

# 优良家风融入《思想道德与法治》课的教学研究

韩笑

(茅台学院马克思主义教学部, 贵州仁怀 564500)

**摘要:** 优良家风融入本科院校思想道德与法治课程, 不仅是传承优良家风精神的内在要求, 同时也是坚持思政教育守正创新、落实立德树人根本任务的迫切需求。优良家风教育与思想道德与法治课程存在较强的关联性, 但目前两者的融合教育尚存在一些不足, 主要包括缺乏行之有效的融通路径、高校对优良家风建设传承重视度不足等, 使得优良家风教育无法充分发挥其应有价值。对此, 高校思想道德与法治课程教师要注重积极探索融通路径, 通过丰富课程内容、整合教育资源、组织实践教学等方式, 推动优良家风与思想道德与法治课程的深度融合, 为高校思政教育改革提供新方向。

**关键词:** 优良家风; 思想道德与法治; 高校本科; 教学研究

优良家风教育是帮助青年大学生树立正确思想观念、塑造健全人格的重要途径, 高校思政课是坚定青年大学生理想信念、培养大学生道德规范的重要渠道, 两者之间存在相互关联与相互贯通的关系, 共同肩负着培养时代新人的重要责任。对此, 思政课教师要注重将优良家风融入到课程教学中, 有效创新高校教育模式, 通过多样化教学路径提升学生综合素养, 为学生能力发展奠定良好基础。基于此, 本文针对优良家风融入《思想道德与法治》课程的教学路径进行分析, 为教育工作者提供参考。

## 一、优良家风与《思想道德与法治》课的内在逻辑关联

(一) 优良家风与《思想道德与法治》课教育内容具有贯通性

优良家风是中华民族在历史发展过程中所积淀的文化精髓, 思政课程是宣传马克思主义理论的重要途径, 两者在教育内容方面具有贯通性。思政课程教学内容是教育者根据社会要求与教育需求所设置的具有价值引导性的教育资源, 主要包括人生观教育、政治观教育与道德观教育等, 注重推动学生全面发展。我国在历史发展注重对优良家风的传承, 而优良家风内容则涵盖了人生观、政治观与道德观等内容, 与高校思政教育教学内容相契合。比如人生观教育, 颜之推在《颜氏家训》中告诫子孙要尊重珍惜生命, 但不能苟且偷生, 君子可以因为忠孝仁义的事情被陷害与获罪, 为了保全国家与家族而舍弃生命, 但不能为了追求欲望的满足而致死。这些内容反映了优良家风教育中的人生观教育。比如政治观教育, 古代经典家训大多涉及忠君报国、勤政爱民等内容, 丁宝楨的“一旦蒙恩受命时, 不负朝廷不负家”的家训等, 这些是古代政治学家治国理政经验的总结, 能够对高校政治观教育提供有效参考。

(二) 优良家风与《思想道德与法治》课具有目标同向性

优良家风教育是针对家族或家庭成员的教育, 高校思政课教学注重以家庭教育为根基, 面向在校大学生实施延续于家庭的教育, 两者均针对某一时间段“现实的人”进行教育, 有着共同的价值目标, 即培养出符合社会发展需求、德智体美劳全面发展的优秀接班人。从优良家风教育角度分析, 历代圣贤在教育子女中注重培养子孙后代追求真善美的人格品质, 比如陈继儒认为善行

是人生的必修课程, 并在家训中告诫子孙后代要行善积福、修德向善。个人养成良好的行为习惯与优良品格, 对其个人发展具有重要积极作用。古代圣贤注重对孙后代个人品格的培养, 注重通过家教家风期望后代养成高尚的道德情操, 这一教育目标与高校思政教育相契合, 高校思政教育注重培养具有健全人格的人才。除此之外, 优良家风教育与高校思政教育共同注重培养受教育者的社会责任感, 比如张之洞提出了“仁厚遵家法, 忠良报国恩”的家训来告诫自己的儿子, 并将其作为子孙的行为准则, 告诫他们要遵守家法家规, 用自己的行动与意识报效国家。由此可以看出古代家风教育中对维护国家稳定的意识, 这些与高校思政教育中注重构建和谐社会的目标相契合。

