

立德树人背景下高校体育课程思政教学现状和对策

陈 晓 王凤春^{通讯作者}

(广东海洋大学体育与休闲学院, 广东 湛江 524088)

摘要: 体育教学课程融合课程思政是一项系统工程,也是体育这一学科贯彻落实“立德树人”基本任务的重要渠道。本文通过对高校体育开展课程思政教育的必要性、问题展开探究,并提出高校体育融合课程思政的实践路径。研究表明,要明确课程思政和体育教学实践融合的策略;明确体育课程思政建设的责任划分,提升体育教师课程思政教育的能力;注重体育核心素养为导向,优化调整体育课程思政内容构建,完善课程评价体系,从而深化体育融合课程思政的教学效果。

关键词: 立德树人; 高校体育; 课程思政

“立德树人”理念的提出,思政教育逐渐受到教育领域的重视。高校体育课程是开展高等教育的关键组成部分,也是培养学生全面健康发展、德才兼备的新时代发展需要,就当前课程思政融合体育课程现状来看,仍处于初步发展阶段,主要是将思政教育中的思政元素融入体育教学过程去。高校体育课程不仅需要培养学生体育方面的专业知识和技能,同时还需要探究如何从中发掘人文资源等。通过深度探究体育课程中融合思政元素的教育功能,使得思政教育能够紧密结合体育育人,实现思政教育和体育实践的辩证统一。

一、高校体育课程思政开展的必要性

(一) 高校体育课程思政是学生体育发展的需要

党的十八大提出:“立德树人是中国教育的根本任务,应当加快发展教育、促进教育公平、成就德智体美劳发展的社会主义建设者和接班人。”社会不仅仅需要专业对口人才,同时也需要应用型、技术型、复合型人才。高校体育教学有助于提升学生的身体素质,健全完善学生的心理健康。高校体育课程及思政教育能合理营造特殊的道德环境,对学生品德自信、内化道德行为、养成良好个性品格等方面都有着重大意义。在中国目前的高校教学过程中,对学生技能培训和专业知识教学占大多数,课程思政教学理念较少,学生在学习过程中容易出现心理方面的问题。学校教育将逐步融入立德树人的思想中,为学校营造一种健康积极向上的校园环境,培养学生核心素养。高校体育教学融合课程思政不仅能够缓解学生学习过程中产生的各种压力,还能提升其自身的抗压能力和心理素养,从而满足当前社会对人才的实际需求。所以,将思政教学融合高校体育课程是思政教学改革的要求,同时也是体育课程全面育人的需要。

(二) 高校体育课程思政是学生健康发展的需要

高校阶段的学生正处于德育教育发展的关键时期,这一时期的学生心理健康教育发展和高中生有明显的区别,更加注重社会发展对人才的实际需求。高校学生也处于学校和社会衔接的重要阶段,对其体育课程中融合思政教育的需求更加渴望。高校体育中融合课程思政,有助于提升学生的思想道德修养,符合当前社会发展对人才的实际需求。学生是国家建设发展的中坚力量,当前阶段学生身心健康呈现明显的下降趋势。虽然全国各地都在呼吁开展体育课程思政,但是就当前的情况来看,仍然存在课程设

置少、学生参与度较低、场地设备不充足等问题。高校要通过多种渠道推行体育课程思政,在加强学生思想道德修养的同时,缓解学生的心理压力。

二、高校体育课程思政建设中需要解决的问题

(一) 解决好体育技能培养和思政教育融合

体育教学的开发必须按照学校自身独特的发展规律,结合高校政治思想理论教学中的深入开展及新时期中国特色社会主义理念的宣传,坚持不懈的铸魂教育,夯实学生发展建设的基础目标。体育运动技能的产生有广泛、分离、自动化的内部规律性,有对身体机能适应性等基本规律,而体育教学思政要在体育运动技能发展和知识能力的生成过程中,开展以法制理念与新时期中国特色社会主义思想为核心思政教育,努力实现“1+1>2”目标。在学校体育教学思政工作上,要在新的时代变革中,对体育教学和思政教育二者都必须坚持在传承中有创新,在变化中有革新的教育方针,落实“体验快乐、加强素质、发展性格、锤炼毅力”的学校运动特点,在学校体育锻炼中达到发展性格和磨炼意志的教育目的,并在学校体育教学中培育学生的集体精神和爱国主义品质。在体育教学过程中培养学生艰苦奋斗、敢于拼搏的精神;在体育竞赛过程中培养其竞争与合作精神;在训练时养成其规则意识和法治理念。体育课堂教学中,学生应当具备诚实守信的优秀品格,在学习基础知识的同时贯彻科学精神,在运动中增强学生的审美能力。

