

现代金融人才培养与高校金融教学改革研究

应程俏

(上海财经大学浙江学院 浙中金融研究院, 浙江 金华 321000)

摘要: 随着高等教育改革的深入推进, 高校金融专业教师越来越重视本专业的人才培养计划与金融专业教学改革的重要性。在此背景下, 高校金融专业教师要改进教学方法, 转变以往的教学观念, 促进教学改革深入推进, 以培养具备现代化意识的专业金融人才为目标, 积极开展教学改革研究。基于此, 本文将围绕现代金融人才培养与高校金融教学改革展开研究。

关键词: 金融; 高校; 教学; 人才培养; 改革

如何促进高校的金融专业人才培养、提升高校金融专业教学改革效率, 是高校金融专业教师需要深入研究的重要问题, 教师要着眼现代化经济社会发展的需要、了解社会发展的趋势, 分析金融专业教学中的不足、确定教学改革的方向。高校教师在落实人才培养计划调整与教学改革的过程中, 要充分结合自身的教学经验、分析学生的实际情况, 促进教学改革有序展开、提升高校金融专业的人才培养质量。

一、现代金融人才培养与高校金融教学改革的必要性

近年来金融市场与相关行业蓬勃发展, 高校金融专业教学面临着新的挑战, 高校在新时代下要根据社会与企业的需求调整教学目标、重构人才培养计划, 提升高校金融专业教学的质量。首先, 在金融业的改革中, 区域金融改革政策的实施与推广促进了金融人才需求的多样化发展, 对我国的金融行业产生了深远的影响。高校的金融行业人才培养的过程中, 要着眼于全面发展, 将理论知识与专业水平放在同等重要的地位, 调整学生的知识结构, 促进与区域性的金融机构展开合作。其次, 我国缺少能促进金融改革、推动经济发展、服务管理金融服务的应用型人才, 高校需要将眼光放得更加长远、调整人才培养目标, 加快金融专业教学改革的步伐, 培养能够适应新的经济形式的应用型人才。再者, 高校培养金融专业人才的模式基本是以学生的全面发展为目标, 促进其理论知识的牢固、专业知识水平的提升, 缺少对投资、金融实践等方面的培养, 导致高校毕业生普遍实践能力较差、职业竞争力薄弱。高校的金融专业人才培养规模逐渐扩大, 金融专业毕业生结构问题日益突出, 普通高校的金融专业也是很难找到合适的工作岗位。高校要跟上金融改革的步伐、挑战人员结构, 仅仅教学改革。

二、金融专业教学现状分析

首先, 专业教师需要提高对市场需求的重视。当下我国地对外面贸易往来密切, 金融专业的行业发展逐渐走向新的阶段, 行业与企业对金融专业的人才需求进一步扩大, 同时也对人才的素养提出了新的要求。金融专业人才需要具备专业的理论知识、现代化的金融观念, 同时需要掌握各类的工具使用方法、应对各种金融风险的实践能力。但当下的金融专业教学中的教学观念具有较强的滞后性, 教师重视学生的理论知识水平, 忽视了对其实践能力的培养, 限制了金融专业学生的能力水平发展。同时, 金融行业要重视学生的职业道德与服务意识的提升, 帮助学生树立起

良好的道德水平, 重视学生的专业能力发展, 根据行业对从业人员职业素养与服务意识的要求, 培养其职业意识。其次, 部分教师的教学理念需要提升, 需要教师运用更加高效化的教学方式, 使学生产生对教学的兴趣, 进而提升其学习的效率。部分教师在金融专业教学中仍然采用较为传统的灌输式教学模式, 导致了学生的实践能力培养不够到位, 阻碍了学生的发展。教学质量的提升与教学手段的更新对学生的提升有着较大的关系, 当前我国的金融行业教学需要改变以往的讲授方式, 引入案例教学、启发式、项目式教学模式, 提高学生的接受能力与理解能力, 刺激学生的学习主动性提高, 培养学生的创新意识与综合素养。再者, 专业教学的教学内容有一定的滞后性, 在当下市场不断变化的情况下, 缺乏对新知识新变化的教学, 学生接触到的金融学相关内容较为单调, 不足以支撑学生的能力全面发展。具体来说, 教学内容与课程设置方面与当下的金融行业发展需求不符, 高校的理论课程重视度较大, 没有设计与数学、英语、计算机技术、法律相关学科的融合, 学生的相关学科知识薄弱, 在学习金融相关的计算类问题时会遇到困难, 教学内容的滞后性与行业的发展关联较小, 不利于学生的实际能力提升、最后, 高校的人才实践训练条件不够完善, 受到场地环境、设备等因素的限制, 很少有高校在校内建设实训场地。这就限制了金融专业教学中的实训教学开展, 也对人才培养计划造成了限制与阻碍, 影响了学生的实践能力、社会适应能力的发展。高校要根据实际情况, 科学合理地设计金融专业的实训教学体系, 重视学生的综合能力养成, 促进金融专业学生的理论知识水平与实践经验的同步提高, 保障金融专业实训教学体系的完善化发展。同时, 高校的校企合作模式也不够完备, 与金融机构的合作还不够深入, 没能与行业企业共同构建起合作的平台, 导致学生没能够在实训过程中积累足够的经验, 就业竞争力有所下降。

