

新时代背景下独立学院网络思政教育平台的建设

李喆阳

(南京航空航天大学金城学院, 江苏 南京 211156)

摘要:随着我国经济实力的发展,信息手段飞速发展,它被广泛地运用在社会中的各个领域之中,并且产生了重要的作用。在此背景下,大学生的思想观念和精神品质的培养受到社会各界的广泛关注。如何在此背景下开展网络思政教育,已经成为独立学院教师亟待解决的问题之一。针对此,本文就新时代背景下独立学院网络思政教育平台的建设进行分析,希望为广大教师朋友提供一些有意义的借鉴和参考。

关键词:新时代;独立学院;网络思政

现今现代科学技术得到长足发展,各种新技术、新理论层出不穷,新媒体技术得到了前所未有的普及和发展,信息手段已经渗透到人们生活中的各个角落,并且已经对人们的生活方式、生产模式、交流方式产生了巨大的影响,同时也对大学生的思想观念、价值取向以及道德素养等多个方面产生了重要的影响。它已经成为人们生活、工作、学习当中的重要载体。在新时代中,如何构建一个促进大学生健康成长、提升他们思政能力的网络教育平台,已经成为困扰独立学院以及教师的重要难题。传统的思政教学模式已经不再适合大学生成长发展的需要。因此,独立学院需要立足时代发展,以大学生发展为导向,紧跟时代步伐,遵循时代发展的规律,以信息技术为载体,积极构建网络思政平台,运用新思维、新方法,来打造网络思政教育新局面,全面促进大学生道德素养以及思政能力的提升,培养他们的精神品质,促进当代大学生的全面发展。

一、独立学院网络思政概述

(一) 内涵

网络思政工作指的是紧密围绕互联网这个本质,针对其所带来的影响,有效把握学生的身心特点,结合当前思政教育的内容与宗旨,在网络空间当中有目的、有组织、有计划地开展以促进学生思想道德、价值观念、政治意识正向化、健康化发展的一系列教育活动。结合独立学院思政教育工作来看,积极推进网络思政工作的落实是提高思政教育有效性,彰显思政工作育人效能的必然趋势。该理念主要是结合当前时代和教育发展背景而提出的,是推动独立学院思政教育工作因事而化、因时而进、因势而新的重要举措。

(二) 必要性

1. 拓宽思政教育路径

首先,在互联网交互性特点的影响下,独立学院思政管理工作也获得了方法上的创新契机。教师在推进思政教育工作时,可以依托互联网技术,搜集各种相关的国计民生、社会设点信息,从而让学生能够获得更为直观、更为丰富的思政学习参照,这不但能够激发他们的思政学习热情,而且还能使他们获得深刻的学习体验,从而助力其思政素养的发展。与此同时,在思政教育工作过程中,教师可以依托网络技术来对学生进行有效观察和分析,了解他们自身所存在的思想道德、政治意识问题,在此基础上,针对不同的问题与症状,实施有效的教育引导,在真正意义上做到有的放矢、对症下药。其次,虚拟性是互联网技术的重要特征,这也为独立学院思政工作提供了新的落实方式。在以往的思政工

作当中,教师仅仅是围绕“三尺讲台”来进行思政知识讲述,这种传统化的思政工作方式也在无形之中增加了教师和学生之间的距离,不利于准确把握学生的真实想法。现如今,随着微博、微信、抖音等新型社交平台的出现,学生能够随时发表、匿名发表自己的建议和看法,这也为教师提供了新的工作实践平台,有利于教师更好地了解学生所想所思。

2. 丰富思政教育资源

在互联网时代,信息的传播方式也实现了巨大转变,网络与四大传统媒体的相互融合,形成了一个崭新的信息交互平台。网络信息的传播便捷性强、广泛性高,能够冲破地点和实践的限制,让独立学院学生能够不再拘泥于传统思政课堂以及学校之中。有效利用互联网技术,能够让学生更加全面和深刻地了解到当今社会之变局,感悟以往历史经验之宝贵。教师在接受正确价值引领以及先进思想熏陶的时候,也能将自己所想所思及时、全面地表达出来或传递给学生,从而在潜移默化中,实现与学生思想认知的碰撞,逐步引导其树立正确的价值观念、良好的品质意识和高尚的理想目标。互联网时代,教师思政教育的开展,可以依托丰富的教育资源来展开,不仅可以依托传统教材来对学生展开思想道德、政治意识的引导,而且还可以通过一些影视资料,让学生深入了解思政教育的重要性,了解社会发展的大变局,了解国家的相关政策,了解自己的就业前景,使他们能够更加直观地从过去历史、百年党史奋斗经验之中汲取前进力量。这种教育资源层面的丰富性,贴合当代独立学院大学生的生活实际,符合他们的学习特点,更能引发他们的内心共鸣。通过丰富教育资源的渗透,能够进一步增强思政工作的亲和力,彰显思政工作在价值观念、理想信念、道德品质和政治素养方面的引领作用,为学生更好地学习、成长和发展提供有效助力。

