

职业院校公共基础课课程思政建设的探索

刘璐

(黑龙江商业职业学院, 黑龙江 牡丹江 157011)

摘要: 在提出立德树人的根本任务后, 高职院校积极响应, 大力推进课程思政工作。课程思政是培养学生政治素养的重要手段。而公共基础课作为大学生的必修课, 也是高校开展思政教育的重要抓手。本文就从课程思政内涵、课程思政建设的意义、建设中的问题以及建设路径四个方面来探讨职业院校公共基础课课程思政建设的探索。

关键词: 公共基础课; 课程思政; 途径

高职教育作为培养人才的重要阶段, 在培养学生专业特长的同时, 必须加强思想教育, 构建“三全育人”大思政格局。公共基础课作为所有大学生共同学习的课程, 是发挥思政教育的主渠道。教师必须要用好公共课程的资源, 将课程思政融入课堂。

一、课程思政的内涵

课程思政, 即施教主体在各类课程教学过程中有意识、有计划、有目的地设计教学环节, 营造教育氛围, 以间接、内隐的方式将施教主体所认可、倡导的道德规范、思想认识和政治观念有机地融入教学过程, 并最终传递给思想政治教育的受教主体, 使后者成为符合国家发展要求的合格人才的教育教学理念。

“课程思政”突出了课程建构精神的育人内涵, 以“立德树人”为根本任务, 德为教育的根本, 遵循立德求知相统一的发展观。课程思政不是一门具体课程, 而是将思政教育融入到各门课程当中, 旨在培养学生正确的人生观, 价值观和世界观, 培养学生的核心价值观, 提升家国情怀, 增进理想信念, 培养社会责任意识以及良好的道德情操。是一种“三全育人”的全员、全方位、全过程的育人模式。这种模式以推进多种不同教育课程与思想政治理论课的同向同行, 产生协同效应。

高职院校公共课程旨在培养学生的演讲与口才能力、写作能力、信息技术应用能力、办公软件应用能力。在思政课程中, 提升理想信念, 掌握马克思主义相关理论。体育课程中, 提高身体素质, 增强体魄。就业基础课程让学生有合理的生涯规划, 提前了解就业政策。劳动课程中提升劳动意识, 树立劳动理念。公共课为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了良好的基础。

二、在公共基础课中开展课程思政的意义

(一) 积极贯彻“立德树人”的理念

公共基础课是为提升学生的综合素养而共同设立的有价值的课程。这些课程有明确的教学任务和教学目标, 旨在培养学生掌握基础性知识, 最后达到全面发展。教育的根本任务是立德树人。所以公共基础课程的教师需要牢固树立立德树人的教学理念。在教学技能、专业学识层面, 要围绕课程中的思政教育因素和知识点, 做到横向拓展和纵向深入的教学, 要及时创新课堂教学的内容和方式, 将思政教育融入这些公共基础课程的教学, 发挥出课堂教学的育人作用, 从而帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

(二) 课程思政是德育工作的主要途径

提高学生思政政治觉悟有很多方式, 其中课程思政是一种必要且有效的方式。课堂是育人的主战场, 所以在课堂上做好育人

工作, 是最快捷的方式。课程思政通过将思政内容融入课程内容, 让学生更直观、更深切的感受到思政内容的引领。所以在公共基础课中开展课程思政有重要的意义。

三、高职公共基础课课程思政建设中存在的问题

(一) 公共课教师资源配备不足

有些高职院校的师生配比资源严重不足, 尤其在公共课方面。因师资力量不足, 招生人数日益增多, 所以师生配比严重不足。一门公共课仅有3名专业对口教师, 这样就需寻找兼课教师帮助上课。但兼课教师专业性不高, 课程内容的讲授、编排及课程思政融合能力较差。而且兼课教师多数是有行政工作的, 所以对所授课程的投入程度不如专职的公共课教师。

(二) 教师政治素养水平不够

由于公共课教师来自多个专业, 很多教师的政治素养不够。因为个人经历, 专业能力, 政治觉悟等不尽相同, 所以对课程思政融入的理念也不同。大部分教师都没有经过系统的“思政理论”的学习, 对如何在课程中融入课程思政想法也不同。所以会导致同样一门课, 由于不同教师的授课方式而产生差异。大部分教师有很明显的被动性, 不会积极主动地思考如何把思政内容融入到课程当中。很多教师没有接受过专业培训, 外出培训机会少, 所以在政治觉悟上还有待提升。