## 二、优良家风融入《思想道德与法治》课的现实困境

(一) 家庭教育与高校教育融合度不足

随着社会的不断发展, 产业结构得到不断完善。在新时代环境下, 大多数大学生的父母长期打工上班, 与家庭成员之间的交流较少, 使得家庭教育与家风传承逐渐势弱。传统教育注重对学生学科成绩的提升, 这就使得家庭教育与学校教育更关注学生文化课与科目考试加分项的学习, 反而忽略了对学生思想观念与性格品质的培养。除此之外, 很多家长认为学校教育的任务是课程教学, 认为学生进入大学后, 更多的是自我管理与自我教育, 进而忽略了与高校教育的合作, 使得家庭教育与高校教育融合度不足, 不利于优良家风教育的有效实施。

(二) 高校对优良家风建设传承的重视程度不够

在教育改革工作中, 高校要重视大学生的思想品德教育, 优良家风建设对落实思政教育具有积极作用, 但目前高校对优良家风建设传承的重视度不足。一方面, 高校思政课教学过程中过于注重对马克思主义基本原理及其理论成果的讲述, 使得教学内容过于注重政治性特点, 无法凸显文化性特点, 传统文化内容占比较低。另一方面, 高校缺少对优秀传统文化展示形式的更新。在时代发展过程中, 高校要注重结合大学生的思想方式与价值观念创新优秀文化展示形式, 调整优秀文化内容。但目前多数高校并未结合时代发展与学生需求情况对优秀文化的表现形式进行优化, 使得学生对优良家风内容的学习积极性不高。除此之外, 学校缺少对优良家风实践活动的组织与开展, 对学校与当地优良家风教育资源的挖掘与利用率不足, 使得优良家风教育缺少丰富的平台。

## 三、优良家风融入《思想道德与法治》课的教学路径

(一) 发挥教学主渠道作用, 丰富优良家风教育内容

在新时代教育教学中, 教师要注重通过优良家风教育体现教学导向性与核心价值观的行为判断, 推动学生综合能力发展。思想道德与法治课程是学生接受思想教育的重要渠道, 同时也是落实优良家风教育、落实高校立德树人根本任务的关键, 对此, 教师要注重发挥课堂主渠道作用, 有效丰富优良家风教育针对性内容。首先, 教师要创新课堂教学手段。传统教学方式已经无法满足学生的能力发展需求, “你讲我听”的教学模式无法充分体现学生的主体性地位。因此, 教师要积极转变教学模式, 合理调整

教育者与受教育者之间的关系,充分体现学生教育主体地位,通过多样化教学手段增强与学生的互动,促使整个课堂教学活跃起来,促进学生的积极参与。例如教师可设置“优良家风故事”翻转课堂教学,在课程之前引导学生发掘身边的典型家风家教故事,并将其整合起来在课堂上进行分享,课堂上教师则为学生留出更多的分享交流时间,让学生自主分析优良家风故事中蕴藏的优良家风精神,以此增强学生的参与感与体验感,深化学生对优良家风的认识,激发学生对优良家风案例的探索热情。其次,教师要注重丰富优良家风教学内容。优良家风是我国历史文化的沉积,其在思想教育方面具有人文教育优势,能够为高校思政教育提供丰富教育资源。对此,教师要注重将优良家风内容引入到思政教学中,以此增强学生对传统文化的认识,推动思政教育工作的顺利实施。在此过程中,教师要加强对优良家风文化的认识,主动学习与掌握优良家风文化精髓,搜集当下热门优良家风故事,将其整合处理后融入到课堂教学中,同时注重组织学生参与优良家风相关活动,比如文明家庭评选活动等,让学生能够提取身边的家庭先进事迹,以此有效丰富高校思政课程优良家风教育素材。

## (二) 学生亲自参与资源整合,深化学生优良家风认识

为促进学生对优良家风内涵的深刻认识,教师可引导学生亲自参与优良家风资源整合过程,让学生在课余时间亲自参与“搜集—调研—考察—整合”的过程,增强学生教育参与感。首先,学生要搜集历史名人家训故事。我国历史发展悠久,存在着丰富的家风资源,学生要通过多种渠道搜集各类家训故事,通过亲自调查或网络调查方式发掘经典家训故事,了解自己家族或其他姓氏在历史上出现过哪些名人,流传着哪些经典家训内容等,深刻感知不同家训内容的核心内涵。其次,学生要从自己家庭入手,寻找家庭教育中的优良家教故事。教师可引导学生挖掘自己父母或祖父母的家庭教育内容,比如父母在教育过程中提到的话,祖父母提供的榜样性引导等,将此类内容整合下来,并认真分析这些内容对自身的影响。优良家风故事是家族发展过程中对某个时代经验的总结,学生要正确看待古代家风与现代家风的形成过程,感受家族传承的荣誉感。最后,教师为学生提供古代经典优良家风。教师可围绕世家家族为学生讲解家训的形成过程与演变过程,并将其整合成相应的教学板块,带领学生共同分析,让学生建立对优良家风的深刻认识。

