

新经济形势下高职金融人才核心素养的再确认与塑造分析

孔盼盼

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471000)

摘要:在我国经济进入全面提质增效的转型升级期,面对新经济形势下金融业的发展需要更多高素质、复合型金融人才,多数高校特别是职业院校纷纷就金融人才培养方案进行变更修订,以期实现金融人才核心素养的培养与塑造。本文针对目前高职金融人才核心素养的确认与塑造方面存在问题展开探讨,提出培养创新意识,注重学生实践,丰富人文知识,深化产教融合,创新人才培养模式等针对性措施,推动高职金融人才核心素养不断完善,为国家大力发展职业教育贡献力量。

关键词:高职金融人才;核心素养;问题;建议

《国家职业教育改革实施方案》和《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》均明确提出,职业高校要扎实推进教育立德树人的根本任务,将社会主义核心价值观教育贯穿职业人才培养的始终,加强学生认知与合作及创新能力等。实现终身发展和社会需要必备品格的职业核心素养培育。国家为了满足经济社会持续发展,增强金融服务实体经济能力,在十九大报告中提出了深化金融供给侧结构性改革的新型发展理念。基于大力推动金融业高质量发展的战略转型和金融服务功能的不断强化,新型金融业取得蓬勃发展,国内高职金融专业学生未来面临的就业压力和就业方向将会发生诸多变化,并且这个变化会越来越迅速。因此,高职金融人才核心素养建设应契合金融改革和业务转型的战略步伐,以求培养出素质高、技能强,适应性强的金融市场应用型人才,这样的人才才能适应社会发展,才能融合学习技能把握金融方向、专注金融分析;才能开拓创新紧跟时代前沿、拓宽业务;才能交叉学习强化风险意识、理性投资。

一、关键概念界定

(一) 核心素养

核心素养是指学生具备适应终身发展和社会发展需要的必要品格和关键能力。核心素养已经被置于深化课程改革落实立德树人目标的基础地位上。国内学生的核心素养是以社会主义核心价值观为圆点向外延伸。因此,学生的核心素养既要关注学生学习的知识和技能,还要关注学生自身的情感、态度及价值观等。

(二) 高职金融人才核心素养

高职金融人才核心素养是现行高职教育在面对“新质量”观的启示,尽快适应国际教育大格局和经济新常态后,对人才培养模式进行重新构建后所采取的路径选择。高职金融专业的人才核心素养是坚持科学性和时代性及民族性兼具的基本原则,以实

现培养人才全方位发展为核心要点,主要体现在文化知识、自我提升和社会参与三个方面上。

二、高职金融人才发展核心素养存在的问题

金融管理专业侧重培养具备经济学、金融学、统计学、证券、保险、银行、会计等基础知识,掌握信贷管理、理财咨询服务、金融市场营销、金融数据处理等专业核心能力,具备诚实守信、吃苦耐劳、善于沟通合作的综合素质,面向金融机构市场营销岗、客户服务岗、信用管理岗、理财咨询岗和信息处理岗的新型金融管理高素质技术技能人才。能从事金融机构客户业务操作管理、服务和销售等工作,有一定专业拓展和创新能力、良好职业道德和团队精神的高素质,总而言之,金融人才核心素养需要具备:德才兼备;遵纪守法,坚守底线;工匠精神;熟悉金融业务;具有国际视野;具有一定的自我发展能力。

(一) 缺乏创新能力

创新技术是推动科学进步、提高国家竞争力、振兴国家的途径。培养金融类大学生创新能力对于培养大学生未来多元发展起到关键作用。但是在现实教学实施过程中,大多教师还是习惯于讲授法等传统班级教学方法,缺乏足够的创新意识或能力,不能使学生形成全面的创新性思维。据互联网数据发现金融类大学生普遍存在缺乏创新能力,只满足于现有金融知识掌握,而缺乏对金融知识利用的创新意识。

(二) 金融类大学生的社会实践能力相对较弱

学习金融知识的终极目标是为了用于现实生活,因此在学习金融知识的过程中要更加注重提升实践能力的培养。进入职业院校的高职金融类大学生相当一部分只是感觉金融专业有“钱”途、工作环境优越,而兴奋憧憬使大部分学生忽视了社会中金融行业的激烈竞争,以至于在学习过程中还是一味地沿袭着等、靠的被动思维,对大学的各种学习重视程度不够高,对所学知识灵活运用能力掌握也较差,动手实践能力不太强,最终导致实践创新能力的匮乏。另外,金融专业学习过程中的实验教学和网站模拟交易由于缺乏监督和实效,对学生的实践能力培养也效果甚微。

(三) 高职金融类大学生人文知识较为薄弱

我国的特殊国情决定了独有的教育教学模式,国内现行高职金融专业的人才培养模式大多均是以培养操作技术和实践能力兼备的应用型人才,随着长期强调实用技术和实践能力的培养使人文素质教育缺失,导致高职金融学生缺失人文素养。国内有很多富有真知灼见的专家学者认为过分强调专识,而忽视人文知识,

