

混合式教学法在高校经济管理专业教学中的应用路径研究

李静秋

(天津外国语大学国际商学院, 天津 300000)

摘要:众所周知,高校人才培养包括两个重要部分:一为理论教学,基于课堂教学让学生建立合理的专业知识结构;二为实践教学,旨在强化学生专业实践能力,助力学生职业能力与核心竞争力提升。近年来,随着我国经济水平迅速提高,经济管理类专业人才的地位也逐渐上升。因此,我们必须充分重视经管类专业教学改革与创新,力求借助全新的教育理念、教学方法,推动该专业教育健康发展、全面优化。鉴于此,本文就以混合式教学法在高校经济管理专业教学中的应用为例,具体分析了几点可行且有效的应用路径,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:混合式教学;经济管理专业;应用路径

一、混合式教学的内涵与优势

混合式教学法立足于互联网与信息技术基础,在现代化教育理念的引导下,利用网络提供的大量优质资源,将课堂教学、在线学习、实践教学和社会实践等多种功能有机融为一体,实现了一体化教学创新,更彰显出了现代化教育的绝对优势。这一教学方式借助先进的移动互联网技术,将多种教学资源混合、教学模式混合,更将多项教学环节混合,甚至实现了“教”与“学”混合,大大提高了师生积极性,为各学科高效、高质量推进奠定了坚实基础。

(一)有助于实现“教”与“学”的对接

受到传统教育观念的影响,我国教师将主要教学工作集中在解读教材、教辅资料方面,不利于学生思考和探究,也使得教与学的隔离逐渐显现出来。如此大学生的学习效率和各方面能力和素质提高大打折扣,更无论专业化成长和全面化提高了。而混合式教学法的应用能够有效化解以上主要矛盾,让教与学重新步调一致,让教师更多的围绕学生设计和优化教学环节,以此更能够有效提高学生综合水平。在课前,学生可以通过线上平台了解更多专业知识;在课中,学生可以结合教师所言总结规律、解决问题;在课后,学生可以通过线上平台和教师、其他学生进行交流,从而能够有所积累和成长。

(二)有助于发挥课堂教学的智慧化优势

受到传统教育观念的影响,我国部分教师仍然采用较为简单的方式教学,容易导致学生学习兴趣缺乏,更不利于学生专业能力与综合素质提高。长期积累下来,大学生还容易产生厌学心理,进而难以从专业学习中获得快乐与成就感,实际上与学生高效学习、快乐学习的原则相悖。而混合式教学法在教学实践中的融入,能够有效活跃专业课堂,在丰富教学内容、创新教学模式的同时,为大学生带来耳目一新的学习感受。在课上,学生能够通过“电子化”教学资源深入专业知识中思考和探究;在课下,学生能够结合移动媒体设备回顾课堂、回顾知识内容,进而形成适合自己的学习思路和解题方法。

(三)有助于强化学生创新思维与综合素质

受到传统教育观念的影响,我国学生群体早已形成了固化的思维模式、行为方式,更无论学生的创新思维与综合素质提升了。笔者认为,这实际上是高校教育出现了“亚健康”问题,急需通

过改革与创新找到发展的突破口,急需注入新的活力与新鲜血液解决实际问题。而混合式教学法的融入何不是良方呢?混合式教学法的应用能够增强学生的学习积极性,让学生有机会独立思考、自主实践,让学生能够在专业领域畅所欲言、深入探究,进而能够增强学生的创新能力与学习能力。可见,经管类专业课教学中融入混合式教学方法也是可行且有效的,我们可以将其视作新的活力与新鲜血液。

二、高校经济管理类专业课教学问题分析

(一)教学资源分配不均

现阶段,我国教育资源分配不均衡,知名大学占据大部分优质教育资源,而其他院校均难以满足日益增长的学生学习需求,不论是软硬件实力,还是资源应用率方面,都与知名大学存在较大差距。而随着高校不断扩大规模与扩大招生,更使得师资资源出现了短缺。我们既然以学术研究为办学特色,但在学科知识发展层面与知名大学存在差距;我们既然以实践教学为办学优势,又难以建设和发展足够多的现代化设备。可见,教学资源分配不均是当前阶段限制高校经济管理专业教学改革与创新的重要因素,未来还应当扩大资源规模,同时加强对教师的培养力度,才能够协同经管类专业教育健康、稳定发展。