(三) 公共基础课的思政内容缺乏有效引导

很多院校积极响应上级号召, 要求每位教师在每节课程中都要融入课程思政内容。但是具体如何融合, 融合什么内容, 融合多少内容没有清晰的说明。很多教师无法深入思考以上的问题, 融合仅仅停留于一带而过, 更甚者不进行融合。比如像计算机类的公共基础课, 因操作性较强, 不好找思政融合的要点, 无法结合自己所讲授的内容去探索融合什么思政内容。院系又缺乏有效的引导, 所以很多老师就不太会重视课程思政融入的环节。

(四) 课程思政没有统一的教学标准

目前“课程思政”尚且处于探索阶段。虽然一直在推进课程思政的建设, 也要求各位老师要把思政元素深度融合在课程里, 但是课程思政没有系统的模式和统一的课程标准。因为公共基础课涉及到的课程多, 范围广, 内容杂, 课程思政在每门课程中融入的案例也不相同。所以目前没有统一的教学标准。但是这样就会导致老师实施的过程中没有标准参考, 而是根据自己的意愿来进行课程思政的融入。所以建设统一的教学标准也是目前亟待解决的一个问题。

四、高职院校公共基础课课程思政建设的途径

(一) 开展对公共基础课教师的培训

目前, 教师素质参差不齐。需要相关部门及学校高度重视, 多渠道多方式加大力度对公共课教师开展相关培训。真正做到以德立身、以德立学、以德施教。首先, 定期组织培训, 加强公共基础课教师的思政政治素质。校内请思政专业的相关教授给所有公共课教师定期开展相关的培训。或者可以积极利用外出培训的方式, 通过专题培训, 专业研讨, 专家讲座, 新教师入职培训等多种方式提升教师的思政理论素养, 提高专业素质。其次, 通过党支部组织开展相关学习。通过学习党的二十大精神、马克思主

义相关理论、党史、新中国史、改革开放史等加深对相关政策及理论的了解。党员要发挥模范带头作用，带头学习先进理论，用党的理论武装自己，给非党员干部做好学习榜样。第三，加大课程思政的培训力度。可以组织课程思政的专题培训，系统的讲解课程思政融入公共基础课的有效途径和方法。让老师做到有的放矢。充分发挥公共基础课的育德功能。

（二）多渠道挖掘思政元素

每一门公共基础课都有固定的教学标准，教学计划。教师应该认真研读课标，认真分析每节课的教学内容，挖掘内容背后的思政元素。也可以根据内容的特点，通过网络查找相关热点，通过短视频，小案例等引出课程思政的内容。内容应该是积极向上并且有价值。教师要学会设计思政教育主线，将本节课的思政点尽量融合到每一个知识点里，而不是单独的讲解。这样融合的方式，学生会更加容易接受并且能够提升个人的道德情操。

以演讲与口才课为例，演讲与口才课旨在培养学生语言表达和沟通能力，让大家喜欢听你说话。本课程旨在培养学生语言表达和沟通能力，《演讲与口才》课程以就业为导向，以能力为本位，面向市场，面向社会，培养学生生活和职场必备的表达沟通技能，为学生的职业生涯发展奠定基础，体现“以学生发展为本”的教育思想，提高学生的语言表达素养，培养学生的说话能力，尽快掌握职场和生活中的表达沟通技巧，为学生求职、就业提供便利。

演讲与口才教材中含有丰富的思政元素，如工匠精神、诚信品质、社会责任感、爱国元素、传统文化元素、道德感、人文伦理知识等思政元素。教师在备课中应该充分了解课程内容，深入挖掘本节课所蕴含的思政元素，贯穿整节课的教学。思政元素是一条主线，循序渐进，基础知识点与思政元素是横向与纵向的关系，融汇交叉。在选取思政元素的过程中，教师应充分考虑学生的知识水平、能力结构、学习兴趣等，采取学生容易接受的方式进行引导。在潜移默化中形成正确的情感和价值目标。

如《演讲与口才》课堂上，每节课课前都会让一名同学进行5分钟的课前演讲。题目自拟。这个课前的演讲过程，不仅提高了学生的口语表达能力，演讲能力，还培养了学生的写作能力，树立了正确的社会主义核心价值观。因为在演讲取材时，学生都会根据当下的热点问题进行主题演讲，大部分同学选择的主题在爱国、感恩、梦想、奋斗、青春、无私奉献等。以上主题都会激发学生对生活的热情，对国家的敬仰以及对生命的珍视。所以这个环节是一个非常有效的传播正确思政观念的环节，值得推广学习。