(二) 解决好教师在体育课程思政中的重要作用

“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。”全面推动教育思政工作,师资建设是基础。高校体育教师将课程思政传授给学生们,在此过程中,教师承担着知识和人才培养之间的桥梁。教学思政建设并非单纯地进行对体育课程体系的“革命”,也不是在体育教学中增加与思政教育相关的话语,而是在总结以往经验的基础上,体育课程与思政课程的结合,以及体育课自身思政内涵的“发掘”。教师是体育教学的设计者、组织实施者,要充分发挥教师在体育课程思政建设中“立德树人”基础性任务的功能。首先,学生对体育教学思政工作认识程度究竟怎么样,能否达到把体育课程和思政教学相结合的能力,在学生完全人格发展与意志力锻炼上又是否满足了新时期人才的需要;其次,学生在对体育教学中思政工作元素的发掘上积极与主动性又怎么样,因为体育教学中包含了大量的思政教育元素,而体育老师又是否主动地把体育教学中的思政教学元素融合好、加工好、实施好,直接关系到体育教学思政工作的实际效果;最后,关于“学高为师,身正为范”,高校的师德师风建设工程能否抓实,北大老师研讨会上的主要演讲中提到,衡量教师队伍素质的首要指标应当是师德师风,我校应以优秀的师德师风“内涵于心,外化于行”,进而成为我们的有效管理机制。

(三) 解决好完善“协同效应”的体制建设等问题

体育教学中潜藏着丰富的思政内容,体育运动基础知识、体育运动技术、中国传统的体育文化、现代体育精神等都可能作为

体育运动教学思政的内容载体。相关纲要指出“使各种学科与思政学科同向并行,将明显教学和隐性教育相系统,产生协调作用,构成整体完整教育育人大布局。”但根据目前实践状况分析,相对完备的体育学科思政结构系还没有完全建立,因体育教学中指向的体育知识和通过体育教学领域思政要进行的学科思政教育都具有显性和隐性、一致性和特殊性,故无法在尚未挖掘出来的体育教学领域中进行学科思政教育,也无法达到整体完整的教育目标。完善协同效应体制建设过程中,教师主动参与体育课程思政建设的主动性不强,体育课程和课程思政融合的策略较少,高校除思政教育之外的课程思政建设存在滞后性,相关评价和奖惩措施设置不到位。我国现有的教育框架中,结合教育部分的改革需求,教师在教学过程中要关注学生的个人利益,缺失顶层设计、监督评价体制的课程建设难以达到预设的效果。

三、立德树人背景下高校体育课程思政建设的途径

(一) 优化调整教学模式和教学理念

高校公共课程作为高校体育教学中的重要一环,其教学与思政任务主要是针对学校具体课程的特点与实践需要,采取以挖掘式为主,以渗透式为辅,二者携手并进的方法开展。挖掘式:发掘专业课程内容及体育专业知识所蕴含的文化、内涵、素质和思政内涵。如在民族文化体育运动中汲取了中国武术运动中蕴涵的中华优秀传统文化和民族爱国精神等政治思政元素。各类学校公共体育课所要求的“能吃苦、有目标、重过程、知礼仪、懂传统、善合作、有责任、明善恶、守规则、有成就、重感情、不服输、敢胜利”的思政素质。渗透方式:思政教育自然而然地、顺理成章地渗透到体育知识之中,让学生在获取科学知识的时候得到思想道德培养,提高思想境界。从宏观上懂得了做人处事的根本道德、社会主义核心价值观构建的根本需要,以及中华民族复兴的目标与使命。简单来说,就包含世界观和人生观方面、理想与信念方面、道德修养方面、战斗能力方面、综合素养方面的基本内涵,而与其直接有关的精神内涵则主要是指爱国、责任、果敢、勤奋、社会责任、勇气、自信、协作等的基本精神品格。运动行政部门应进行针对性的培养,加强特色研发和培养,全面提高教职工的学科思政教学认识与能力,强化学科思政教学的基础理论和实际问题,提高体育学科思政工作的质量。

