

课程思政背景下高职院校线上线下混合式教学模式改革研究

刘 恒 张爱华 贾 宁

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:随着信息技术高速发展,线上线下混合式教学模式运用而生,该模式不仅能将信息技术与教学活动有效融合,还可以在教学活动中有效融入课程思政,进而有效提高高职院校的育人效果。基于此,本文首先阐述课程思政背景下高职院校线上线下混合式教学模式的特性以及原则,接着,分析线上线下混合式教学模式的意义,进而明确该模式具体实施过程,以供参考。

关键词:课程思政;线上线下;混合式教学;高职院校

线上线下混合式教学能够将传统教学与网络教学有效结合,并将这两种的教学模式所具备的优势充分展现出来。运用该模式渗透课程思政,不仅能够创新课程思政的教育模式,同时教师与学生的角色也会发生转变,学生也不会处于被动状态,会主动对课程思政、专业知识展开探究,进而有效提高课程思政的教学水平,学生的思政水平也得以提升,进而有效增强高职院校的育人效果。

一、课程思政背景下高职院校线上线下混合式教学模式的特性以及原则

(一) 课程思政背景下高职院校线上线下混合式教学模式的特性

课程思政之所以具有“铸魂育人”的本源价值,根本原因在于其本身的隐含性、系统性、意识形态性与教育性。

首先,隐含性。隐含性是课程思政区别于思政教育的显著特征。课程思政不提倡直接向学生灌输理论知识、思想观念等,而是发掘课程中所蕴含的道德观念、思想政治等元素,并借助学生感兴趣的方式向学生渗透课程思政,它强调的是潜移默化、自然而言的教育方式,更容易使学生有效掌握课程思政所要表达的理念。

其次,系统性。课程思政作为“铸魂育人”的有效途径,并不是简单地将课程教学“思政化”,也不能直接将思政教育与专业教学相加,而要将思想政治转变为教育观念,渗透到课程教学全过程。因此,在某种程度上而言,明确课程思政的教育目标是实现铸魂育人的有效渠道,这二者之间的关系不仅互为因果也相辅相成。因此,在规划课程思政教育内容、目标的时候,教师需要遵循系统化教育原则,避免专业教学与课程思政出现“两张皮”的情况,并能借助课程思政这一媒介开展个性化教育活动,促使学生的专业水平与思政素养同时提升。

最后,意识形态性与教育性。意识形态性即政治理念、政治方向,高职院校在开展课程思政的时候,要以马克思主义为教育指导,并与中国特色社会主义思想相结合新时代,进而引领学生树立正确的价值观。课程思政的教育性特征,主要指培养何种人才、如何进行培养、为了什么培养。以此保障学生在有效掌握专业知识的、技能的同时,不断提升自身的道德水平,促使学生能够实现健康发展,进而使得高职教育水平得到显著提高。

(二) 课程思政背景下高职院校线上线下混合式教学模式的原则

首先,真实性与科学性原则。主要指教师依托课程思政教育内容,对专业课程内容展开深度研习,使得课程中蕴含的隐性以

及显性的思政教育元素得到充分发掘,另外,教师在利用网络平台收集教育元素是要给予教材应有的尊重,以此保障课程思政具备足够高的真实性。除此之外,教师开展课程思政的时候,切忌不能将未加分析或道听途说的知识讲解给学生,使得学生走入思维误区。此外,科学性原则需要教师秉持科学态度开展教学活动,不能将自身的想法强加给学生,一定要力求客观,保证所融入的内容是正确无误、支持科学理论的。

其次,趣味性与生活性原则。大部分课程思政来自于实际生活,倘若教师只是将课程知识灌输给学生,未能选用学生感兴趣的教育内容,难以实现课程思政预期的教育目标。因此,教师在选择教育内容时,要保障所选取的内容不仅具备趣味性元素,也能在思想上引发学生共鸣,这样才会使课程思政更具趣味性,促使学生能够主动参与到教育活动,进而使得高职院校的教育质量得到显著提升。

最后,整体性与适度性原则。教师在专业教学中融入课程思政时,需要遵循整体性与适度性原则,不能将缺乏整体性、东拼西凑地展现给学生。这样既不利于学生从整体上把握课程思政,也不利于其构建完善的知识框架。另外,教师需要把控好融入课程思政的度,并非每节课都需要向学生渗透课程思政,过度融入课程思政会出现主次不清的问题,并预期的教育目标背道而驰,难以起到升华课程思政的作用。

