

# 传统德育思想在新时代青年思政教育中的价值研究

高嘉敏 刘季焱 程 薇

(宿迁学院马克思主义学院, 江苏 宿迁 223800)

**摘要:** 传统德育思想为新时代青年思政教育提供了丰富的教学案例资源和实践指导, 有效提高了新时代青年思政教育工作的实际质效。当代传统德育在新时代青年思政教育中的价值, 是指能够促进新时代青年思政素养的提升, 有利于新时代青年道德素养水平的提高。但是缘于传承传播手段单一化、教化内容同质化、资源建设机制不全等原因, 出现了在其应用过程新时代思政教育中价值失效的问题。在新时代青年思政教育过程中, 应挖掘利用地方德育资源, 创新传统德育实践活动, 加强传统德育教学队伍建设, 实施新时代青年思政教育特色化方案, 促进传统德育思想的运用, 以及青年人格的培养和现代意识的培育。

**关键词:** 传统德育思想; 青年思政教育; 价值失效; 现实困境; 实践路径

众所周知, 传统德育思想是中华优秀传统文化重要的组成部分, 其丰富的内涵和独有的价值体系滋养和浇灌了一代又一代中华儿女。在全社会协力推进新征程高质量发展的进程中, 青年人的思想品格和道德修养是具有决定意义的关键环节, 传统德育思想对青年人思政教育依然具有十分重要的现实意义。

## 一、传统德育思想概述

传统德育思想是中国古代劳动人民在长期社会生产和生活实践中形成的, 认同并遵行的伦理规范、价值理念、精神风貌的总和, 是社会稳定有序发展的支撑基础。传统德育的核心在于“修身”, 传统德育注重身心和谐, 个体不仅要向内反省自身, 而且要向外化解和缓矛盾。换言之, 其本质是将伦理规范内化为个体的思维方式, 继而转化为行动自觉, 在社会实践中提升社会群体的道德品质水平。这也是传统德育思想倡导修己担责、注重知行贯通、强调情怀境界的基本特征的凝练和概况。

### (一) 倡导修己担责

“修身为本”体现了传统道德育人的前提和要求, 要想成大才、担大任就必须提高自己的内在道德品质。在新时代青年的教育中不仅要进行知识的传授, 还要注重传统道德思想的教育, “修己担责”就是青年内心对自己的控制, 涵养德行, 提高自己的道德修养。青年要把自己的理想融入时代的发展, 不困于自己的“小我”, 而是胸怀天下, 学习“先天下之忧而忧”的精神, 担当时代责任。在历史滚滚长河中, 中华已然诞生出数不清的为国尽力的青年, 为国家的发展、人民的富足、社会的稳定而不断奋斗, 贡献自己的力量。

### (二) 注重知行贯通

中国古代的哲学家认为, 人的外在行为是受到人的内在认知的控制和支配的。传统德育思想发展过程中, 注重理论与实践相结合, 提倡知行合一, 做思想和行动上的双“巨人”。任何一种“知”都不能抛弃“行”, “行”是“知”的检验标准和现实基础, 缺少“行”的“知”, 犹如无法落地的空中楼阁, 虚有其表。而“知”是“行”的前提和先导, 缺少“知”的“行”, 则会方向不明, 陷入迷茫。正如王守仁曾言“知是行的主意, 行是知的工夫; 知是行之始, 行是知之成。”知中有行, 行不离知, 一边理论思考, 一边实践探索, 思考——实践——再思考——再实践, 不断优化升华。“知”中有“行”, “行”中含“知”, 知行不分离的思想始终贯穿这中国传统文化的始终, 在各个时代发挥着不可替代的教育作用。

### (三) 强调情怀境界

在中华优秀传统文化五千年的历史进程中, 情怀境界的追求是不变的道德主题。无论是古代诗人的家国情怀, 还是如今抗疫的医师人民至上的情怀, 无一不证明了情怀境界的积极引领作用。无论是物阜民丰的繁荣, 还是风雨飘摇的动荡, 都不乏有为祖国献身的英雄人物。这种心系祖国的情怀境界, 无论世事如何变迁, 始终召唤着华夏儿女端正内心、胸怀天下、踏实前进。情怀境界像一根纽带, 将个人的成长和国家的命运紧密相连。它激励着新时代青年将个人的“小我”融入到家国使命的“大我”中, 勇敢肩负起民族复兴的重任。

