

大思政视野下的高职思政课教学模式创新

侯宪春

(淄博职业学院, 山东 淄博 255300)

摘要:近年来我国教育界更为关注学生综合素养培养,为了切实提升人才培养质量,教育界提出了大思政概念。在全新教育视角下,高职院校思政教师需要顺应教育时代发展,将大思政概念渗透到课程教学中,以此来改善当前教学现状,构建新视野下的思政课教学格局。本文就大思政视野下的高职思政课教学模式进行研究,并对此提出相应看法。

关键词:大思政视野; 高职思政课; 教学模式; 研究

近年来,教育部印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,其中明确指出高等院校、高职院校在发展中需要重视思政教育,积极借助思政课落实立德树人教育。对此,在全新教育背景下,国内众多高职院校和思政教师开始探寻大思政下思政课教学实效提升对策,但是在发展过程中依旧存在一些限制性因素,如教师教育能力不足、教师教学方式单一等,导致既定教学目标难以实现,对此高职院校和思政教师需要深入分析大思政内涵,随后结合大思政对教学改革的全新要求探索有效教学改革措施,以此来打破传统教学限制,为学生构建良好教学环境,切实推动教学发展。

一、大思政的理念及内涵

(一)“大思政”的内涵

结合实际进行分析,高职思政教师围绕大思政开展教学活动,其关键在于教师精准定位教学,围绕学生综合发展需求将马克思主义相关的知识与实践教学有效结合,并在这一过程中教师借助教学资源、条件等不断完善,以此来形成新时期下的思政教育格局。此外,大思政下的高职思政教育,其重要体现是教师围绕“生本”理念开展教学活动,并结合职业教育特色、学生学习特点等将职业技能渗透到思政教学,从而实现理实合一,助力学生综合能力发展。

(二)“大思政”教学特点

通过实践不难发现,与传统视角下的思政教学相比,大思政视角下的思政课教学有以下几点特征:首先,课堂教学具有广泛性。其内涵也就是能够充分调动学生参与兴趣,教师借助丰富教学内容、教学方式让学生主动加入学习中;学校在各个教学部门中建构网络化架构,进而营造一种可以让各学科、各门类教学与思政教学融为一体的有利环境。其次,开放性。其内涵主要指教师结合教学现状,确保思政教育与时代发展对接,在教学中教师立足学生实况、生活等角度入手,将教学内容适当拓展,通过这一方式让学生了解更多观点、思想。

二、大思政教育体系下对高职思政课教学模式提出的新要求

(一)有效加强学生对于思政课程的重视度

思政课教育主体是学生,当前阶段我国绝大多数高职院校在课程规划中都开设了思政课,不过在实际教学中不难发现学生课堂参与度较低,很多学生无法集中注意力参与到课堂学习中。出现这一问题的主要因素在于高职院校学生并未从根本上意识到学校开设思政课的重要性。思政课属于理论性授课,其并未直接与学生绩点、奖学金等挂钩,对此很多学生普遍认为思政课知识适

当了解即可,同时很多教师在实际教学中直接将相关知识进行讲解,忽视了学生在学习中的主体性,这导致很多学生对相关知识学习失去兴趣,导致整体教学效果较差。

针对这一情况,大思政指出在全新教育背景下课程教师要积极顺应时代发展,让学生意识到思政理论知识对自己综合发展的重要性。同时,围绕大思政教育理念,很多教师也开始意识到教学方式创新的必要性,其不断引入丰富教学案例,借助有效教学方法开展教学活动,以此来让学生感悟到思政课程对于自身精神层面的升华帮助,这样能够调动学生参与兴趣。

(二)加强思政课程中的实践部分

到目前为止,我国很多高职院校开设的思政课以理论教学为主,缺少实践教学,这并不利于学生多方面能力的发展。此外,即便现阶段有一些教师在教学中加入了实践教学,但是理实并未有效合一。立足大思政体系,高职院校为了提升思政课教学效果,则在发展中积极将理论与实践有效融合,这样可以为学生综合能力发展提供必要保障,避免思政教学出现偏差。