二、课程思政背景下高职院校应用线上线下混合式教学模式的意义

(一) 有利于顺应人才培养目标

高职院校的人才培养目标是向社会输送大量的高素质建设人才。因此,高职院校需要积极开展课程思政建设,并将新时代中国特色社会主义思想贯穿于教育全过程,以此有效落实立德树人的根本任务,同时不断提升学生的思想政治水平。所以将课程思政融入教学过程中,有利于促使高职院校顺应人才培养目标。

(二) 有利于激发学生的学习兴趣

在以往的课程思政教育中,教师通常会将教育内容直接灌输给学生,进而制约了学生参与教育活动的积极性。教师通过采用混合式教学模式,将线上资源与线下资源相结合,并借助项目式等新颖的教学方式,充分激发学生探究课程思政的兴趣,并且使得课程思政更具多样性,进而提高学生的综合水平。因此,在课程思政背景下开展线上线下混合式教学,有利于激发学生的学习兴趣。

(三) 有利于推进“三全育人”格局

课程思政是落实立德树人重要切入点,教师需要积极“三全育人”相应的重视,以此推动专业课程与课程思政能够同向同行。另外,“三全育人”格局指的是“全员、全程、全方位”育人格局。这要求教师引导学生树立价值观时,不能仅局限于思想政治课,要将课程思政充分融入到专业课程中,深度发掘课程中所蕴含的育人资源,在专业教学中落实好课程思政教育,进而保障学生的道德水平得到显著提高,最终构建“三全育人”的新格局。

三、课程思政背景下高职院校线上线下混合式教学模式的实施过程

(一) 基于课程思政建设教学资源库

基于课程思政建设教学资源库,教师可以从以下两点着手:首先,综合分析学生的专业特征以及岗位需求,凝练出与专业、岗位需求相符合的职业精神,并将其融入到课程思政线上混合式教学中,使得学生将职业情操有效内化。通过针对性融入职业精神,能够有效提高课程思政的有效性,并引领学生树立正确的职业观。其次,提炼课程思政中所蕴含的社会主义核心价值观,并将其贯穿到各个教学过程中。另外,教师在选取课程思政教育内容时,除了需要选取与社会主义核心价值观、传统文化相关内容外,需要将民族情感融入所借鉴的西方文化内容中,在彰显中国智慧、中国精神的基础上,有效增强学生的辨别能力,全面客观地看待各项事物,并促使其形成逐健全人格,成为推动社会发展所需的高素质人才,进而有效增强课程思政的育人效果。

(二) 基于课程思政合理使用线上平台

首先,自主学习平台。可以利用学习通、MOOC、蓝墨云班课等在线学习平台,课前,教师能将学习资料、章节测试、学习课件以及预习视频等上传到这些平台上,以此构建课程思政线上自主学习平台,突破了空间以及时空对课程思政的制约。另外,通过搭建自主学习平台,能够使学生充分利用碎片化时间开展自主预习,进而提升其学习水平。其次,直播教学平台。教师可以选取腾讯会议、腾讯课堂以及钉钉等平台用于开展直播教学,此外,教师也能以“PPT+语音”直播形式,将课程思政相关内容准确渗透给学生,并且借助直播平台能够与学生进行实时互动,便于教师及时掌握其思想动态,以此针对性调整课程思政教学进程,进而有效提高课程思政的教学质量,最终使得学生的思政素养得以显著提升。最后,互动交流平台。教师可以运用QQ、微信等社交平台,构建班级群组对课程思政教育内容展开探究。在社交平台上,学生能够及时向教师请教自己遇到的问题,同时也在群组中对疑惑点展开讨论,教师则能借助社交平台,围绕教学和当前社会的热点、难点问题为学生答疑,进而有效提高学生的学习效率。