## 二、传统德育思想在新时代青年思政教育中价值失效的现实表现

思政教育对人树立正确的世界观、人生观和价值观至关重要, 加强青年思政教育尤为重要。习总书记曾说: “青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’, 最需要精心引导和栽培。”传统德育思想内蕴了多种教化方法。《说文解字》中把“教”解释为“上所施, 下所效”, 即“上行下效”, 上位的人所作所为, 居下位的人也会效仿, 强调了领导的示范作用。古者的传统德育的方法还包含了教学相长。《学记》中指出: “独学而无友, 则孤陋而寡闻。”提倡的是良师益友共同研究切磋。传统德育的许多有效方法, 在新时代青年思政教育中它功能的延续性和价值的引领性仍然能迸发出活力, 是我们今天必须传承并不断创新递进的。

随着新技术、新媒体的发展与运用, 当前青年思政教育改革高潮迭起, 新理论、新思想和新方法层出不穷, 但繁冗的外在形式却弱化了传统德育思想在新时代青年思政教育中的地位和作用。在德育定义上, 许多人将道德等同于规范, 将道德式教育认为是规范式教育, 而道德的教化也演变成对行为规范的遵守。还有的高校存在误区是将传统德育教育等同于思想政治教育。德育更加注重个体性, 而思想政治教育更加注重社会性。道德教育以其实践性区别于其他意识形态, 其德育的作用体现在生活之中; 思想政治教育目的是使受教育者树立正确的人生观和价值观。在德育内容上, 常常出现趋于政治化、滞后化、枯燥化的弊端, 相离于丰富的社会生活, 没有顾及青年学生的兴趣和需要。社会是更高更大的教育平台, 利用好实时社会事件能更有效地促进青年理解和学习思想政治。在德育观念上, 常常认为智育的重要性远大于德育。在学习任务的时间分配里, 智力教育从来都是独占鳌头。在德育目标上, 青年传统德育的目标经常无法实现。目前高校的思政教育常常采取说教及类似的方法, 忽视了学生青年的需要, 使其丧失了学习兴趣和主观能动性, 所以很难在思政教育中实现育德的目的。

## 三、传统德育思想在新时代青年思政教育中价值失效的原因解析

### (一) 传统德育思想教育手段单一化

在当前传统德育思想融入新时代青年思政教育现实中, 教师通常采用说教法, 学生在过程中参与度和兴趣度较低, 教育成效甚微。然而, 真正好的教学, 只有让学生思维活跃起来, 积极参与教师的教学, 才会产生实效性。现实教育的场所往往局限在一定空间中, 而应当更注重让教学和自然相结合。教育空间要灵活性拓展, 通过教学的场景转换提高学生的学习兴趣 and 理论吸引力,

提升教学针对性和实效性。

同时学生在成长中自我意识也不断强化,有了更加独立的思想和观念,传统填鸭式的教学方式和强制要求的手段已经不适合现代教学的要求,强制性的教学反而会导致逆反心理增强。更有甚者照搬照抄几十年前的德育教育的内容,实践举措空泛化,例如“采取方法提高学生的道德素养”,而究竟是如何改善、提高到何种水平却没有明确。有的学校德育活动的开展注重形式化,缺少实效性,每次教育活动开展后更加注重的是拍了多少照片,是否能够完美的进行推广宣传,是否对学校的形象和教学成果的展现有作用,而忽略了活动是否真正对学生的道德素养起到了提高和强化作用,忽略了学生在活动中的道德感受,忽略了学生是否能够将所获得的道德知识内化于心、外化于行。

#### (二) 传统德育思想教育内容同质化

在现代化的教学模式下,高校的传统德育教学都按照学校规定的要求和目标执行。但是这种标准化的教学模式,使得青年思政教育就像大机械生产的“产品”,统一但缺乏个性。每个学生都有不同的个性性格,用同一的标准作为衡量尺度,使得专业不同、目标不同的学生都成为“符合出厂要求”的流水线产品,会导致传统德育的衡量标准严重失位。“具体问题应该具体分析,是我们正确认识事物的基础,是我们解决问题的关键。”高校是人才培养的摇篮、文化传承的高地,除了对专业素质的培养需要具有很强的针对性外,道德的教育也要有符合个体发展的教育方案,即使很难做到“一人一方案”,也要达到适合学生自身的发展这一要求的方案。以一概全、同一化的传统德育培养方案是与德育目标背道而驰的,我们应当纠正、完善这一问题。

#### (三) 传统德育思想资源建设机制不全

一方面,传统德育思想资源引入和开发的机制不够全面,校园和社区的德育人力资源闲置,要利用基层组织的历史、地理、文化、政治的德育资源使其得到充分开发。当代互联网利用其共享性、实时性、综合性等特点能整合各传统德育资源实现资源传输,但由于资金投入不足等原因,它的投入和使用量不足。另一方面,传统德育思想资源的组织建设机制不到位。多数高校的传统德育与思政教育的融合中,都缺乏健全的管理机制。学校各个职能部门、各个院系在开展德育工作的时候往往是各就各位,缺乏一个完整的体系,造成每个部分工作不彻底、传统德育资源的浪费等后果,严重影响了整个德育教育的效果和质量。

