

基于资源观视角下高职院校计算机实训基地发展探讨

江宏裕 宋海波

(黔南民族医学高等专科学校, 贵州 都匀 558000)

摘要: 本文从资源观的内涵出发, 基于资源观视角, 探析高职院校计算机实训基地发展路径。希望对高职院校建设计算机实训基地的思路和实现途径有所裨益。

关键词: 资源观; 高职院校; 计算机实训基地

随着当今社会信息化进程不断加快, 大数据时代已然来临, 计算机专业实训基地, 作为高校信息化教学的重要载体, 早已超出计算机基础学科教学活动场所的狭义范畴, 进而成为学校信息化教育发展的重要活动基地。这是时代发展的趋势, 也是今后发展的必然。

众所周知, 现代高校具有教学、科研及社会服务三大职能, 高校一切活动都是基于此三大职能展开的活动, 计算机实训基地作为高校重要有机组成部分, 其健全良好的建设与发展, 将直接为高职院校三大职能的实现赋能, 并助力高职院校在信息化时代的发展。那么, 如何发掘高职院校计算机实训室的高效发展思路 and 实现途径, 就显得格外重要了。本文认为, 资源观就是一种重要战略思路。

一、何为资源观

什么是资源, 恩格斯的定义是: “其实, 劳动和自然界在一起它才是一切财富的源泉, 自然界为劳动提供材料, 劳动把材料转变为财富。”所谓资源指的是一切可被人类开发和利用的物质、能量和信息的总称, 它广泛地存在于自然界和人类社会, 是一种自然存在物或能够给人类带来财富的财富。大学是以知识为劳动对象的社会公共组织, 也有其他社会组织的一般特性, 优胜劣汰的竞争法则对于大学这个公共组织也同样适用, 大学要生存和发展, 必须不断获取自身所需资源, “从扩大再生产的角度看, 大学也需要社会优质资源弥补自身资源的结构缺陷。”

什么是资源观, 早在 20 世纪 30 年代, 爱德华·钱柏林 (Chamberlin E, 1933) 和琼·罗宾逊 (Robinson, 1934) 已经探讨并论证资源对企业发展的重要性。直到 20 世纪 60 年代安蒂斯·彭罗斯 (Penroses, 1939) 的《企业成长理论》的正式出版, 学术界公认为标志着资源观理论正式确立, 他指出资源获取对企业维持竞争优势有着重要意义, 认为资源的积累是解释企业获得超额收益, 保持竞争优势的关键。