三、大思政视野下的高职思政课教学过程中存在的问题

(一)教学理念陈旧

基于大思政体系,教师在教学中需要积极创新教学理念,但是很多高职思政教师在教学中并未体现该要求,这意味着高职思政教学理念较为落后。此外,多数高职学生并未对思政课形成正确认知,他们认为思政课对自身未来发展无有用价值;很多教师在实际教学中,并未结合学生综合发展需求开展教学活动,导致教学效果较差,无法实现学生综合化发展。思政课是大思政格局下实现既定教育目标的重要环节,但因一些教师教育能力、思想等有限,导致既定教育目标难以实现。很多教师对大思政教育格局理解并不深入,也使得思政课难以提升学生学习兴趣,同时他们的认知能力、道德品质等难以发展,这在一定程度上限制了大思政格局的引导价值。

(二)教学模式缺少针对性

有效的教学方式是教师开展有效教学活动、深化课程教学改革的重要支撑。不过现阶段很多教师使用的教学方式并无针对性,其无法满足学生综合发展需求。在传统教学视角下,主要是教师通过讲解的方式,为学生传输三观、道德、法律、伦理以及政治等版块内容,但是直接讲解的方式并未充分体现学生主体,导致学生参与性不强,他们很难主动加入学习中。

四、大思政视野下的高职思政课教学创新策略

(一)拓展完善课程体系

为了充分发挥大思政教育理念的引导价值,学校需结合实际构建、完善的思政教育体系。大思政下思政课教学体系的关键在于可以体现丰富内容、有明确育人目标、功能齐全,与现行育人理念贴合。当前阶段社会发展继续高素质、强技能人才,这对高职教育提出全新要求,因此思政课的重要教育目标是强化学生整体能力、树立学生正确价值认识,这样可以实现学生全方位发展。基于此,教育主体在设置课程体系的过程中,需要以传统课程为基础,适当增设一些全新课程内容,例如乡村振兴、践使命、社

会主义思想等全新内容,这样能够确保教学与现实接轨;结合职业教育特征,教育人员应当将指导学生实践作为思政课设置的一个重要导向,围绕学生综合发展需求将职业教育、工匠精神培养等融入到思政教育体系中,这样可以充分体现大思政的开放性与广泛性;为进一步深化课程教学改革,教育主体还可以采用显性与隐性相结合的方式,在开设政治理论课基础上,适当增加一些哲学类的通识教育课程、符合青年人情感发展和心理发育的课程等,这一方式能够逐步帮助高职院校学生不断树立正确价值认知,并提升学生抗压、抗挫能力,从而为学生未来发展、进入岗位等做好充分保障;针对不同专业之间存在的差异,教育主体可按照学生专业、素养和理论等完善教学框架,将职业、道德、技能培养有效结合。

(二) 立足强化学以致用

结合实际进行分析,大思政与小思政的差异为理论与实践融合程度。前者表明教师需要将理论与实际紧密结合,培养学生学以致用能力,同时在教学中教师也会引导学生将知识转化为工作、生活实践的行动,以此来创新思政教学。基于此,教师可从以下几点入手培养学生综合素养,并发挥大思政的引导价值:

第一,教师重视学生主体。在整个思政教育过程中,教师应意识到学生是教育主体、核心,在新时期下的大思政教育平台中需要让学生主动加入平台建设中,使其发表意见让教师了解自身需要哪些知识、自身在学习和生活中存在的问题等。为了实现这一目标,学校可在前期下发相关的调查问卷,这样可以深入掌握学生内在需求,从而为后续教学互动顺利开展做好充分保障,避免教学活动出现偏差。

第二,教师重视实践教学。在大思政视角下,课程教师同样需要将理论与实际紧密结合,以此来达到理实合一的效果,使学生将所学知识应用到实践过程,促使学生综合化发展。例如,教师在教学中可开展与教学相关的实践活动,要求学生完成宣传视频、PPT制作,也可让学生参观当地博物院、学校合作企业等,带领学生将理论与实践紧密结合,从而进一步达到既定教学目标。比如,结合职业教育特点,笔者让学生在课堂上模拟招聘环节,学生需要在招聘书上说明自身的优势、需求,招聘人员则需要了解学生情况,通过这一方式可以充分调动学生参与兴趣,并进一步培养学生实践能力。