三、现代金融人才培养与高校金融教学改革策略分析

(一) 转变教学理念, 重构培养目标

在高校金融专业教学的实践中, 教师要转变以往的教学思路与教学模式, 注重现代金融人才培养的重要性, 不能只关注学生的理论知识水平发展, 还需要顺应现代化的教学思路, 开展教学改革。在制定人才培养目标的过程中, 教师要重视市场需求, 结合金融行业国际化与市场化的需求, 明确新时代下的复合型金融人才培养目标。首先, 教师要转变教学理念, 将改变以往教学重理论教学、轻视实践教学的问题, 将理论教学与实践教学放在同等重要的位置上, 合理安排理论与实践课程的课时, 保障学生综合能力的提升。为此, 教师要提高自身的教学能力、积极学习最新的教学理念, 引入新型的教育教学方式, 提高学生的思考能力与分析能力, 促进学生养成国际金融经济视角, 向现代金融人才的方向发展。其次, 教师要调整教育目标, 转变自身的教学观念, 从学生的实际情况出发, 以学生为中心设计教学。教师要构建金融专业学习、研究、实践一体化的教学模式, 开展关于金融行业

研究、金融实务为主动的教学活动, 指引学生深化自身的实践认知, 促进其专业能力的提高。在教学过程中, 教师要紧密结合相关的市场需求, 在教学中把握好理论知识与实践练习的平衡, 为学生提供良好的实践平台, 使学生在实践过程中获得提升。再者, 高校要以市场为需求导向设计人才培养目标, 校方可以邀请专家学者、骨干教师来校开展教学会议, 分析合适的人才培养目标调整方案, 根据高校的实际情况、对金融行业进行相关分析, 探讨合适的人才培养方案与培养目标。

(二) 改革教学模式, 提升教学效率

高校金融专业教师要改变固有的教学理念, 打破传统教学模式的限制, 用现代化的教学新方式调动起学生的积极性, 激发起主动学习的意识, 引入更加多元的教学模式。首先, 高校教师可以提高学生的教学效率为目标, 引入案例教学法开展教学。案例教学能够通过展示经典案例或视频教学资料, 运用多媒体技术直观地将案例呈现在课堂教学之中, 进而提升学生的学习兴趣、活跃课堂氛围, 促进学生实践与理论相结合意识的提高。案例教学法适用于金融专业的课堂教学, 金融专业的教学过程中需要展示大量的案例与真实金融经济项目等作为教材素材, 促进学生的认知能力提升、眼界得到拓宽。案例教学能够促进学生的注意力集中, 在针对案例的讲解分析过程中能促进学生的独立思考能力提升。在金融专业教学中, 涉及经济法、金融实务抽象性较强的问题, 学生会遇到理解方面的困难, 使得学生的学习积极性下降, 教师灵活运用案例教学, 能够运用真实的项目案例提高学生的关注, 促进学生在教学中由浅入深、循序渐进地开展学习。同时, 在案例选择过程中, 教师要选择较为经典、有一定复杂性、实用性的案例, 使在学习与分析过程中积累经验、获得更多样化的知识。其次, 教师可以开展情境教学法, 在课堂上创设出教学情境, 加强学生的代入感, 提高学生的自主学习能力。例如, 在教学中教师可以设计关于金融经济法知识点的情境, 让学生判断哪些行为违反经济法, 并要求学生进行分析, 在对知识进行梳理应用的同时活跃课堂气氛。