### 四、传统德育思想在新时代青年思政教育中价值提升的实践路径

要有效解决传统德育思想融入新时代青年思政教育中存在的教学手段简单化、教育内容同质化、资源建设机制不全等现实困境,应通过挖掘利用地方德育资源,创新传统德育实践活动,加强传统德育教学队伍建设,实施新时代青年思政教育特色化等路径提升传统德育思想在新时代青年思政教育中的整体价值。

#### (一) 挖掘利用地方德育资源,建构新时代青年思政教育新模式

每个地方都有其独特的地域文化和发展历史。地域文化是区域内民众在生产实践过程中创造的一系列物质财富和精神财富的总结,是地域内思想观念、价值选择、行为规范的综合体系。在高校开展青年思想政治教育时,应该合理充分地利用好当地的自然资源和人文资源,挖掘地域特有的传统德育教育资源和案例,推动其创造性转化和创新性发展。尤其是通过实践教学基地的创建、校企合作、青年学生实地考察、调查研究等形式,用丰富的资源充实丰富新时代青年思政教育的手段,充分利用好地方英雄模范人物和红色资源,结合青年成长规律,开展针对性的学习教

育活动,在潜移默化中推动青年自觉提升自身的道德素质,提高新时代青年思政教育的实效性。

#### (二) 创新传统德育实践活动形式,提升新时代青年思政教育质效

青年思政教育需要理论教育,更需要实践教育。发挥传统德育思想在青年思政教育的现实价值,必然要将理论与实践相结合,把传统德育思想、青年思政教育、社会实践三者结合起来。学校协同博物馆、红色基地,通过情境式、沉浸式体验拓展传统德育实践场域,提升教育效果;开展“以德育心”弘扬优秀传统文化系列活动,在文字书写、经典诵读中强化传统德育针对性和吸引力,实现从理论认知到实践内化再到理论升华的层递跨越,发挥传统德育思想在新时代青年思政教育中的有效运用。凡益之道,与时俱进。加强传统德育思想在新时代青年思政教育的作用,还要充分利用好VR、区块链、新媒体等数字技术,新技术能够优化交互体验,建立双向沟通交流途径,提供立体系统的德育教育资源,满足学生线上自主学习、在线研讨的个性化学习需求,建构生动鲜活的第二课堂。

#### (三) 加强传统德育教学队伍建设,实施新时代青年思政教育特色化

推动传统德育思想在新时代青年思政教育中创造性转化,教师是关键。教学队伍建设质量直接关系到传统德育思想在青年思政教育中的现实价值,因此,必须加强和提高思政教师队伍的传统德育思想教学能力和水平。一是要定期组织他们深入学习传统德育思想理论,提升传统德育思想教育教学水平,确保其扎实的传统德育的理论基础和优良的道德素养。二是要强化以生为本教育理念,根据学生专业、发展方向,制定相应的教育教学方案,综合运用“专题式”教学、“研讨式”教学、“案例式”教学、“翻转课堂”教学等方法构建生动的理论课堂,一般来说,文科学生多运用“情境式教学法”,创设现象情境或者“意外”情景,在体验思考中加深对传统德育思想的理解和认知能力;理科学生多运用“项目教学法”,引导其在传统德育思想研究深化对人生、社会和自我的思考,从而有效解决传统德育思想在青年思政教育中的价值被弱化的问题。

#### 参考文献:

- [1] 吕景泉. 鲁班工坊的核心内涵——中国职业教育的国际品牌[J]. 天津职业院校联合学报, 2020(1): 3-11.
- [2] 燕艳. 高校思想政治教育优秀传统文化资源开发研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020(10): 123-133.
- [3] 游晓丽. 中华优秀传统文化融入高校创新创业教育的实践探索[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021(8): 129-131.
- [4] 王吉梅. 传统文化对大学生道德修养的启示[J]. 信阳农林学院学报, 2018(2): 129-132.
- [5] 李晓蕾. 略论王守仁的德育思想[J]. 教育教学论坛, 2014(30): 75-76.

项目基金: 江苏高校哲学社会科学重点研究基地“道德建设研究中心”2022年研究课题(项目号: 2022jddjs2)、宿迁学院马克思主义学院大学生创新创业项目(项目号: 21MY001)

#### 作者简介:

高嘉敏(2002-),女,宿迁学院马克思主义学院思想政治教育专业学生。

刘季焱(2003-),女,宿迁学院马克思主义学院思想政治教育专业学生。