高效教学体系,促进了混合式教学在病理学理论课上的应用。在这样的课程当中,学生能够对其中的教学视频进行反复观看,能够提升学生的自主学习能力和自我探究能力。但是随着线上教学的日益推进,其中的一些问题也逐渐暴露了出来。首先,线上教学的质量高低取决于学生的学习态度与习惯的良好与否。其次,线上教学无法满足教师和学生面对面交流的需求,教师也无法把控学生的学习状态,无法了解其知识掌握情况。最后,学生在线上观看的视频都是病理学理论知识当中的重要知识点,学生只有学习能力没有总结能力,无法将这些知识串联起来,

形成一套理论知识体系,不利于学生梳理知识点之间的脉络与整体的关联性。且在线上进行讨论时,讨论的热烈程度远远不如线下。由此可知,线上线下教学各有千秋,因此,在进行病理学理论课知识教学时,教师应当将线上线下教学进行完美融合,针对不同的教学环节,采取不同的教学措施,将传统教学与线上教学进行有机结合,让两套教学体系完美融合,达到相辅相成的作用,采用线上线下混合式教学模式,培养出更多现代化的高质素新型医学人才。

二、在病理学理论课教学中,构建和实施线上线下混合式教学

(一)以超星学习通平台为依托改进和完善病理学线上课程

教师可以利用超星学习通平台进行病理学理论课的线上教学建设,能够有效促进线上教学发展与进步,助力线上与线下教学高效连接。首先,教师应当针对线上病理学理论课教学当中存在的问题给予解决方案,并对已经构建完成的病理学线上教学资源予以完善和改进。笔者借鉴了BUC高等教育教学法课程的学习经验,以章节为单位,对病理学理论课程的教学目标进行了调整,即在制定具体教学目标时,应当以学生专业类型进行区分,如情感价值、知识以及技能,以Bloom学习目标分类法(Bloom's taxonomy of learning objectives)作为宗旨,将想要让学生实现的教学目标记录下来。在这个过程当中,在对知识目标的确立中,不再使用类似于理解、了解以及掌握等等较为空洞的目标词汇,而是要使用更加具体的目标词语,例如描述、评估、分析、解释以及评估等等。其次,在原有的线上病理学理论课教学过程当中,教师运用的教学资源有习题库、参考资料、课外辅导资料、教学视频等等,从现代化教学的眼光来看,原有的线上教学资源稍显匮乏,且都流于表面,并未涉及到深层次的元素。因此,教师应当在此基础上再加入多元化的教学资源,以此丰富病理学理论课的教学形式,如人文情怀知识、临床病例、课前自测题、思政案例等,让线上教学资源发挥出真正的价值。除了添加这些深层次的教学资源以外,教师还应当思考应当使用何种呈现形式,将这些深层次的教学资源完整的展示出来,可以使用如PPT课件、3D动画演示、真人情景剧、音频、视频、习题等形式,让学生在丰富多彩的教学环境当中提升自身的学习自主性与积极性。最后,教师应当针对那些“学有余力”的学生单独设立“视野拓展”版块,拓宽学生知识面,使学生的见识得到增长,在这个模块的构建当中,教师应当对内容进行精挑细选,选择病理学理论课当中的前沿动态、外网资源、英文参考资料、先进科研成果等,促进学生增强科研意识,增强其创新性思维。

(二)病理学理论课线上线下混合式教学的授课流程

病理学理论课线上线下混合式教学的授课流程分为课前、课中和课后三个环节,在这三个环节当中有着固定的运行规律,和需要注意的要点。笔者以结核病总论为例,详细讲述了如何在三个环节当中有效实施混合式教学的具体流程。

1. 课前

在进行线上结核病学习时,教师应在超星学习通平台上通知学生,在所有学生上线之后,教师要告诉所有学生本节课的教学目标以及他们的学习目标是什么,即让学生理解结核病的概念和本质,在教学过后,学生能够掌握结核病的发病原因、机制以及传播途径,并且能够准确地描述不同阶段的结核病的特征和不同阶段的转化状况。在将教学目标讲述完毕后,教师结合PPT课件为学生开始授课,在授课时为他们播放相关教学视频,如结核病

概述的动画演示、发病机制的资料、病变过程、病变转化状况等等。教学完毕后,为学生准备随堂测试,检验其学习成果。最后,带领“学有余力”的学生进行“视野拓展”版块学习,拓展学生认知。需要注意的是,在线上教学期间,教师需要保持全程在线状态,及时为学生答疑解惑,并利用平台进行主题讨论的帖子发布,鼓励学生发帖讨论。例如,教师可以以“结核病三大基本病变如何互相转化”为主题进行帖子发布,并与学生对主题共同进行讨论,提升线上的讨论氛围,甚至还可以为学生组织一场相关的辩论赛,在此过程中也促进对学生结核病基本病变的掌握与理解。在引导学生围绕主题帖子进行讨论时,教师可以对随堂测试的情况进行简单了解,观察学生在线上学习当中的整体状况,找到他们学习的薄弱点并将其记录下来,留在教学备案之中,在下次授课时着重讲解,提升整体教学效率。

2. 课中

课中是教师与学生面对面教学与交流的好机会,教师要充分利用好线下有限的课堂教学实践,在教学时采用启发和引导的方式来辅助学生进行病理学理论课学习,也可以通过互动式教学增强师生之间的关系与情感,这样能够促进线上教学时师生之间的无碍交流,可以大大节省教师的教学成本。首先,教师应当要重视导课环节,通过对结核病真实图片以及结核病相关数据,让学生了解这种疾病对人体产生的巨大危害,激发学生救死扶伤的医者仁心,教师可以就此插入思政教育,加深学生的医德水平。其次,教还应利用动画演示和流程图再次为学生展示结核病的核心内容,如发病机制、病变过程以及变化规律等。最后,教师组织学生临床病理进行热烈讨论,互相探究,在此过程中巩固所学专业知

3. 课后

课后也是病理学理论课程教学的关键环节之一,更是教师教学范围中的关键一部分。学生将课后作业完成后在平台上提交,教师在线进行批改,通过学生的作业找到自身教学当中存在的不足,对学生的反馈信息予以珍视,及时对自身的教学模式和方法进行优化,照顾每个学生的感受,完成教学收尾工作。

(三)建设的多元化考评体系

单一性的考评方式不足以促进学生的病理学理论课学习成绩,也无法提升其个人素养。在病理学理论课混合式教学模式当中,应该在采用终结性评价的同时也要使用过程性评价,并且使这两者相结合,在执行过程中还应掺入形成性评价。这三者的比例分别是5:3:2,以这三种评价方式建设考评体系,改善传统评价当中的不足,能够有效促进学生线上线下的学习自主性和积极性,提升学生专业素养,促进其个人全面发展。

综上所述,随着现代教育的不断发展,也在互联网技术不断升级的背景下,混合式教学必然会成为未来教学的重要模式。医学专业教师在病理学理论课的教学当中,应当充分对本专业的知识进行挖掘,将其科学合理的分布在线上与线下当中,激发出学生的学习内驱力,让学生学会在专业知识当中探究的良好习惯,以此培养出新时代的高素质医学人才。

参考文献:

- [1] 李娟,陈仕高,张录顺,李淑蓉,刘巧凤.案例教学在分子诊断病理学线上线下混合式教学中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(15):56-59.