

信息化背景下提高大学生学习效率的策略分析

陈美西

(厦门软件职业技术学院, 福建 厦门 361001)

摘要: 处于信息化背景下, 高校大学生的行为习惯、兴趣爱好以及性格特点都被互联网世界所影响着, 在学习方面也呈现出新的特点。为满足现阶段高校大学生的学习所需和发展所需, 教师需在遵循学生认知规律和学习特点的基础上选择合适的教学方法和教学内容, 并整合网络资源来重构课程体系和优化顶层设计, 旨在为学生提供优质的教学服务, 提升他们的学习效率。如何基于信息化背景下提高大学生学习效率是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 信息化; 高校; 学习效率; 策略分析

伴随互联网时代的来临, 依托各种先进技术构建的学习环境有了新的转变, 学生不仅通过教师传授来获取知识, 还可以依托各种网络渠道来搜集资讯, 即可以自由根据自己所需来选择特定的学习内容。高校教师整合网络上教学资源能够有效调动学生的主观能动性, 使其积极想参与到课程学习和师生互动中, 最终能够深化他们对所学知识的认知和理解, 取得良好的学习陈太搞笑。基于此, 高校教师应灵活应用各种先进技术, 尝试将信息技术与课程内容有机融合起来, 旨在构建信息化教学模式, 促进学生个性化发展。基于此, 本文以笔者教学经验为切入点, 分析信息化背景下大学生的学习特点, 并在此基础上提出提高大学生学习效率的有效策略, 旨在为教师推进教学改革进程提供参考依据。

一、信息化背景下大学生的学习特点

处于信息化背景下, 高校大学生可以借助各种电子设备来整合教学资源, 并依托网络资源来开展教学活动, 同样, 学生也可以依托各种网络平台来获取教学资源, 并结合所获资源来与课程教师或是同学进行互动和交流, 从而能够及时解答在自学或巩固中遇到的问题, 从而能够不断提升他们的自主学习能力, 提升他们的课程学习效率, 其中他们表现出的学习特点具体表现为以下几点:

(一) 学习内容丰富性

网络教学平台上容纳有大量的学习资源, 能够有效保障学生学习内容的丰富性, 基于此, 处于互联网时代下, 学生可以通过浏览网页或是登录网站来获取丰富且优质的学习资源, 并结合自己的兴趣爱好来有针对性地选择适合自己的教学资源, 从而能够不断提升自己的学习自主性。比如在开展汉语言文学知识学习时, 教师便可以整合资源来构建学习资料库, 从而能够为学生提供丰富更好的教学服务, 帮助学生突破学习屏障, 并提升他们的学习效率。

(二) 学习方式多样性

教师在实际教学过程中灵活应用各种信息技术, 能够有效打破时空限制, 这样, 学生不仅可以在课堂上获取知识, 还可以不受时间和地点地约束, 采取灵活多样的学习方式。比如教师可以组织学生进行一对一授课, 或者进行一对一辅导, 并鼓励他们采取自主学习方式来开展探究和学习, 进而能够提升他们的自主学习能力。除此之外, 伴随信息化时代的来临, 微课、慕课等教学

技术和软件得到广泛应用, 能够对视频、音频、文字以及图像进行综合整合, 从而能够采用多元化方式来呈现教学内容, 最终方便学生选择适合自己的学习方式, 使得他们的学习效率得到大幅提升。

(三) 学习态度主动性

处于新时代背景下的高校学生对新鲜事物有着浓厚的好奇心, 并且有较强的驱动力来自主学习, 信息技术能够有效满足学生的好奇心和探究欲。为此, 教师应秉承着“以生为本”的理念来开展教学活动, 在互联网技术的支撑下促进学生自主学习。与此同时, 学生可以结合学习任务、学习目标来搜索需要的学习资料, 并妥善解决学习中所遇问题和困惑, 不断提升大学生的学习效率。

(四) 学习效果创造性

高校阶段的大学生处于成长的关键时期, 他们有着灵活的思维能力和丰富的想象能力, 与此同时, 高校也是充满创造的地方, 是鼓励学升自主学习和自由创造的重要场所。高校开展的课程教学, 不仅要鼓励学生掌握理论知识, 还应具备实践技能, 从而能够运用所学的知识解决实际问题 and 创新创造。这种创造力具体表现为, 学生可以根据所学知识和积累经验来形成独立的思想、完善的体系。在信息化背景下, 高校大学生可以借助网络平台来搜集丰富的学习资源, 并对内容进行加工和整合, 在去粗取精, 去伪存真之后形成独属于自己的知识结构, 并逐渐形成创新思维, 为后续择业与深造奠定坚实的基础。

