

基于高等职业教育特征的大学生全面发展内涵研究

杨慧慧

(山东科技职业技术学院, 山东 潍坊 261053)

摘要: 职业教育教学总目标是以立德树人为根本,以专业能力,方法能力,社会能力,个人能力为发展目标。这些能力要用一条主线串起来,那就是立德树人,树立学生的社会主义核心价值观、人生观、世界观,培养学生德智体美劳全面发展。如何从本质上把握人的全面发展的问题,如何在和谐社会的时代背景下完善职业教育,这是实现人的全面发展的有效途径,也是我们应深刻理解和全面把握的问题。本文对高等职业院校学生全面发展的内涵展开研究,并提出了几条发展策略,希望为推动高等职业教育发展贡献力量。

关键词: 高等职业教育; 全面发展; 内涵研究; 策略分析

一、人的全面发展与职业教育的内涵

马克思的“人的全面发展”理论是在私人所有制的基础上提出的。马克思指出,资本主义的自由竞争,也就是机械的大工业时代的来临,使得“工人们只要一瞬间不劳动便失去自己的利息”。生产力的发展、社会分工的日益明确,使整个社会和社会中的人都成为被物化的对象。马克思以此为依据,提出了“人应当获得全面、自由的发展”的学说,他的最终目标是要消灭人的“异化”,使人回归到自我,也就是人的本质。“这是人与自然、人与人之间的矛盾的真实解决,是存在与本质、对象化与自我确立、自由与必然、个人与整体的对抗。”而整个社会、整个人类的发展,都离不开个人的自由、全面、和谐的发展。马克思认为,人的全面发展是指人的各种潜能与素质得到充分的开发与发展。首先,人的整体发展是人的自由。其次,人的发展是人的综合素质的全面提升。因此,要实现个人与社会关系的协调发展,必须克服社会关系的局限,实现人的发展与社会的发展同向进行,即实现个人与社会关系的协调发展。

教育是人的全面发展的根本方式,无论是职业教育还是普通教育,都是以特定的教育方式来影响受教育者的身心发展,是实现人的全面发展的一种特殊的发展方式。当然,在高职教育中,教育工作有其自身特点。高职教育的目标是针对特定的专业(或群体)与工作(或工作群体)进行个体化的教育,因而,在全面发展教育的途径和具体内容上,与一般的职业教育存在着差异。高职高专教育是以培养学生的专业技能和社会能力为主要目标的教育,对高职学生的综合素质培养也应围绕学生的职业能力发展进行。基于此,我们提出高职全面发展教育理念,是指以培养学生的职业能力为核心,实现学生基本素质的全面提升和个性的全面、自由、充分发展。

二、职业教育对人的全面发展的特殊作用

(一) 职业教育为实现人生价值提供条件

马克思认为,只有消除了资本主义的私有制度,个人的全面发展才能真正实现,而私有制的消失也就意味着人的全面发展成为现实。如何将人的全面发展目标与现实的社会需求有机地结合起来,使得全面发展教育具有现实可操作性,是高职全面发展教育面临的重要问题。笔者认为,职业活动仍是现代人类活动和交往的基本方式,职业教育是以人的职业发展为核心的教育,是社

会发展的必要产物。其主要功能表现为:一是适应现代社会可持续发展需求,与现代发展观相适应。职业技术教育使教育走入了大众的生活,普及到最普通的劳动群众。今天的职业技术教育向所有的人开放,无论是先前受过怎样的教育,拥有怎样的经验,也无论你现在在职与否,职位高低,职业技术教育都能为你提供所需的教育和培训。

(二) 职业技术教育关注人的个性发展需要

当前,社会越来越重视教育的人道化、个人化,人们越来越意识到个体差异的必然性和必然性。每个人的智慧素质都不一样,有些人的语言能力更强,有些人的身体素质更强,兴趣爱好、性格等方面的差别,会导致他们的知识结构发生变化,从而导致他们在各自的专业和技术上出现分歧,从而导致他们走上不同的道路。这是人类发展和社会发展的需要,如果仅仅对某一种或几种智力类型的学生进行评价,那么其他类型的学生就一定会处于被动和失败的境地。高职教育的基本目标是关注和追求各类学生,以促进人的自我发展。提倡尊重每一位学生的人格,不应该由于在学习上的某个方面有挫折,或者在某个领域没有天赋而被忽略,而对其他天赋的评价和认可也是如此。在高职教育中,人们不但认识到了人格的不同,而且也认识到了习惯的不同。