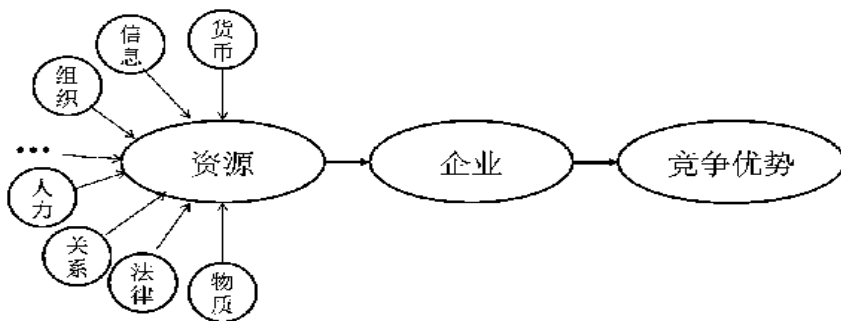


图1 “资源—企业—竞争优势”的企业发展基本战略框架

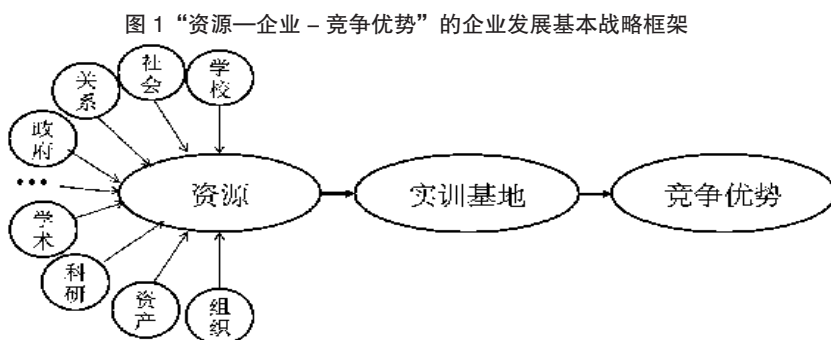


图2 “资源—实训基地—竞争优势”的实训基地发展基本战略框架

综上所述, 资源观的概念最初来源于对企业资源和企业发展之间的关系研究。资源观理论强调企业自身所拥有的资源的战略地位, 企业利用这些有形与无形的资源货币的、法律的、物质的、人力的、组织的、信息的、关系的等基础形式的资源的整合可以创造更高层次的资源或竞争力, 企业由此获取竞争优势。总体来说, 资源观构建出“资源—企业—竞争优势”企业发展的基本战略框架 (图1所示)。同时, 计算机实训基地是高职院校的基层学术和科研组织,

面向社会、行业和企业上, 也是竞争性的公共社会组织, 关于哪些是大学的资源, 学术界没有统一的概念, 但从不同层面进行解析, 从唯物观的角度看, 有内部资源和外部资源; 从生物学的角度看, 有自身支配的资源 and 周边共生的资源; 从参与者的角度看, 大学资源包括政府、行业、企业、社会、学校、学生、家长等; 从组织构成的角度看, 类似于企业, 包括有形与无形的学术、科研、资产、组织、人力、信息、关系资源等的物质形式。

因此,可引申构建出“资源-实训基地-竞争优势”的战略框架(图2所示)。资源是大学所拥有或支配的能够实现大学战略目标的各种要素组合,大学只有不断地获取优质外部资源,才能够为自身创造持续竞争优势。同理,此又可引申构建出资源是计算机实训基地所拥有或支配的能够实现其战略目标的各种要素组合,实训基地只有不断地获取优质外部资源,才能够为自身创造持续竞争优势。这就是资源观视野下的高职院校计算机实训基地发展。

二、基于资源观的高职院校计算机实训基地发展探讨

(一)校企合作,书证共通,确保自身的发展地位和竞争优势

在国家大力扶持的职业教育背景下,加快推动了高职院校的专业建设与人才培养,与社会及行业、产业深度结合与合作,“校企合作,书证共通”自然成为了计算机实训基地发展建设的重要把手。更具体而言,“1+X”证书制度,即毕业生获得毕业证书加上若干职业技能证书,在国家政策层面上保证“书证共通”的可行性,实践层面上,计算机实训基地作为“孵化器”,将获取毕业证书的学生与需求技能人才的行企业,联结在“订单培养”这种形式中,通过“校企合作”的可行机制,使得高职院校输送的毕业生,成为行业需求的学历与技能相举的人才。基于此,充分发挥计算机实训基地技能人才实训的自身特长,以点带面,整合国家、学校、学生与社会行业及企业等多方的资源及优势,也确保了自身的发展地位和竞争优势。

(二)人才建设,立足于发展的视角,注重整合各方优质战略资源

马克思主义辩证唯物观指出,事物的发展离不开内因和外因的相互作用。计算机实训基地发展内因,首要归因为人才建设及人才资源的吸纳,而人才建设中,传统的学历型教师,显然不能满足以技能人才实训为特长的基地建设的需求,“教资认定+行业认定”的“双师型”教师,才是计算机实训基地发展的强大内核,高职院校受各类因素的影响,在师资队伍建设上存在观念淡薄、数量偏低、培训体系不完善等问题。专业教师发展上,教师缺乏企业真实项目实践经验,难以开展一线真实的项目化教学,最终难以从“教书匠”向“工匠精神”的传承者蜕变。首先,自主培养,积极引进政策,创造条件,将计算机专业教师派往企业顶岗实训,考取行业相关技能资格证,打造专业教师队伍的技能深度和知识厚度。其次,积极引进,争取优厚政策,吸引聘请行业资深专家,充实到一线教师队伍中,参与实训基地一线教学,尤其是技能实训的指导,在产教研中,也可外聘行业专家为优秀教研团队的领头人,参与到产业项目和科研课题合作中。通过这种“引进来”和“走出去”的方式,提高人才队伍的活力和创造力。再次,要健全完善人才评价机制。制定人才资源管理政策和人才培养成长机制,充分打造优秀人才资源管理体系与激励人才发展的长效机制。如前文所示,自主培养上,要充分争取并利用优惠政策文件,争取高层次学校、优秀行业、先进企业接纳吸收计算机实训基地人才参与专业进修和技能认证,一方面,以优厚政策和待遇,鼓励人才自主向外积极进修和提升;另一方面,实际项目上,相互吸纳邀请多方人才参与交流,达成优势项目资源共享,优秀人才资源共同成长。计算机实训基地也要转变思想,由过去单纯重学历、资历向重技能和创新能力的转变,进一步规范专业技术人才的业绩考核、职称评定办法,充分发挥各类人才的创造力,提升人才培养的灵活度和人才管理的弹性。要健全完善人才培养机制和人才激励机制,多形式地引进创新人才。

