

互联网+课程思政背景下继续教育培训体系创新策略探究

李 瑜 蔡 玲

(湖南工学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 随着中国特色社会主义进入新时期, 加速推进教育现代化建设, 培养担当民族复兴大任的教育工作者十分关键, 这也为继续教育培训体系建设提出更深层次的要求。所有课堂都具备育人功能, 课程思政与继续教育培训需要同向同行, 将实现民族复兴的理想和责任融入到课程教学中, 从而形成协同发展的效应。基于此, 文章以互联网的视角为切入, 分析研究课程思政背景下继续教育培训体系创新策略, 阐述了继续教育的发展背景, 分析出高校继续教育的特点, 在此基础上提出互联网+背景下继续教育培训与课程思政创新融合策略, 以供参考。

关键词: 互联网; 课程思政; 继续教育; 培训体系

在新时代背景下, 继续教育培训体系应站在新的维度进行完善。其中, 课程思政改革以学科为载体, 充分挖掘其中蕴含的德育元素, 从而达到立德树人的根本目标。在课程体系建设中, 教育培训应从方案设计、课程思政的角度出发, 加强教学资源建设, 融入课程思政的具体内容, 优化管理系统和工作流程, 有效利用互联网平台开展教育工作, 提升继续教育质量。

一、继续教育发展背景

与全日制的高等教育培养机制不同, 继续教育指的是面向社会群体的教育形式, 它在不同社会历史时期具有不同的特点。作为终身学习体系的重要部分, 继续教育是对专业技术人员展开追加性的教育, 是引导专业技术人员学习更多的知识理念, 并补充更多的知识技能。继续教育作为二十世纪三十年代美国流行的教育体系工程, 它是为了对工作者开展技能理论的培训, 从而为了让他们适应生产的需求。很多美国大学都开设了工程技术革命专题和培训机制, 开展相应的技术教育工作, 设置专题和培训班。直到 20 世纪 60 年代以后, 新技术革命深入发展, 终身学习教育的思想理念也实现广泛传播, 人们开始认识到继续教育的重要价值, 也开始加强对继续教育工作的重视, 并提高投入成本。

继续教育培训是国家赋予的一种社会责任, 在新世纪的时代背景下, 经济全球化的发展步入了新的里程, 科技的飞速发展也意味着知识越来越成为当前时代的重要资源, 人才越来越成为提高我国综合国力的重要基础。为此, 国家实施开展人才强国战略, 有助于提高人才培养的质量。高校应当充分发挥教书育人的责任, 加强对社会的服务, 通过继续教育解决实际的问题, 从而大力推动继续教育工程的开展, 为新时代培养出更多的高素质人才。

在互联网的时代背景下, 终身学习理念已经深入人心, 继续教育是终身学习体系的一部分, 运用现代信息技术搭建卫星、电视、互联网为载体的公共服务机制, 有助于更好地面对我国出现的教育资源不足的现象。互联网具有较强的开放性, 它能够通过网上交流, 及时获取到新的信息, 建立系统性的教育机制, 突破传统学习的局限。创新继续教育发展机制的变革, 有助于为新时代学习者提供更加丰富的学习资源, 为社会的发展注入新的内涵, 为国民经济发展提供扎实的支撑力。

二、高校继续教育的特点

(一) 学习需求更加具体

除了基本的专业知识培训之外, 很少会有继续教育培训会渗透思政教育的元素, 思政教育的育人机制受到忽视。即便是高校

在培训中安排了思政教育的要素, 也只是渗透部分思政教育的内容, 无法将知识点与教学相结合, 无法适应国家的发展需要, 无法将思政教育与教学实践结合在一起, 这就导致了思政教育的实效性不强。对于大多数继续教育学校来讲, 在教学过程中更强调专业知识培训, 侧重于结合专业知识和技术展开教学, 这就导致了课程思政的教育工作相对局限。

(二) 学生思想比较成熟

参加高校继续教育培训的学生普遍接受过高等教育, 大部分学生都具有职场经历, 甚至还有一部分学生处于领导职位。接受继续教育培训的学生思想观念上比较成熟, 建立了自己的三观, 在政治认同、家国意识、文化自信方面形成了独立的思想, 在社会实践中得到一定程度的验证。学生的特点也决定了他们接受思想政治教育有几个要求。首先, 对他们已有的正确信念进行加固; 其次, 对尚存的问题进行解答; 最后, 对他们未来的规划进行引导。这三个方面并不是分阶段的关系, 而是一种相互协调、相互融通的关系。课程应当在向学生展示发展前途的基础上, 加强价值观的教育, 渗透文化素质、科学精神、和谐社会等思想理念, 从而使学生受到思政教育。