## (三) 深入思辨家风教育内容,促进学生主动发展家风

我国传统家教注重对子孙后代道德品质与学习能力的教育与培养,这样不仅能够影响后代子女对教育内容的接受程度,同时也会促进子女性格气质的形成。优良的家风教育内容对个人发展有着积极作用,反之则会对其造成不利影响。对此,教师要注重引导学生深入思辨家风教育内容,促进学生主动传承与发展优良家风。首先,教师要注重引导学生辩证分析优良家风内容,比如分析优良家风对个人发展、对社会发展的重要作用,促进优良家风教育与社会主义建设相结合的价值等,让学生从更加全面的角度认识优良家风。优良家风教育不仅能够促进青年大学生身心健康,同时也有利于推进社会和谐发展,比如传统家风教育中强调的家和万事兴等,有利于营造出和谐的社会家庭氛围,进而促进社会的良性发展。由此可知,教师要注重将优良家风教育与社会发展有效结合起来,让学生从社会发展视角与政治视角正确认识优良家风,进而增强主动发展与传承家风的意识。其次,学生要

注重批判性继承优良家风。随着时代的发展,优良家风内容得到不断更新与拓展。在优良家风教育中,教师要引导学生在批判基础上主动创新与继承新时代家教家风,以更加科学的理念教育下一代,促进社会良好发展。在此过程中,教师可引导学生对搜集道德家教家风进行分析与分类,按照不同类别与新时代思想进行对比分析,在此基础上进行去其糟粕,取其精华。同时学生可总结自己家庭的优良家教家风内容,将其转化为自己未来教育后代的经验,用简洁的语言进行提炼,创造出新时代的家教家风。

## (四) 加强实践教学引导,丰富学生学习体验

优秀家教家风具有较强的实践性,通过实践锻炼能够促使学生政治理性化结合。对此,教师可以社会实践为平台组织开展优良家风教育实践活动。在此过程中,高校可结合现有资源,建立优良家风教育实践基地,将地方历史文化与文文资源整合其中,定期组织学生进行参观学习,有效激发学生继承优良家风的积极性,促进学生认知语言型的有效结合。同时,高校要加强对地方资源的有效利用,组织学生参观地方博物馆、名人故居等具有教育属性的场所,以此丰富学生学习体验,带给学生更加直观与深刻的感受,促使学生主动感知与汲取优良家风文化的精神基因,增强思政教育的感染力。学校要建立与社会组织机构的合作,有效创新与拓展思政教育途径,促使实践教学与课堂教学的有效衔接,将思政教育延伸至课堂外。教师要注重将优良家风实践教育活动纳入到教学计划,结合学生参与情况,设置相应的学时学分,动态化调整实践活动内容,推动优良家风教育健康发展。

## 四、结束语

综上所述,将优良家风教育融入到高校思想政治道德与课程教学中,有利于促进学生优良家风的反思,深化学生对优良家风的理解,增强优良家风教育功能,促使学生内化于心、外化于行。为有效增强高效思政教育成效,实现思政课使学生终身受益的教育目标,教师要注重发挥思政课教学主渠道作用,优化课程教学内容与教学方式,加强课程教学引导,实施实践教学教育,以此培养出符合国家建设要求的新时代合格接班人。

## 参考文献:

- [1] 宋中发. 以优良家教家风为切入点提升新时代思政课教学效果——以“思想道德与法治”课程为例 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2021 (36): 110-112.
- [2] 宋丽萍. 青年学生文化自信培养与思想道德引领研究——基于上海高校的调查 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4 (26): 13-15.
- [3] 易莹, 那丽丽. 浅析新媒体的切入对大学生优良家风传承的影响——以重庆工商大学派斯学院为例 [J]. 新闻研究导刊, 2020, 11 (02): 24-25.
- [4] 霍垒杰, 王立荣. 传承优良家风: 培育社会主义核心价值观的有效路径 [J]. 信阳师范学院学报 (哲学社会科学版), 2017, 37 (03): 94-97.
- [5] 陈娟娟. 优良家风是践行社会主义核心价值观的重要载体 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2016 (01): 9-10.

课题项目: 茅台学院 2020 年《思想道德修养与法律基础》金课建设项目 (myjk2020001)