(三)服务学校和社会,产学研一体,打造人才培养和技能认证的优势平台

除向内追求人才建设强大自身根基外,还需通过向外汲取壮

大的营养,校企合作不再停留在纸面的协议合作,而要双向努力,互相借鉴,通力合作,进一步建立以校企合作为核心的技能实训和顶岗实习基地,实训基地提供实训平台,引进行、企业案例,作为学生培养的技能实训的教学案例,增进实训技能,学以致用,同时,对未来的就业方向 and 职业面向,有提前预知和了解。行、企业也可提前认证和考察学员的个人素养,有的放矢,在联合培养和认证学员的同时,吸纳优秀学员成为企业的未来员工。同时,调动和吸纳各方优势资源,开展产学研合作一体模式,学校和行、企业一起,共同保证并监督计算机实训基地人才培养和基地建设,学员可以来自学生群体,行、企业职工再提升和深造,学校成立的“双师队伍”与行、企业组成的“专家队伍”有机结合,保证产学研合作模式的顺利推进,在深入开展产学研一体合作中,将计算机实训基地打造成为人才培养和技能认证的多方位平台。同时,争取优势资源,包括来自政府和社会、行业、企业等的优惠政策,提高此优势平台的公信力。具体而言,平台在人才培养和技能认证的执行上,在证书制度上,加强证书的认证力度,提高证书的技术含量,证书应体现来自国家、社会、行业、企业的综合技能的承认和认定,更具体而言,争取国家层面的政策保障,保证技能证书的考核引导和监督制定,提供政策保证;争取社会的广泛正面积极宣传以及舆论的美誉认可,以及行业职工的认可,学员报名参与进修学习和培训认定;争取优秀行业和先进企业参与平台技能的综合认定,也承认并宣传平台认证成果,鼓励优秀职工参与进修和认定。如此,多方资源共享和互动,在提高证书的社会公信力以及证书的行业影响力的同时,反哺社会,保证平台的优势资源输出,展现优秀平台的责任和担当,为学校及社会发展提升服务质量。

三、结语

资源观视角下的高职院校计算机实训基地发展,既要向内寻求,发挥自身优势所长,也需向外汲取,充分吸纳各方优势资源,既立足于自身发展壮大,又充分注重产出,与周边各方资源充分共生共融,唯有坚持发展,并一以贯之,才能与同类的竞争中,立于不败之地,永葆竞争优势。

参考文献:

- [1] 张乐平,周卉.略论研究型大学教育科技创新的资源能力建设[J].高等工程教育研究,2005(06):22-24.
- [2] 吴清,张玲.伦敦大学发展战略规划中的资源优势利用——基于2014-2019伦敦大学发展战略的文本分析[J].文理导航(下旬),2015(08):8-9.
- [3] 余雅凤,郑晓齐.基于资源观的大学-企业合作创新研究[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2002(02):55-58.
- [4] 孙健,王沛民.基于资源观的大学发展战略初探——以印度理工大学为例[J].高等工程教育研究,2008(03):74-78.
- [5] 江宏裕,管梦杨,班志民.基于“1+X”的高职院校信息技术人才培养模式改革[J].无线互联科技,2021,18(17):152-153.

作者简介:

江宏裕(1986—),男,贵州都匀人,讲师,硕士;研究方向:教育技术学,计算机课程改革。

宋海波(1982—),男,贵州都匀人,副教授,硕士;研究方向:信息处理、信息安全与网络计算。