(三) 学习期限较短

由于一部分学生并不能长期脱离岗位, 继续教育的期限就会相对较短, 会在一定时间内展开集中的教育培训。学时上的差异会出现较大的差别, 也影响了高校继续教育课程思政在运行中具有多种模式。最常见的是短学时培训, 它是一种集中 5 天的培训; 还有一些高端的研修班, 会开展持续一年的长学时培训, 实际的课时只有 18 到 24 天。一般的短学时培训中, 安排专门的思想政治课程是不可能实现的, 课程安排存在诸多问题, 思政课程任务必须且只能融合在专业课程教学之中。对此, 教师应当具备较强的教育能力, 在教学中提炼出思政元素, 并将其进行深度挖掘, 充分展现出其中的核心内容。

(四) 师资要求特殊

高校继续教育的教师绝大多数都是教授、博士、院长。甚至一些班级教学还会邀请知名的经济学家、管理学家以及院士。师资的理论水平、教育水平和实践水平都是一流的, 能够产生深刻的社会影响。师资雄厚是高校高质量举办培训班的基础。高水平师资在学生心目中更受推崇, 学生也能接受。因此, 课程教学中的课程思政渗透效果较好, 这也意味着他们的课程思政教学任务比一般的师资更重。因此, 学校应当重视师资建设, 投入必要的时间和精力激昂思政有机融入到培训专题活动中, 达到良好的思政教育效果。

三、互联网+背景下继续教育培训与课程思政创新融合策略

在互联网+背景下开展继续教育, 并在教学中渗透思政教育元素十分关键。教师应当完善继续教育机制建设, 落实课程思政的教育元素, 从而为学科教学提供理论支撑, 给予思想政治教育更多的发展空间。

(一) 明确设定培训目标

各学科课程在课程设计阶段, 应明确具体的教学目标。首先, 学科课程应激发和培育学生热爱祖国的思想感情, 引导学生形成良好的审美情趣, 发展自身的个性, 培养合作精神, 从而形成积

极、正确的人生观念,为党和国家培育出更多高素质人才。其次,培养学生形成理想信念,在学习知识文化的同时,对未来的发展进行规划。学生的德育水平、三观塑造将直接影响着学生的发展,教师应当明确课程标准,从而进行思政改革。最后,结合互联网平台的教学要求,明确具体的培训目标,让学生在互联网平台的学习中形成良好的网络道德,规范使用互联网,提升自身的信息化素养。只有明确具体的培训目标,才能为后续的思政教学引领方向。

在继续教育培训开展前,教师应当精准把握培训对象,结合培训对象的实际情况设定具体的目标。教师应结合不同素质的培训对象开展针对性的教学,从而确保结合学生的实际情况实现教学创新。对此,教师应当结合继续教育培训体系进行改革,优化培训目标,调整培训的方法和形式,充分利用信息化的教育手段,才能提升教师的教学经验。

(二) 完善课程思政管理

高校继续教育培训课程思政的有效实施是贯彻党的教育方针,落实立德树人的基本任务。完善课程思政管理,才能从根本上提升育人水平。

首先,加强学校的组织建设。学校层面应成立互联网+课程思政领导小组,统筹安排继续教育培训课程机制建设,完善课程思政的发展框架,制定科学的发展规划。学校应当积极贯彻落实党和国家对课程思政的相关要求,指导开展课程思政落实的具体内容。学院层面应成立由管理人员和教师组成的团队,渗透课程思政的内容,学习如何利用互联网平台展开教学,如何将相关要素充分结合,从而提升教育教学的整体质量,科学有效地落实思政教育工作的质量,提升课程思政教学成效。

其次,加强管理制度建设。完善课程思政的管理机制,提高课程思政的教学质量,发挥管理的效果。在高校继续教育培训课程思政教学工作中,学校应当结合党和国家的课程思政要求,建立完善的育人责任机制,构建协同发展的模式,加强体系制度的建设,从而提升整体的课程思政教育质量。

最后,师资队伍建设。继续教育高校应当完善教师培训机制,加强对专业教师开展思政教育工作,培养教师形成良好的思政素养,提高教育教学的质量,构建高质量的思政教师队伍。教师应当认识到当前课程思政的价值,认识到课程思政开展的具体规律,运用课程思政的方法,凸显出课程思政的具体内容。教师应当积极探索显性和隐性教育相结合的教育模式,开展座谈会议并检查督导队伍建设,才能加强完善继续教育培训课程建设,提升课程思政的质量,引导教师形成思政素养。除此之外,教师还应当积极学习现代化教育的相关内容,学习在线教育的教学方式,优化网络教学的方式和方法,从而提升整体的教学成效。