职业技术教育对个人独特的潜力的开发与开发具有重要意义。

高职教育是以个体的特定职业发展为目标,注重个体的差异和个性,注重个体的需求和选择。首先,高职院校按照专业或工种进行教学,为学生的发展提供了更多的选择,以发挥他们的优势和优势。高职院校的专业或工种设置是基于社会的职业分工,比较明确地体现出社会各职业对人才的需求。按照生涯规划的理论,每个人的能力和性格都会与特定的职业有关,当一个人找到适合自己的职业时,他就会如鱼得水,将自己的潜力发挥到极致。其次,高职教育是培养学生的职业技能。高职教育多层次、多规格的办学模式,能够适应不同层次、不同目的个体发展需求;

(三) 职业教育对个人价值的实现

个体价值是以个人在社会生活中的贡献来衡量的,其主要表现在事业上。①职业教育赋予个人以实际工作技能。职业技术教育肩负着将潜在的工人转变成具有适应不同社会职业需求的实际工作者的重任,特别是新加入的劳动者,职业技术教育是他们的职责。②个人专业技能的提高和专业地位的提高。通过提供更先进的知识和技术知识和技能的教育和训练,在职人员的职业技术教育可以提高他们在知识、技能和态度上的适应能力。③树立正确的职业观念,实现更高的自我价值。职业是人类最主要的一项实践活动,但在现实生活中,人们对其存在着不同的看法,有些人将其视为一种生存方式,称之为“生存型”;有些人把自己的职业看作是自我利益的延伸,称为“理想型”;有的人把事业视为一种使命,一种责任,称为“发展型”;不同的工作态度对其工作行为有影响。职业技术教育具有指导和培养人的正确的职业观念,在赋予学生专业知识和技能的同时,也使他们获得了职业生

好处,而且为了整个社会;不仅满足了利益,而且还实现了人类的理想;每个人都可以从事不同的工作,但在价值、尊严和精神上,都是平等的。

三、职业技术教育促进人的全面发展的途径

职业技术教育对个人发展起到了独特的推动作用,但要实现这些功能,还必须具备一定的条件。对高职教育如何推进人的发展进行深入的探讨,既是充分发挥高职教育的应有功能,又是高职院校未来发展前景的重要课题。

(一) 以发展的眼光看待职业院校人才培养

职业技术教育与社会、经济的联系要比一般的教育更加紧密,旨在引导学生逐步具备与专业相关的一系列的知识、技能、行为习惯、文化修养和品质。因此,高职高专学生的素质应该是全面的,应当是专业素质与能力组成的综合,包含意识形态、职业道德、技术技能素质、身心素质和性格健康等素质因素,还包括智力、认知能力、工作能力、职业工作能力、职后学习与发展的基础能力、社会适应能力等。普通高职学生在今后的工作中,要承担各种高技术、高难度技术的研发工作,还要经历多次的职业转换,所以仅仅掌握一定的专业理论知识和技能是远远不够的。职业技术教育不仅要使学生具备某专业的应用技能、基础知识,还要具备跨专业的技能和适应社会的能力。方法能力是指在问题分析与解决问题、抽象和概括、决策与判断、学习与再学习、科学方法与运用等方面的能力;社会适应性能力包括社会责任感、与同事、上下级的协作精神、在困难环境中的毅力和忍耐力、相互协助的能力。当前,我国的社会和经济都处在转型期、调整阶段,高等职业教育的人才培养水平有待提高,他们不但要有专门的知识,还要懂得经济和经营,而且要有综合的知识。比如,高级秘书不但要具备国际贸易方面的知识,还要精通外语、文秘、开车、打字、电脑、交际等。高职院校必须坚持“以人为本”,加强高职人才培养,全面提升高职人才的综合素质。

为了提高教学质量和水平,高等职业院校在修订课程、改革课程、设置实习环节等方面都做了大量的工作。要想实现高效教学,就必须让学生作为教育活动的中心,改善教学方案以适应学生的需求,改善教学方式,增强学生的学习积极性和主动性,改革实习课程,真正达到让学生“在做中学”的目的。