(三) 提升教师水平, 融入思政教育

教师的水平直接关系到学生的学习质量, 在高校金融专业教学实践中, 专业教师要提升自身的教学水平, 转变教学理念, 立足现代化的教学视角, 结合时代的发展与信息化的观念, 改革教学模式, 创新教学方法。首先, 教师要转变以往的理念, 在现代化的视角下提升对学生的多方面学科素养的重视, 着重对其实践能力进行培养。教师要深入学习新的教育教学观念, 关注金融相关的经济学发展趋势、行业信息, 将最新的发展信息加入教学之中, 保持教材内容的先进性。同时, 教师要将现代化的教学思路应用在课堂教学之中, 提升自身的信息化教学水平, 灵活应用辅助工具开展教学工作, 提升金融专业的教学整体质量。其次, 教师要积极参与校方组织的培训工作, 提升自身的专业化水平, 对教学进行更加科学化、合理化的设计, 使教学模式与教学内同都能够顺应时代的发展变化, 促进学生的全面发展。再者, 教师要提高自身的专业化水平与职业素养, 以身作则为学生树立好学习的榜样, 在金融专业教学中融入课程思政教育。金融行业常常会出现违反法律的案例, 为此, 教师要在课堂上保障学生的思政水平提高, 提升学生的法律意识, 加强对学生的职业素养培育。教师可以在

课堂上为学生展示相关的案例, 通过真实的违法案例, 讲解金融行业中遵纪守法的重要性, 为学生树立其良好的法治意识、职业素养、敬业精神, 促进学生的认知提高, 践行思政教育与金融专业教学的结合。

(四) 重视实践教学, 开展校企合作

现代化教育视角下, 高校金融专业的教学改革需要提高质量, 为此, 高校要重视对实践教学加大投入, 重视改革的效率。教师要以促进学生综合能力的提升为目标, 平衡理论教学与实践教学的课时, 促进实践教学的顺利开展, 学生的综合能力稳步提高。首先, 教师要探索实践教学的模式, 明确专业的定位, 将服务地方经济作为人才培养目标之一, 以此为中心设计金融专业教学的课程安排。理论课程的设置主要依据金融专业基础课进行设置, 使在学习过程中充分巩固金融专业的知识, 打下良好的实践课程基础, 为提升学生的能力, 使其在基础课程之上发挥其创新能力。高校还可以在专业课的基础之上设计跨专业、跨领域的课程, 加入数学、法律、英语等课程, 达到培养复合型人才的目的, 丰富学生的理论知识、提升其知识水平, 为实践能力的提升打下良好基础。其次, 在实践课程的设置上, 实践课程作为培养应用型、复合型人才的关键, 是高校在制定教学模式过程中重点需要关注的问题, 高校要结合企业的要求与行业发展, 在专业人才的培养过程中按照需求增设实践课程。高校要深入推进校企合作的开展, 与企业签订合作的协议, 提高企业的合作积极性。在学生进入企业实习期间, 企业可以派遣专业的技术人员指导学生, 将相关项目交给学生完成, 锻炼学生的实践能力。同时, 校方可以邀请从业人员来校兼任讲师, 向学生传授行业相关的信息与金融行业的发展趋势, 使学生能够充分了解行业前沿信息, 保障学生的职业素养与实践能力得到提高。再者, 高校要在校企协同的视角下构建金融专业的人才培养目标, 遵循教育教学的发展趋势, 坚持以人为本、突出学生为中心的教育原则, 培养学生的实际能力, 进而统筹校企双方的实践教学资源, 促进学生、企业、校方的共同发展。同时, 在校企协同视角下, 高校要充分利用金融企业的信息, 不断根据行业发展信息调整人才培养目标, 保持其先进性。

总而言之, 高校金融专业的人才培养方案调整与专业教学改革对学生的发展来说具有重要的意义, 高校教师要改进自身的教学理念、提升现代化经济意识, 保障教学的先进性, 促进学生的全面发展。教师要提高自身的教学水平, 促进学生的理论知识与实践能力协同发展, 以培养具备专业知识能力的现代化应用型人才为目标, 提高教育教学整体质量。

参考文献:

- [1] 李建伟. 基于金融科技背景的金融专业人才培养模式创新研究[J]. 高教学刊, 2020(25): 39-41.
- [2] 赵聪, 严雪晴, 朱晓敏. 新形势下高校金融人才培养与《金融学》教学改革分析[J]. 劳动保障世界, 2020(21): 61-62.
- [3] 柴琳琳, 蔡艳. 基于面对应用型人才培养的高校金融实践教学模式研究[J]. 市场论坛, 2018(10): 84-86.
- [4] 张若希. 以培养国际化金融人才为目标的高校全英教学实践研究与对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(03): 18.
- [5] 范祚军, 唐菁菁. 我国高校现代金融人才培养模式研究——基于金融全球化的视角[J]. 创新, 2012, 6(04): 98-102+128.