3. 创新思政教育方法

诸多教育实践证明,提高思政教育方法的先进性、科学性和亲和性是独立学院落实思政教育工作的重中之重。独立学院教育与其他教育形式有着很大的不同,学生常常需要对专业知识进行思考—学习,而在独立学院当中,很多学生缺乏足够的专业知识或理论知识且思想发展方向性不足,这使得他们对于专业教师和辅导员有着极强的依赖。以往独立学院大学生在遇到学习或生活问题时,往往会以面聊的方式与独立学院教育者进行交流,该种方式受教育者因素制约程度较大。而互联网技术的迅猛发展,使得学生和教育人员之间能够以微信、QQ等社交软件进行语音、视频等形式的交互。在推进思政工作实践中,教师可以积极通过新手段,新办法去和学生进行交流互动,了解他们思想动态和问题,采取针对性、实效性措施,推动思政教育工作效果的良好提升。与此同时,互联网技术丰富多样,这也为教师思政教育形式的创新提供了诸多思路,尤其是在思政课堂教育当中,教师可以通过多媒体、微课、网络等方法来推进思政教育,以学生喜闻乐见的方式来提高思政教育有效性,激发学生的学习热情。除此之外,互联网有较强的多样性特点,这种多样性特点也为教师拓宽思政教育路径,实现传统思政工作由传统讲堂向着“第二课堂”方向延伸,思政实践教育也不仅仅只局限于传统意义上的活动实践,

还可以向着网络化方向拓宽,这也能够有效调动学生学习的积极性,使他们能够在寓学于乐当中获得思想品质、政治素养的有序化提升。例如,教师可以在传统辩论比赛、社会实践活动等基础上,积极利用微博、微信以及抖音等自媒体,引导学生通过这些平台来发声,记录自己的思政实践过程,发表自己对于社会实事、历史事件的看法等等,而教师教育者也可从中通过有效的教育设计和引导,来抢占网络舆论高地,为学生价值观念、思想品质和政治意识的正向化、健康化发展奠基。

二、独立学院开展网络思政教育的路径

(一) 搭建信息共享的网络社区,为学生建设精神家园

互联网+背景下,教师要充分依托信息技术之便为学生搭建信息化平台。例如,搭建信息共享的网络社区,该社区为学生搭建了自主交流的平台,学生在沟通过程中也能打开自己内心的枷锁,积极参与到交流活动中,促进其共同成长。此外,教师在搭建该平台过程中还要联动其他部门,如事务中心,共同监督学生对该平台的使用情况,在此基础上还要联系校、院、班三个体系。当然,教师也要加强对学生的日常管理,利用网络平台连线全体师生,在此基础上共同制定班级公约,净化课堂环境。其次,教师也可在该平台上设置多个思政教育模块,如时事政治、德育大讲堂、党建工作、校园文化宣传等,并附上相应的资料。学生可根据自己的兴趣爱好浏览特定内容,也可借助网络之力查阅相关内容,并将其发送到评论区,通过这种方式拓宽思政教育内容,也能从一定程度上增强学生之间的凝聚力。从另一个角度来看,思政教育的重点是帮助学生形成正确的三观,大学生正处于人生的岔路口,即将步入社会,在此过程中借易班之力能够帮助学生指引方向,也能帮助学生构建精神家园。在此过程中,也能拉近师生之间的距离,有利于教师及时发现并解决学生的各种问题。

(二) 注重开放互动,引领“微对话”

在教学中,教师可借网络平台之力引入多个议题,如“以人民为中心”,并让学生以小组形式收集相关资料,了解这一论点的核心思想,在生活这个平台上领会该论点的核心。当然,学生也可在网上组建战队,选择自己喜欢的议题并引入特定的案例佐证自己的观点,如“当代大学生理想与信念的培养之路”“传统文化的传承”等,以此点燃学生的学习激情,使思政课堂化为“一潭活水”。