(二) 优化公共体育课程教学内容

优化公共体育教学中课程思政教学的有关内容,首先必须确定人才培养的学科思政教学总体目标,再根据教育目标导向、产出导向的特点,确定体育教学各环节思政教学总体目标,从而形成体系完备的教学与思政教育内容系统。尝试在课堂教育过程中加入与运动项目课程知识点有关的人物形象、历史文化、社会事件等新教学内容。从教学活动、群体活动、课外训练等课堂教育过程中发现并整合了教学与思政教育元素,逐步改变过去体育课中仅仅让学生掌握一门体育技术的局面,把爱国主义、民族情感、尊师重教、团结合作等思想品德与运动精神融合于其中,以表现运动工作所特有的思想性与趣味性,并改变了过去只重技术掌握的教学理念。通过教学内容的重新设置,让学生在潜移默化中培养理想信念,树立科学的人生观,提高意志品质与道德修养,整体提高的素养。同时发挥院校本身的地域资源优势,参与当地重大高水平活动的志愿者等积极性,引导学生通过志愿活动、赛事咨询等途径,感知体育赛事中参赛选手顽强拼搏、不畏艰难的意

志品质以及所表现出的强烈爱国主义情感,让学生借助赛事实践活动扩大眼界,进一步加深对公共体育知识的理解,从而提高学生对体育课程思政建设的认同感。其次,积极聘请高水平选手、裁判员、著名运动学者进入课程讲述学生的亲身经历以及自己的运动奋斗经历等,利用这些创新的教学手段,激发学生的练习积极性。

(三) 培养学生对课程的兴趣

首先,运用各种契机把体育运动课程和爱国教学结合,在对大学生开展爱国宣传活动的过程中,积极选择在各种体育项目中受社会关注度较大的历史事迹、比赛事件等学生最感兴趣的案例,将之巧妙地利用,将之作为课程思政政治教学的重要载体,以提升大学生的民族荣誉感。然后,体育教师在运动教学授课中在高效课堂的基础上率先垂范,起到了标杆效应,只有授课老师自身作为有思想、有道德高度、严于律己、以身作则的人,才能真正让广大学生信服。同时,体育老师也要善于发掘并讲授体育项目中大量的思政教育教学资源,并根据项目特色和学生的具体情况,用生动活泼的表现形式进行思政教育。寓教于乐的主体教育以及形式丰富多样的体教融合活动,往往都可以取得事半功倍的成效。

(四) 完善课程评价体系

正确地衡量高校体育运动活动的效果,应当形成科学、合理的考核指标体系。要通过进一步调整和健全体育教学思政评价和关于学生表现的整体考核,评价学生的运动表现必须强调评价的多样性和公平性相结合,力求形成既重视结果又强调过程的考核框架,既重视量化考核又强调定性考核的评估框架。不仅仅将课程上需要掌握的基本技能列为必考内容,而且必须成为学生在自身思想政治素质上提升水平的相应要求。要体现他们在运动学习过程中的积极性,重视他们在掌握运动项目后所表现出的各项技战术水平、体能与意识等,还要采用小报告、外出志愿服务专业体育赛事等形式加以考察,并把平时考核内容如他们的出勤程度、工作投入情况、理想信念、思想道德修养情况等融入总评中。

四、结束语

立德树人背景下,高校体育课程融合课程思政教育对于学生发展、社会建设、学校办学等方面有着十分重要的意义。高校体育课程思政教育需要建立健康第一的教育理念,注重学生身心健康发展,加强学生爱国主义和优秀传统文化思想教育,注重培养学生艰苦奋斗、自强不息的进取精神。实践教学过程中养成学生自主思考的能力,让学生在掌握基础技能的同时拥有优秀的道德品质,高校才能培养出德才兼备的高素质发展人才。

参考文献:

- [1] 刘晴,蔡艺,范成文.立德树人背景下高校体育课程思政教育的实施路径与策略[J].运动精品,2022,41(3):3.
- [2] 李林.“立德树人”背景下高校体育课程思政教学实践研究——以湖南信息职业技术学院为例[J].大学:社会科学,2021(2):3.

基金项目:2022年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“立德树人视域下高校体育课程思政的时代价值与实现路径研究”(编号:22YJA890022);广东省高等教育学会“十四五”规划2022年度高等教育研究课题“立德树人视域下高校体育课程思政的内在机理与实践路径研究”(编号:22GYB172)