（三）丰富课程思政融入的手段

课程思政内容与教学内容是密不可分的，是在学生头脑中潜移默化中形成的。教师不仅要教书，更要育人。如果能激发学生对思政内容的学习兴趣？教师应积极探索多样的教学方法，自然而然地将思政元素融入课堂教学中。在教学方法上，可采用小组讨论、任务驱动、情景模拟、角色扮演、头脑风暴、案例分析、成果展示等积极教学法，引导学生开展自主、合作、探究式学习。在教学资源上，充分利用网络资源，运用信息化平台，如“云课堂”“雨课堂”“蓝墨云班课”“超星学习通”等线上教学平台，开展线上线下互动式教学。

比如，演讲与口才中的口语教学可采用谈论的教学方式，教师抛出一个话题，大家围绕此话题，积极探讨。教师选择的问题应该是有意义的，能够引发思考的，并且在思考之后会让大家有所感悟。如话题：对于本届冬奥会，你最大的感受是什么？课前

让学生上网查找有关各界冬奥会的相关信息，课上教师展示我国选手参加的精彩的项目，请学生以小组为单位展开讨论，可以画出思维导图，从个人、社会、国家三个层面谈谈冬奥会精神，并选派一名代表展示并解说本组的思路，其他成员参观学习其他组讨论成果。教师可以用学生通分组，并进行教师打分及各组互评。以此激发学生参与活动的积极性。对于课上没有来得及表达的学生可以采用“超星学习通”等线上教学平台，继续进行话题论述。也可以用摇一摇等随机点名的方式，请学生进行交流。教师可以把线上进行交流的观点用词云的方式用大屏幕展示，屏幕上会展示出来出现频率最高的词汇，如拼搏，就是很多同学都认可的一种奥运精神。这样有趣的教学方式，激发学生作为中国人的自豪感和深切的爱国情怀。

（四）成立专兼职思政课程团队

目前公共基础课有很多兼职教师，所以迫切需要建立专兼职思政课程团队，共同学习马克思主义理论，共同参与讨论，把握正确的政治方向。思政教学部可以请专业教师来主持团队学习活动，根据时间的推进安排不同的学习任务，大家共同商讨，制定有效的、统一的课程思政教学标准和评价标准。互相听课，开展教研活动，互相交流心得，指出改进意见。整个思政队伍可以在全院内进行宣讲，对各系部的专业课的教师也进行一定的指导培训，达到全校的思政共识。

课程团队不仅可以在教师中间成立，学生也可以组建课程思政小组，积极献策，把好的想法和内容整理，上报给老师。老师可以从中选择是否可以作为思政教学的案例融入到课程当中。对于积极提供想法并且采纳的同学，期末可以给予优秀奖励。

（五）将思政考核融入评价体系

目前课程思政没有一个统一的评价体系。包括学生评价和教学效果评价。所以应该将学生对课程思政的掌握及理解纳入到评价体系当中来。最好采用过程性评价和结果性评价相结合的方式。比如，演讲与口才教学中，对学生口才，不能仅仅停留在语言的使用规范和语言表达能力上，还要对演讲作品中透射出的思想观点、价值引领等方面给予评价，对于不积极向上的作品，即使语言表达流畅，但教师也需要在点评中给予正确的引导。此外，还要建立有效的教师激励机制。可以举办课程思政微课大赛，鼓励教师积极参与，对于获奖的教师颁发荣誉证书，年终考核优先评优，申报相关研究课题优先评审，作为职称晋升的必备条件。学校鼓励教师通过“优质课”“公开课”“说课”“教案设计大赛”“说专业大赛”等形式展示课程思政的融入成果，将所学所得所感传授给其他教师，旨在提高大家共同的思政意识。

五、结语

我们要积极改进公共基础课程中遇到的问题，通过多途径探索课程思政建设的新途径。要把立德树人的根本任务融汇到所有的教学内容当中。让课程思政能够发挥出最大的价值。全面培养社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

参考文献：

[1] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018(4):5.

[2] 杨利香.课程思政理念下高职公共基础课程建设的新思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(6):3.

本文系黑龙江省高等职业教育教学改革一般研究项目；
课题名称：职业院校课程思政建设的理论研究课题编号：
SJGZY2021341