二、信息化背景下提高大学生学习效率的实践策略

(一) 制定教学计划

基于信息化背景下, 高校应采取有效措施来着重提升学生的学习效率, 充分发挥信息技术在教育领域中的应用价值, 基于此, 教师应转变教学思想、更新教学法昂发, 采取新颖且有效的教学方法来鼓励学生自主学习, 并培育他们形成正确的学习方法, 最终能够促进学生自主能力和学习效率的提升。为适应信息时代发展所需, 高校大学生应掌握科学的学习方法, 并不断增强自身的创新意识, 从而能够借助网络资源来探索和是可靠, 最终可以适应不断变化的网络化、数字化学习环境。为此, 教师需在人才培养目标的引领下, 结合他们的兴趣爱好、特征优势来制定切实可行的教学计划, 保障教学活动能够顺利开展。为提高到学生的学习效率, 仅仅依靠教师制定的教学计划是远远不够的, 为此, 教师还应观察学生的学习规律和学习需求, 进而能够在尊重他们认知规律的基础上帮助他们制定学习计划, 监督他们逐步完成学习任务, 最终能够提高学习效率。教师在制定教学计划和帮助学生制定学习计划时, 应充分考虑到课程特点和教学目标, 并且还应符合学生需求和发展需求, 进而能够保障教学计划和计划详细且明确, 充分发挥其指导作用。除此之外, 在制定教学计划和计划时, 教师和学生应做好总结和反思, 并对计划内容和方向进行适当调整和优化, 进而能够充分利用教学资源, 促进教学活动顺利进行

(二) 创新教学方法

基于传统教学模式下, 教师习惯于采用说教式或是填鸭式教学方式开展教学活动, 容易导致学生处于被动学习状态, 最终

无法有效激发学生的学习积极性和主动性。为此,教师可以大胆引进先进技术来创新教学形式,其中可以借助先进技术来创设灵活多样且生动形象的教学方法,比如借助图形的移动和闪烁,视频的同步解等方式来展示教学内容,除此之外,教师在运用互联网技术的同时,还应进行细致讲解,以此来启发学生,使其能够在质疑讨论、合作探究中获得直观感受和知识技能。教师借助互联网技术来创新教学方法,能够有效改变传统教学模式,活跃课堂氛围和调动学生情绪,使其能够全身心投入到课堂教学中。比如教师在讲解“测量”相关知识时,便可以借助多媒体技术为学生展示以下ppt课件“长方体盒子、魔方以及不规则物体”并要求学生细致观察后,提出以下问题“你们能够计算哪些物体的体积呢?”多数学生回答到长方体和正方体。紧接着,教师需再次抛出以下问题“像势头、土豆等这些不规则物体,不能用公式计算,应该怎样计算?”之后,教师还应借助动画演示,为学生播放乌鸦喝水的动画视频,以此来引导学生探寻测量不规则物体的方法。在实际教学过程中,教师借助先进技术来为学生创设适宜情境,能够有效激发学生的求知欲和好奇心,进而能够成功优化教学过程,重构课堂体系,切实提升学生的学习效率。

(三) 整合教学内容

教师可以借助先进技术来整合教学资源,构建教案库、图片库、课件库、试题库、视频库,并且还应与其他学校的资源网站关联起来,进而能恶搞为学生提供丰富且与优质的教学资源,可以以视频、图片以及音频的方式来为学生展示教材内容,从而能够活跃学生思维和启发学生智力,使他们的学习兴趣更加浓厚,学习内容更加丰富,最终能够积极配合教师开展教学工作。在实际教学过程中,教师可以借助先进技术来为学创设特定的学习情境,进而能够丰富教学资源和生活素材,展示多样化的图片资料、视频动画,最终能够将以上资源灵活运用到教学活动中,不断提升学生的学习素养,提升他们的学习效率。比如语文教师在为学生讲解古诗词时,应灵活应用先进技术来为学生走进作者心理构建平台,可以为学生播放《国家宝藏》《百家讲坛》《见字如面》《诗词大会》等精彩剪辑,为他们创设浓厚的情境,从而能够深化他们对古诗词的理解和体会,同时,还能够深化他们的学习效果。