只能培养“机器”，并不能使培养的人才实现全方位发展。丰富人文知识对于高职金融类大学生的身心发展与综合素质起到关键作用。目前，高职金融专业人才培养的大学生缺乏人文知识主要体现在：首先，人文知识相对于本科院校较匮乏；其次，人文思想有所偏颇；再次，人文方法过于单一；最后，人文精神有所欠缺。

（四）高职金融课程教育体系不太合理

在新形势下，传统的金融教学出现诸多不适宜的地方，主要表现在以下几个方面：首先，目前多数高职院校金融专业定位和其人才培养目标相对不明确，培养模式过于单一；其次，部分课程体系的设置不太合理，部分教学内容陈旧，课程设置重复，缺乏系统性，大多侧重宏观金融理论，微观方面安排较少；再次，教学方式和手段需要进一步改进；最后，教师队伍的整体素质有待进一步极强。学习是大学生们的本职，由于国内大多高职金融教育存在着理论多实践少等多方面问题，导致部分大学生没能掌握过硬的专业知识和技能。另外，我国高职金融类大学生最缺乏的是终身学习的意识与能力、创新能力与社会实践能力。

三、高职金融人才核心素养未来发展的几点建议

现在的社会环境本身就是非常的多元化的，我们在进行教学和教学研究的时候，一定不能忽略了这种多元化，而是应该在这样的基础上，让我们的教学变得更加丰富多彩，更好地服务于现在的学生。近几年我们国家在人才核心素养方面已经有了非常有效的进步和发展，教学问题更是在这些年有了突飞猛进的变化。现在在各个领域中，已经有了很多优秀的人才，因此，在将来的教学中，我们就需要为了我们的国家培养出更加有效的有人。尤其是我们现在的高职教学中，很多教学专业都已经受到了绝对的重视和帮助。

（一）实行多元化教学，培养创新意识

培养创新意识巩固高职金融专业人才培养的形成对于现在的高职金融学生来说，学习能力，以及金融专业中的核心素养都是非常重要的。在进行金融课程教学的过程中，教师应该及时培养金融专业学生的学习兴趣，转变教学方式。根据高职金融学生的特点适当进行层次教学，结合具体问题有针对性地启发学生的创新思维，更多培养的是学生的创新开拓意识，使学生养成终身学习的良好习惯。

（二）优化教学设备，注重学生实践

在后续的高职金融专业教学过程中，教师自身应意识到对于抽象的理论知识了解比较困难。鉴于此，教师可以采用直观教学方式，不断将教学的方式进行优化，同时实现理实一体化，不断提升学生的金融职业综合素养。优化高职金融专业的教学设备，不论是教学使用的硬件实训室电脑还是学生模拟练习使用的软件，都要以满足社会发展和企业需求为初衷。高职金融专业学生最终是要进入社会从事相关工作且大多是金融行业相关的操作性工作，

因此金融教师应利用假期提升自己，提高自身实践能力然后在自己的教学过程中有意识地培养学生实践能力，进而提高高职金融专业学生的综合竞争实力。

（三）改变教学模式，丰富人文知识

我们要知道的是，高职金融专业中的核心素养本身就是非常重要的，高职金融学生想要更好的学习核心素养，他们的道德教育人文知识都是非常重要的。因此，我们就需要改变教学模式来丰富金融事务专业核心素养的教学。高职金融类大学生应理解人文知识的重要性，要把握所学课程的单一性与教育的多元性，教师应将专业核心课程与人文素养课程、课程教育与文化浸染等方面在教学实训过程中相互融合，达到丰富人文知识教育提升的良好效果。

（四）深化产教融合，创新人才培养模式

在未来高职金融专业要想稳步发展，需顺应时代潮流满足市场需求。首先，应调整培养目标；其次，设置合理课程体系；再次，改进教学方法，丰富教学手段；最后，增加教师各种培训，多途径引进复合型人才，提升教师整体素质。另外，各高职院校应根据自身特点深耕校企合作，努力构建产教融合的新型职教特色体系，为服务地方经济发展贡献自身力量，走出一条属于自身特有且富有生命力的职业教育特色发展道路。学校应该以“金融订单式”培养为契机，金融专业与金融产业无缝对接、金融专业课程与职业标准对标、金融教师教学过程与市场生产过程契合。创新产教融合发展新机制，坚持服务地方辐射全国经济，着力构建“校中有企，企中有校”的联合办学特色人才培养模式。

参考文献：

- [1] 史真真. 核心素养视角下智慧教育驱动高职金融教学改革的路径探究 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (26): 5-11.
- [2] 苏志鹏, 廖春萍. 高职金融专业群人才培养模式研究——基于粤港澳大湾区建设背景下金融高素质技能人才的分析 [J]. 天津商务职业学院学报, 2020, 8 (06): 86-92.
- [3] 麦英姿. 中职金融事务专业基于核心素养的实践教学课程体系的建构 [A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集 (第十一卷) [C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 9.
- [4] 左玉帅, 魏银萍, 王阔. 浅谈如何提升我国金融类大学生发展核心素养 [J]. 长江丛刊, 2018 (29): 182.

本文系：中国国际贸易促进委员会商业行业协会和中国国际商会商业行业协会全国商科教育科研“十四五”规划项目课题新形势下高职金融人才核心素养的再确认及重点塑造研究 (SKJYKT-210577) 研究成果。