(二)教育观念稍显落后

长期以来,我国高等教育缺乏改革与创新,使得教育观念突显出落后的精神面貌。尤其是经管类专业在部分教学环节中把握不够好、不够精细,随之出现了理论与实践教学的脱节、理论与实践教学的低效性问题。虽然填鸭式教学、灌输式教学的情况改善了不少,但部分教师仍然未能应用新理念、新技术等实现教育创新,更无论高等教育的与时俱进和全面发展了。相对来说,我国各地区高校都拥有不错的教学资源和教学设备,但仍然在落后的教育观念影响到无法做到物尽其用,更使得培养出来的人才不可能在知识结构、能力结构等方面满足社会发展的需要,从而使得在企业中建立应用型人才与有效教育之间的联系严重受限。

(三)学生评价不够完善

高校经管类专业课缺乏多元评价指标,更无法考察到大学生真实的专业能力与综合素质。长久以来,我国高等教育也受到传统教育观念影响,不仅缺乏多样化的评价机制、多样化的评价指标,过程性评价方法也没有得到良好发展机会。实际评价环节中,仍然存在灵活性与发展指标不足的问题,相应指标随机、评估方法简单更是习以为常,因此评估结果也会受到不良影响。分析传统评估模式,我们很容易看到单一的“成绩”标准,这显然不符合当下的教学情境和大学生发展实际,因此在混合式教学法融入后,我们必须渗透全新的参考指标,并重新构建相关指标体系与评价体系,才能够切实引领大学生专业化成长与全面发展。

三、混合式教学法在高校经济管理专业教学中的应用路径

(一)课前预习环节

想要充分发挥出混合式教学法的积极作用,我们首先要构建出一个良好的在线学习环境。当前,经管类专业课教师应当为学生介绍与课程相关的重要信息,并为学生提供课下自主学习机会,

让学生有机会利用好碎片化时间自主预习和复习。同时,通过打造可供交流和资源共享的服务型平台,供学生讨论和分享重要学习资源。为有效提高该课程教学效果,我们必须重视对学生的分层和分组工作,尤其要注重各学习小组保持恰当人数,才能够合理分配好教学资源,督促学生吸收各方面知识并获得较大提升。在课前,我们将教学内容分成多个部分,尽可能契合本班氛围和学生情况发放教学资源,组织学生在网络上独立思考和互动探究,能够有效强化学生对相关知识的理解。

例如,教学《生产论》一章时,微观经济学课程教师就可以提前准备好课件与视频资源,通过上传部分资料到学生端的方式,督促学生课前预习和自主实践。笔者认为,教师在制作课件与微课视频过程中,要充分重视对于章节主题的贯穿,以此帮助学生梳理知识脉络,强化学生知识结构、强化学生经济思维。由于本章节知识重难点为计算,因此还可以恰当引入案例教学,通过案例详解公式,能够有效提高学生知识理解程度与课堂学习效率。以规模报酬相关内容的课前预习环节为例,教师就可以提前发放3-4分钟的微课视频,引入相关教学内容的同时,启发学生思考和探究。最终通过学生画图厘清规模报酬与投入的关系,能够帮助学生为课堂深入学习做好准备。由于学生在课前遇到了难以,也因此会与教师和其他学生讨论,这样就达到了混合式教学目的,切实增强了教师教学效率和学生学习成果。

(二) 课上互动环节

由于课程时间有限,身为教师必须把握好课堂教学的每分每秒,力求做到对学生深度学习和高效学习的引导,切实提高学生课堂学习效率,帮助学生吸收更多专业知识。笔者认为,对于经管类专业学生来说,有必要组织好课上互动环节,不仅仅是每一小组对学习成果的汇报分享,实际上还要引导更多学生参与进来。就以合作学习教学管理为例,教师可以明确汇报人工作,将所有探究环节落实到各小组成员身上,以此还能够有效评估学生完成任务过程中的收获和成长。通过这种方式,既强化了学生对于专业知识的理解,又提高了学生认知水平、实践能力,对于学生专业学习来说是长久受益的。在课上,我们组织精彩的课堂互动环节,针对重难点知识进行深入剖析,同时给予每一位学生发言、表现机会,不但实现了“教”与“学”的混合,还构建出了良好学习氛围,体现出了混合式教学在经管类专业课教学中的积极作用。