(三) 丰富继续教育培训课程内容

在课程思政的教育背景下,继续教育应符合知、做、思的整个过程。继续教育学科教学的课程设置不仅包括基本的理论课程,还包括综合类的课程,高校应丰富继续教育培训课程内容,优化教学结构,才能提升整体的教学成效。首先,明确思政理论知识模块。在高校教师的引导下,学生应当加强马克思主义理论知识的学习,结合不忘初心、牢记使命的主题教育展开学习,通过读原著、学原文、悟原理的形式,认真学习新时代的重要精神内涵,只有提升了自身的知识理论水平,才能形成良好的爱国意识。其次,优化学科专业知识模块。绝大多数高校具有应用型、技能型的属性,为了确保学科专业知识能跟上时代发展的趋势,教师就需要在教学中不断融入当前时代的教育元素,让学生加强知识的积累,从

而提升个人的专业技能,增强职业自信心。再次,在新时代背景下,学生的需求不应仅仅停留在思想政治与专业课程建设的层面上,还应当结合文化、艺术、心理学的要素展开分析,让学生加强关注度,产生更深层次的领悟。最后,优化教育教学模块。教师在教学过程中应充分利用网络学习软件展开教学,依托于网络平台大力发展继续教育,利用现代远程教育,创新教育教学的内容,实现学生的灵活性学习。

(四) 拓展继续教育培训课程思政渠道

在现阶段,我国继续教育遵循的总体指导思想是“依法治国”,强调依法治国的重要性,加强继续教育的管理机制建设,形成完善的法律教育规范体系框架,构建严密的教育体制系统,全面优化继续教育保障体系,拓展课程思政教育的主要渠道。

推动灵活学习,指导开放大学办学体制建设。继续教育具有特殊性,它特殊的办学体制和教学模式,是继续教育的特有之处。高校应开展继续教育主体机制建设,设置开放大学推动继续教育培训机制。依托于“互联网+”的网络平台,大力发展现代远程教育,建设开放性的继续教育公共服务平台十分重要。创新继续教育体制建设,就应当深入推进大学办学体制改革创新,立足于我国当前的国情,发挥出网络平台的育人教育优势,构建灵活的学习制度。在网络时代背景下,创新开放大学继续教育办学模式,有助于打造互联网时代的老年学习平台,渗透思政教育内容,推进全民学习,从而构建灵活开放的教育体系。

重视职业培训创新,完善农民继续教育工作。在互联网的时代背景下,深化教育机制改革需要做好城乡统筹安排,推动整体教育机制建设。三农问题是我国现阶段所面临的核心问题,为了实现增收的目标,完善继续教育机制有助于农民学习更多的新理论和新技术,将理论与实践结合在一起。除此之外,农民通过参与网络技术平台的学习中,强化自身的知识技能,并学习其中蕴含的思政要素,形成良好的职业素养,有助于农民实现增收。与此同时,加强农民继续教育的培训工作,还能推动农民继续教育机制的建设。

四、结语

综上所述,“互联网+”时代背景下,教育技术的发展给传统的继续教育发展模式带来更多的挑战。在新时代,继续教育应当注重课程思政的渗透,通过完善培训机制,以学科为载体挖掘其中蕴含的德育元素,从而达到立德树人的根本目标,培养新时代高素质的人才。在新的历史时期,我国应借助互联网平台创新高校继续教育体制机制建设,贯彻落实法治教育理念,结合当前学生的学习发展需求展开针对性的教育,从而更好地实现全民教育和终身教育,重视培训工作的创新发展。

参考文献:

- [1] 敖勇前,王庭照,陈一铭,林利华.西藏特殊教育教师继续教育培训现状与需求分析[J].西藏教育,2021(08):55-60.
- [2] 刘震.课程思政在继续教育中的实践与思考[J].在线学习,2021(11):99.
- [3] 李红,陈晨,张雁凌,程锦秀,甘守飞.高校继续教育课程思政教师队伍建设研究[J].宿州学院学报,2020,35(12):20-23.
- [4] 李淑.高职院校继续教育培训的问题思索与路径探讨[J].教育教学论坛,2020(42):347-348.

本文系2021年度湖南省普通高等教育教学改革研究项目《地方高校继续教育思政育人内涵式发展路径研究》(湘教通〔2021〕298号,项目编号HNJG-2021-1104)的研究成果。