(四) 构建互动课堂

教师应意识到课堂师生互动的重要性,不仅能够来劲师生之间情感距离,还可以帮助教师掌握学生的学习动态,为后续开展教学活动提供参考依据。为此,教师可以依托先进技术来构建互动课堂,并通过采用提问式教学法来吸引学生认真听讲,帮助学生掌握课程基础知识和实践技能,与此同时,还可以增强学生搜集、处理以及应用网络资源的能力,最终能够借助各种移动电子设备来自主学习和探究。在此过程中,教师应鼓励学生大胆提问和质疑,之后,应为他们提供专业地指导和帮助,帮助他们解决问题和克服困难。除此之外,教师还应积极与学生参与各种实践活动,比如可以鼓励他们参与计算机操作活动,组织他们走进机房,认识计算机软件和硬件,并使其熟练掌握计算机操作技术,最终能够顺利开展计算机操作活动。教师还应有意识地培养学生的信息素养,教育他们正确认知与计算机相关的法律尝试、文化知识以及社会问题,从而能够正确辨别网络信息和抵制不良信息,最终能够为学生营造良好的网络教学环境。教师还应借助网络技术来拓展学生的认知视野,丰富他们的知识体系,最终能够取得预期的教学成效,提升学生的综合学习能力。

三、结语

总而言之,基于素质教育改革视域下,高校领导及教师应积极促进信息化教学模式的构建,即充分发挥信息技术在教学领域的应用价值,并通过制定教学计划、创新教学方法、整合教学内容、构建互动课堂,从而能够切实提升大学生的学习效率。

参考文献:

- [1] 陈珂.以学生为中心的高职信息化教学资源建设研究[J].教育现代化,2018,005(012):290-292.
- [2] 张美华,朱承璋,肖亚龙.“互联网+”背景下高校数据库应用技术课程教学中信息化手段的研究与应用[J].电脑知识与技术:学术版,2020.
- [3] 覃基笙.教育信息化背景下高校智慧教学模式实施策略研究[J].齐鲁师范学院学报,2021,36(6):6.
- [4] 杨茂鹏,袁维.智能时代下大学生学习能力培养探索——评《提高学科学习能力的元认知策略与培养》[J].中国高校科技,2022(08):98.
- [5] 李成硕.高校大学生学习动机、社会支持和学习倦怠的关系研究[D].吉林大学,2022.
- [6] 赵杏,张丽芳,吴瑾.提高大学生的学习积极性的思考与实践[J].文教资料,2022(02):129-132.
- [7] 谢凤英,张爽,王辉.工程认证背景下大学生学习主动性提高的策略探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):39-41.
- [8] 侯柯文.高职院校大学生学习性投入现状、问题及提升对策研究[D].南昌航空大学,2021.
- [9] 李慧娜.本科教学中过程性学习评价对大学生学习投入度的影响[D].扬州大学,2021.
- [10] 郭惜今.在线学习环境中大学生学习自我效能感、学习适应性学习投入关系研究[D].黑龙江大学,2021.
- [11] 李白.新时代大学生学习动力的教育激励策略研究[D].西安理工大学,2020.
- [12] 杨庆滇.大学生专业课学习评价对学习参与的影响研究[D].福建师范大学,2020.
- [13] 许筱.“工作室模式”的培养对提高大学生学习兴趣与效率的影响[J].智库时代,2020(09):64-65.
- [14] 吴雪飞.激励大学生学习兴趣提高大学生体育教学水平[J].读书文摘,2019(05):47.
- [15] 高玉潼,王楠.教学过程中提高大学生学习主动性的问题探讨[J].知识文库,2019(01):200-201.
- [16] 申丽君.“互联网+教育”背景下大学生学习能力现状及发展策略研究[D].江南大学,2018.
- [17] 康雅婷.大学生学习动机、学习自我效能感与学习倦怠的关系研究[D].山西财经大学,2018.
- [18] 张琨.关于激发和提高大学生学习动机的几点思考——基于大学心理学公共课堂的教学实践探索[J].考试周刊,2018(78):42.
- [19] 陈文君.论提高大学生学习思政课兴趣的途径[J].当代教育实践与教学研究,2017(08):149.
- [20] 艾竹君,曾玉,韩卓君,陈晓霞,李文硕,隋佳惠.大学生学习动力的现状调查与提高途径探析——以海南省四大高校为例[J].新西部,2017(31):50-51.