例如,教学《市场结构理论》一章时,微观经济学课程教师就可以明确重难点知识,并做好各线上、线下教学环节的分配工作。在线上,我们主要分配理论内容,供学生自行理解和探究,并引导其完成对应答疑和练习;在线下,我们主要解析公式与重难点知识,强化学生经济学基础,着重培养学生经济思维和计算能力。课上交流互动中,我们要大力推广数形结合这一解题方式,不仅要在PPT展示中融入曲线图解析,也要引导学生在汇报、交流、展示中融入“数形结合”思想,以此提高课程教学效率和学生学习效率。“斯威齐模型”解析过程中,我们就可以采用数形结合的方式,明确需求曲线,进一步探讨得出拐点内涵,最终明确弯折的需求曲线、间断的MR曲线和价格刚性,保证每一位学生都能够理解相关知识点。诸如此类的例子还有很多,引导学生结合数形结合思想探究经济学知识还有待继续探究与实践。

(三) 课下知识巩固

任课教师基于线上平台发布复习任务,引导学生利用碎片化时间自主复习和探究,能够达到事半功倍的教学效果。尤其是及

时复习,更能够强化学生对特定知识点的理解记忆,帮助学生吸收更多专业知识,同时强化学生理解能力、创新思维与综合素质。例如,关于数据的收集和讨论,教师就可以通过线上平台引导学生自主复习。通过绘制思维导图帮助学生复习,能够恰当梳理好专业课教学内容中的知识脉络;通过视频方式展示学生复习过程,能够恰当了解学生学习成果为制定下一步工作计划并优化教学结构、教学模式。与此同时,线上平台中的在线知识测验、在线答疑互动等功能也可以利用起来,能够有效为经管类专业教师减负,同时提高学生学习效率和最终成果。可见,基于混合式教学模式延伸的课下知识巩固环节具有深远意义,对于强化经管类专业学生各方面能力和素质能够起到积极作用,还值得我们继续探索与实践。

(四) 教学总体评价

教学总体评价环节至关重要,这是完善课堂教学环节、优化课程模式的重要工作。也只有把握好了总体评价,我们才能够看到教学、教学管理中的不足,才能够对学生做出有效监督,并切实提高他们的综合素质。在教学总体评价方面,我们既然缺乏多元的主体、多元的指标和多元的方法,就应当围绕相关工作重点步步推进,以其对症下药、因材施教。以评价指标的改革与创新为例,我们首先要明确混合式教学重要环节,对学生课前预习情况的分析和评估、对学生课堂表现的分析和总结、对学生课后复习成果的测试和分析等,都可以进一步深化并形成指标体系。以评价主体的多元化为例,我们可以增加教师评估、同行评估和学生自我评估等环节,做到教学总体评价的不同视角和不同结论,也能够达到事半功倍的教学效果。以多元化的评价方法为例,我们就可以融入阶段性考核、实践活动考核等模式,最终形成对学生整体学习效果的评价。可见,教学总体评价环节至关重要,对于混合式教学模式在经管类专业课教学中的融入有着总体评价作用,还能够承上启下为今后完善课堂结构、课堂模式提供全新思路。

四、结束语

总而言之,混合式教学法在高校经济管理专业教学中的应用具有积极意义,它能够实现“教”与“学”的无缝对接,也能够促进课程教学智慧化发展,更能够增强学生的创新能力与学习能力、促进教学质量、效率不断提高。

参考文献:

- [1] 陶正. 基于学生满意度的高职经管类专业课程线上线下混合式教学的探索与思考[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(12): 40-42.
- [2] 景元萍, 魏巍. 基于学习通的混合式教学在经管类微积分课程的实践研究[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2020, 21(04): 88-90.
- [3] 刘晶晶, 王艳波, 王莹. “新经管”战略下基于SPOC的混合式教学模式研究——以创业基础课程为例[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2020, 20(03): 64-67.
- [4] 闫博, 李俊静. 混合式教学模式在经管实验实训课程中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 6(09): 162-165.
- [5] 黄茜, 赵炜. 混合式教学模式在经管类实验教学中的应用探索[J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(24): 140-141.