3. 以“中国梦”为导向,拓宽思政内容

例如,教师可鼓励学生参与“校园之声”的评选活动,如利用校园广播宣传“中国梦”的相关内容,习近平总书记曾在多次会议中提出,要坚定不移地践行“中国梦”,守护大家的共同梦想、中国梦是一种发展战略,其不仅是一种口号,更要落实到实践。在校园文化建设过程中,教师要鼓励学生参加社会实践活动,积极探索和建立社会实践的保障体系、评价机制和长效机制。如鼓励学生深入社区做志愿者与公益活动等,同时也可鼓励学生做各种社会调查、发明创造类活动,营造一种充满爱与科学的文化氛围,促进学生良好品格的培养。此外,教师也要鼓励学生将“中国梦”落实到实际行动中,鼓励学生在课余时间参加勤工俭学或者深入企业实习,使学生树立为人民服务的意识,增强自身的社会责任感,使大学生受先进文化的熏陶,起到“润物细无声”的作用。

(三) 创新教学模式,发挥微思政的教育教学作用

1. 开展线上线下混合式教学

在“互联网+”教育的时代形势下,推进线上线下结合模式在独立学院思政教学中的渗透有着诸多现实意义,不仅符合互联

网+教育的改革趋势,符合时代发展的规律,而且也能够激发学生的学习兴趣,调动他们的积极性和自主性,助力他们良好道德品质的培养,使他们对专业课程有了全新的认识,能够更好地满足企业工作岗位的要求,提高自身的适应能力。对此,教师可以借助“互联网+”的优势,运用网络直播、腾讯课堂等方式给学生构建立体化的学习空间,实现教育资源的整合以及有效利用。同时还可开展实践活动,有效衔接线上与线下教育,构建“微思政”。

2. 引入翻转课堂教学法

翻转课堂也叫颠倒课堂,是一种完全不同于以往言语灌输式课堂的一种知识讲授模式,主要是课堂内外的时间全部打乱、重新调整,将学习的主动权归还到了学生的手中,通过教师有效的教育引导和辅助点拨来让学生掌握相关知识点,从而使学生不但能够汲取新知,而且还能获得自学、实践、思维、协作以及处理问题等能力的发展。教师可在课前引入视频资源,辅助学生预习相关内容,在课上为学生答疑解惑,为学生提供多样化的学习资源,点燃学生的学习兴趣。

(四) 创新评价,强化教育引导

评价是独立学院网络思政工作的重要环节,合理的评价能够进一步优化网络思政工作的内容与流程,让学生收获更多的知识内容,完善其思政知识体系。因此,教师必须要重视对评价模式、内容的创新,以此实现对教育的引领。在新时代背景下,教师可以通过建设与网络思政工作相匹配的评价机制,从网络思政工作内容、学生参与主动性、网络思政测试等层面入手分析,通过更为智慧的方式帮助教师加深对学生的了解程度,提升育人效果。另外,在对网络思政工作展开评价时,除了教师对学生的评价,还可鼓励独立学院学生利用互联网技术开展互相评价、自我评价,以此丰富、完善评价内容,让独立学院生能够更为直观、深入地了解自身思政现状,为后续思政知识的查漏补缺打下坚实基础。

三、结束语

总之,在新时期,独立学院思政教育必须要顺应时代的发展,积极推进网络思政教育新模式,正确把握网络思政内涵的同时,采用新思路、新方法来打造一个现代化、科学化、高效化的网络思政工作体系,以此来保证思政教育有效性、先进性以及亲和性,为独立学院大学生提供良好的思想品质、政治意识和价值观念引领,进而在促进他们高效学习、健康成长和良好就业的同时,为社会培养出更多有技能、有理想和有素养的独立学院大学生人才。

参考文献:

- [1] 李玫. 多民族地区开展独立学院思政教育的有效路径[J]. 晨刊, 2021(06): 15-17.
- [2] 魏敏敏. 独立学院思政教育网络阵地建设路径探索[J]. 现代交际, 2021(20): 123-125.
- [3] 戴亮亮, 褚香. 基于“课程思政”理念, 独立学院开展职业生涯发展教育路径探析[J]. 吕梁教育学院学报, 2021, 38(03): 95-96+99.
- [4] 邵琪, 徐力. 网络环境下独立学院加强大学生思政教育的路径探析[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(20): 114-117.
- [5] 张玉华. 独立学院思政课开展工匠精神教育的必要性、着力点与实施路径[J]. 思想理论教育导刊, 2021(05): 109-113.

基金项目: 高校哲学社会科学研究专题项目《新时代背景下网络思政教育模式探究》(2019SJB857) 李喆阳