第三,群体互动性不容小觑。实际上,课堂教学能够帮助学生理解问题、树立认知,引导学生将所学知识与实际生活紧密结合,这一过程的实现,团队比个人更容易形成群体效应,基于此发挥社团作用就是必不可少的方法。因此,在实际教学中,教师可积极与合作企业的工程师合作,在教学中充分落实现代学徒制,以此来强化学生综合素养,让学生意识到身为技能人才所承担的社会责任。同时在校内辅之以团体活动、专业知识竞赛、思政课讲座等方法,将理论与实践通过课内、课外的不同载体有效融合在一起,这样能够进一步提升思政教学效果,促使学生综合化发展。不仅如此,在开展相应的实践教学之后,课程教师需要立足全新角度评价学生。例如,教师可采取综合评价的方式,将学生学情与课堂素质表现紧密结合,侧重评价学生对教育理念理论的内化程度。首先,教师在课堂中观察学生互动、基础表现情况等,之后对其进行评价,使学生树立学习自信,积极加入学习过程。第二,结合学生出勤、理论知识掌握程度教师进行评价,这一内容可占总评价分数的70%。第三,教师评价学生综合理念、职业素养等,借助这些内容逐渐树立学生认知,帮助学生形成良好就

业观、学习观,结合学生的评价反馈情况,思政教师也需要及时调整教学方向,这样能够充分发挥大思政的引导价值,避免后续教学活动出现偏差。

第四,打通线上教学空间。新媒体是思政教师开展有效教学活动的重要手段,其不仅为大思政格局构建以及完善提供技术支持,同时也提升了教学效果。例如,思政教师借助网络平台,可开展融合线上线下的教学活动。在分析教学内容和学生学情之后,教师可设计线上教学资源,让学生尝试自主学习,运用线上教学平台收集资料之后,教师需要明确教学内容,并制作精良的学习视频、教学案例、自主学习框架等内容。之后,教师即可将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。在整个学习过程中,学生结合学习框架掌握基础知识、了解时政热点,同时他们也需要完成简单的自测题,笔者则是结合学生任务完成情况,将其学习情况记录下来,随后结合其整体学习情况开展线下教学活动,这样能够进一步提升教学质量。

(三) 加强师资力量构建

思政教师整体教育能力,是发挥大思政教育理念、深化教学改革的核心因素。基于此,在大思政教育背景下,高职院校为了提升人才培养质量,需从实际出发,重视校内教师教育能力提升,积极构建有较强教育能力、一定创新意识新型教师队伍。具体可从以下几点入手:第一,在大思政格局引导下,学校可组织思政教师等前往先进育人单位等交流参观,掌握最新的教学方法、育人技巧,并结合校内思政教育现状的现状、社会岗位对学生综合能力需求等,初步明确人才培养方向。随后,学校可组织学校思政教师共同分析,在明确教育目标的基础上,规划大思政格局下的育人方案。第二,针对当前很多思政教师不够了解大思政格局的情况,为了提升人才培养质量,结合当前教师教育能力发展以及教育改革需求,学校开展相关的培训,让思政教师意识到大思政格局对学生综合发展的影响,并引导教师掌握全新教育理念、方法,让教师掌握二者有效融合的措施,之后引导教师将这些内容落实到思政教学过程。此外,学校也要组织教师定期开展调研活动,针对一段时期教学中出现的问题进行探讨,将大思政落实于教学中的每一过程。同时,一些教师可能忙于备课、上课等,可以制定必要的奖励机制,鼓励教师积极参加各种相关培训,借此来提升人才培养质量。第三,学校进一步优化思政教师队伍。学校可通过与企业合作的方法,聘请优秀工程师、项目经理等来校引导,使其参与到思政教学过程,在教学中渗透工匠精神,也可以为学生讲解企业发展历史、用人标准等,这样能够让学生在知识和技能学习中,不断树立正确价值认知。

五、结语

综上所述,高职院校在发展中探寻大思政与思政教学融合的方法,能够进一步提升育人效果,促使学生综合化、多元化发展。因此在全新教育视角下,高职思政教师要转变育人思想,围绕大思政内涵借助有效教学方法开展教学活动,而学校应该提升教师综合教育能力,避免后续教学活动出现偏差,这样能够构建新时期下的思政教育格局,切实深化思政课改革。

参考文献:

- [1] 李玟珏.“大思政课”理念下高职思政课教学改革探究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(09):147-149.
- [2] 郭瑞鹏.“大思政课”与思政课质量提升学术论坛综述[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(10):79.