(三) 基于课程思政改革教学模式

在混合式教学中,学生可以通过网络资源进行学习,即学生可以利用线上教学资源学习教学名师讲解的和知名大学开设的课程,开阔自身的视野,同时,学生采用线上学习方式可以充分利用碎片时间进行学习,不必强制在固定的时间和地点进行统一学习,这也符合当代学生的学习特点,因此受到了学生的欢迎。鉴于线上课程的种种优势,本课程教学选择了线上线下混合式教学模式。经济学课程体系和知识点比较完备,而且比较系统,从选择优质资源的角度来说,本课程应选择国家级“金课”作为线上学习资源。同时,线上学习占整个课程学时的一半,教师要在上课前发布学习计划,使学生明确每次课程需要学习的知识点和学习目标。线上学习效果主要通过章节测试和见面课课堂测试反映,教师应根据学生测试情况,了解学生对知识点的掌握程度,进而确定线下见面课对相关知识点的讲解时间和深度。结合线上知识点的学习,线下课程主要是对相关知识点的补充和讨论,以及结合实际的课程思政内容有机融入。这样,通过线上知识学习和线下教师讲解、课上讨论等形式可有效实现课程的知识目标和课程思政教育目标。

(四) 基于课程思政增强实践教学效果

实践教学也是课程思政的重要组成部分,也是提高学生综合

素养的有效重要途径。因此,在课程思政中要坚持理论性与实践性相统一的原则,实现课程育人和实践育人的双重功能。而在线上线下混合式教学模式,教师可以充分借助信息化资源创新实践教学形式,拓展课程思政的实践内容,以此提高学生的思政素养。为此,教师应该基于课程思政增强实践教学效果。比如,课后环节,教师布置分组实践拓展作业,引导学生利用信息化技术完成实践任务,如网上云展馆、H5互动体验等形式,并要求各个小组以在线形式完成实践任务,这便于学生随时随地查看学习资源,并借助在线平台汇报实践进度、上传实践成果、提交实践报告等,这样保障教师能够实时监控学生的实践情况,并根据他们的实践情况提供相应的指导,进而提升学生参与实践教学的效果。

(五) 基于课程思政优化评价体系

基于课程思政优化评价体系,除了需要着重评价学生的专业能力之前,还要在课程指标中融入课程思政元素,比如创新意识、国际视野、责任担当、文化素养以及职业道德等内容,构建“专业能力+课程思政”的评价体系。另外,结合线上线下混合式教学模式,不断丰富课程评价形式,比如,运用过程性评价、终结性评价、线上评价和线下评价等形式,以此使课程思政评价体系更具多元化,进而准确评价学生的学习表现。具体如下:过程性评价要包含课前自测、自主预习情况、课后检测以及展示汇报等,并以教师评价、学生互评、学生自评等方式开展评价活动。在展示汇报环节,教师需要以小组为单位开展,并根据课程思政制定相应主,并由学生将小组合作过程录制成视频后上传到平台,或者在课堂上展示的形式完成,以此有效增强学生的综合素养。另外,终结性评价包括期中考试和期末考试。终结测试考核学生的能力时,也主要围绕“文化自信、职业素养、责任担当意识、团队协作”等评价指标,着重考察学生的实践能力、热点分析能力掌握情况,对学生的社会责任感、文化认同感、职业代入感进行综合评价。

四、总结

总而言之,在课程思政背景下高职院校对线上线下混合式教学模式进行改革,可以从整体上提高课程教学的质量。为此,教师可以基于课程思政建设教学资源库、合理使用线上平台、改革线下教学、增强实践教学效果、优化评价体系等着手。这样不仅能充分凸显学生的主体性,还可构建良好的师生关系,进而提高课程思政的有效性。

参考文献:

- [1] 张慇,温永仙,沈群,陈惠娟.课程思政线上线下混合式教学研究[J].中学政治教学参考,2021(34):92.
- [2] 陶秀娟,范彦娜,蔡慧珍,高清茜,张瑞,杨建军,赵燧.“互联网+”背景下线上线下混合式教学中课程思政育人路径探索[J].卫生职业教育,2021,39(17):28-29.
- [3] 李百裕,陈玲霞,李侠.线上线下混合式教学模式课程思政融入——以药物分析技术课程为例[J].云南化工,2021,48(08):182-184.
- [4] 张磊.线上线下混合式教学在中职思政课程中的实践[J].现代职业教育,2021(18):210-211.
- [5] 黄明珊,郑秀明,江怡军.线上线下混合式教学在职业院校思政课程中的实践[J].大学,2020(15):101-102.

本文系:黑龙江省教育科学规划重点课题,课题项目;课题名称:课程思政融入线上线下混合式教学模式的创新与实践(课题编号:ZJB1421142)的成果。