高等职业技术学校培养的是高素质技能型人才,其培养对象必须满足和社会经济发展的需要,因此,培养的技能型人才不仅要具备一门专业技术,还要具备全面的专业能力。这些人必须具备从事任何工作所必需的跨行业的关键技能。培养具备全面的专业技能的学生,高职院校的专业特色与优势就会得到充分发挥,竞争力也会得到极大的提高。要达到这一目的,就必须对传统教学内容进行重新编排,使课堂教学、专业实践和课外活动有机结合,形成一套完整的教学体系。

(二) 以创新的眼光看待职业院校人才培养

目前“百万扩招”形势下,由于生源多元化,学生的学习需求有所差异,而高职院校的人才培养方案对于学生多元化的学习需求的考虑不到位,致使学生的学习积极性不高。针对学生的多样性,高等职业技术学院要加强顶层设计,针对不同生源的需要,制订出适合的人才培养计划,以充分发挥其潜能。比如,在高中职衔接政策的基础上,严格按照考试要求,加强专业课和公共课的教学。针对学生理论基础薄弱、理解能力差、实际操作能力较弱的问题,学校应将理论知识弱化,以企业技能为导向,强化实训实习,以提高学生的综合能力,从而达到用人标准,促进学生

的就业。

创建具有创造性的校园文化,为大学生创造和创造的环境。高校校园创新文化的建立,有助于培养大学生的创新精神和创造精神。以第二课堂为依托,定期开展创业沙龙、校园创意创作展览,创造创新氛围,营造良好校园文化氛围,激发学生学习兴趣,培养创新思维。

“产教融合”给高职院校带来了许多机遇和挑战,但目前我国高等职业技术学院的人才培养仍面临着许多问题。建立产业学院,深化产教结合,打通知识和技能水平之间的关系。在产教融合方面的支持下,建立以政府、学校、企业为主体的院校,通过明确职能、加强沟通,实现知识目标与能力标准的衔接,解决就业、企业用工、学校招生等“三难”问题。首先,要明确学校与企业的合作办学目标,明确责任,共同担负起教育的责任。学校需要掌握企业用人标准,根据市场需要,创新人才培养模式,使大学生的知识目标与企业能力标准相衔接,解决企业招工难的问题。同时企业应该积极承担起教育的责任,弥补目前实训教育的不足,增强学生的实践能力,并与学校教育形成合力。

(三) 建立纵横贯通的职业技术教育体系

科学的职业技术教育制度是实现人的全面发展的重要保障。作为教育体系的一部分,职业技术教育与其他教育并非对立,而是相互补充、协调、相互促进。所以,在水平上,高职教育与普通教育是相互联系的,因而,高职教育必须具有开放性。从纵向看,高职教育的发展顺序是从初级到中级到高级,再到过程的终身化,最终形成一个完整的职业技术教育网络,实现职业技术教育的终身化、职业技术教育的多元化。

当今社会,中国职业教育的发展速度愈发迅猛,知识更迭速度也不断加快,因此职业教育学校要紧随时代潮流建立终身教育的职教体系。一方面要增设教育专业类目,扩大职业教育招生范围,同时不断完善校内基础设施建设。另一方面,职业院校要更新教育资源,不断壮大校内师资队伍,加强教师培训力度。再者,高职教育要适应市场的需要,不断开发新的教育培训项目,提供多层次、多样化的教育服务。

四、结语

促进学生全面发展是新时期素质教育改革的重要内容。加快建立中国特色、纵横贯通的现代职业教育体系,以创新和发展的眼光看待职业教育,对促进高职学生全面发展具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 宋以华,钱堃,陈勇平.基于《职业院校教材管理办法》的职业教育教材改革探析[J].教育与职业,2020(14):108-112.
- [2] 李美慧.高职院校艺术设计专业教学改革探析——评《新世纪高职艺术设计教育改革模式探索》[J].教育与职业,2020(13):115.
- [3] 杨国良.基于成果导向推进职业院校“三教”改革的博弈分析[J].职教论坛,2020,36(5):57-62.

本文系2019年度山东省职业教育教学改革研究重点项目《服务学生全面发展的新时代高职“五位一体”专业人才培养体系的构建与实践》成果,课题编号:2019027。