

智能化背景下融合创新创业教育的一体两翼教学模式研究

周 萍

(硅湖职业技术学院, 江苏 昆山 215332)

摘要: 一体两翼式教学模式注重探究、实践, 注重创新创业教育, 能够强化创新创业教育效果, 激发学生的创业潜能, 使学生在创业过程中不断提升自身的创业能力。目前来看, 高等院校创新创业教育中还存在很多问题, 如教学模式单一、教学内容局限等, 不利于强化学生的创新创业能力。基于此, 本文着重从以下几个角度探究智能化背景下融合创新创业教育的一体两翼教学模式构建策略, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词: 智能化背景; 创新创业教育; 一体两翼教学模式

高职院校创新创业教育中, “一体两翼”被赋予新的内涵, “一体”是指创新创业教育平台, “两翼”指“教师翼”和“学生翼”。对于高职教育而言, 创新创业是亘古不变的主题, 将双创教育与一体化两翼教学模式建立有机衔接能够提高学生的创新创业能力, 同时也能促进专业教育与岗位需求的无缝衔接, 提高学生的岗位适应能力, 使学生把握学科学习要领, 明确今后的发展方向, 积极参与到创新创业活动中, 彰显自我价值, 营造良好的创新创业氛围。目前来看, 高职院校创新创业教育中还存在很多问题, 如忽视了学生的主体地位、活动较为单一等, 不利于强化学生的创新创业能力。基于此, 本文着重论述智能化背景下创新创业教育的具体实践路径, 构建一体两翼教学模式, 强化创新创业教育效果。

一、一体两翼教学模式概述

一体两翼式模式以研究性课堂为主体, 注重引导学生开展探究性工作, 打造研究性课堂。与此同时, 还要突出实践与科研两个要点, 以其为两翼, 注重科研带动, 同时, 还要发挥实践的引领作用, 逐步强化学生的探究能力、实践能力与创新能力。客观来讲, 科研是研究性教学的灵魂, 研究性教学是科研的外化。以实践为引领, 能够为研究性教学提供重要依托, 同时也能拉近教学与实践的关系, 促进两者协同发展。创新创业教育中, 构建一体两翼式教学模式能够恢复学生学习的主体地位, 同时也能发挥教师的主导作用, 主导学生参与的研究性学习活动中, 逐步提升学生的研究意识、研究能力与创新能力。

二、智能化背景下融合创新创业教育的一体两翼教学模式的构建思路

(一) 建立“创业学院”, 优化组织模式

智能背景下, 融合创新创业教育的一体两翼教学模式有利于优化教学资源, 同时也能为学生开展创新创业活动提供有效借鉴。为进一步提升创新创业教育效果, 激发学生的创新创业意识, 实际教学过程中, 我们可以借鉴一些优秀大学的经验, 如上海交通大学, 成立创业学院, 奠定了一体两翼模式中的主体部分。与此同时, 还突出研究的重要性, 通过长期的调查研究, 了解现阶段创新创业局势, 以“无形学院、有形运作”为主导, 逐步优化创业学院的各种资源。与此同时, 还要进一步细化工作职责, 如校党委副书记负责创业学院的管理工作, 副校长主要负责研究生院、教务处、学工与团委的管理工作。在两者的协同作用下, 做好教学管理、教师管理、实践管理, 同时, 还构建大学生创业孵化园, 进一步细化责任分配。为进一增加创新创业的经费, 该学院还

借助社会赞助、校企合作、地方合作等多种渠道落实创业教育, 为学生打造了良好的创业田。在此过程中, 我们学校也可以积极借鉴他山之石如上海交通大学的创业组织模式, 建立创业学院, 播撒创业的种子, 全面调动学生的创业积极性。

(二) 播撒创业种子, 为创业素质教育提供坚实的支撑

在创业学院构建过程中, 始终以学生为主体, 面向全体学生, 逐步培养学生的创业意识与创新精神, 充分点燃学生的创业积极性, 为学生播撒创业的种子。在一体两翼模式的影响下, 逐步扩大创新创业教育的覆盖面, 在教学全过程, 渗透创新创业教育, 与此同时, 还可开展创业教育通识课, 优化大学生创业计划, 使更多学生加入到创新创业工作中。还可鼓励学生积极参与到科研项目, 学校也可定期开展大学生创新创业大赛, 增加学生的实践机会, 创造含金量更高的科研成果。为进一步强化学生的创新创业能力, 实践教学过程中, 还积极举办创新创业大赛、创业沙龙等活动, 为学生营造创新创业氛围, 使学生受到创新创业的熏陶、感染与洗礼, 逐步优化自身的学习模式, 参与到创新创业实践中, 积累更多的学习经验。学校也可构建创新创业大讲堂, 定期邀请校外嘉宾为学生讲述创新创业的相关知识, 引入真实的案例, 使学生了解不同专业的发展趋势, 以创新创业为基础, 点燃自身的创业激情, 积累更多的创业经验。

其次, 我们也可根据创新创业教育计划安排, 鼓励学生将自身的创意与科技研究进行有机结合, 完成产品初步设计。此外, 还可对接“挑战杯”, 中国大学生创业计划竞赛等, 积极开展相应的创业比赛, 国内大学生形成自己的创业品牌。

最后, 针对不同层次的学生, 如本科生、专科生举办创业沙龙活动, 也可开展大型讲座, 也可组织学生走出校园, 到创业园区参观, 感受创业氛围, 从中汲取更多的创业经验, 为自己今后开展创新创业活动提供有效支撑。

三、“一体两翼”的“双创”驱动式教学体系的实践

(一) 注重“双创型”教师队伍建设, 强化师资力量

教师为教育工作的主力军, 为进一步强化创新创业教育效果, 教学过程中, 我们要注重双创型教师队伍建设, 强化师资力量, 为学生提供有效的创新创业指导。总体来看, 打造一批优质的教师队伍是高职院校创新创业工作的重中之重, 通过这种方式也能强化创新创业力量。在此过程中, 学校可适当引进知名企业做校外指导教师, 促进校内外教育的有机结合。与此同时, 还可鼓励创新创业教师、专业课教师建立有机合作, 共同制定创新创业教育方案。此外, 还可鼓励教师去机关或企业进行社会实践, 全面强化教师的创新创业能力, 积累更多的教学经验。此外, 学校也可聘请社会上有创业经验和企业管理经验的人才到学校进行演讲或任职, 全面激发学生的创新创业积极性。当然, 高职院校也可聘请其他高职院校的其他名师专家, 共同交流创新创业工作的具体实践, 达到资源共享的目的。最后, 为进一步强化双创教育效果, 还可打造“高职院校—市场”通道, 将创业想法更好地付诸实践, 避免双创教育成为空中楼阁, 全面调动学生的创新创业积极性, 使学生期参与到创新创业活动中, 经常良性循环。

(二) 创新“双创”教育平台, 宣传创新创业教育意义(利用短视频创造“数字化创业课堂”)

1. 构建创业思维课程

智能化背景下, 为进一步强化创新创业教育效果, 可逐步构建创业思维课程。创业思维课程构建过程中, 要进一步理清创业目的、意义, 同时也要梳理创业动机, 阐述创业道德素养等, 营造良好的创业环境, 一番学生的创业积极性。同样, 也可借助网络资源逐步优化创新创业教育内容, 例如北京大学创业训练营(抖音号: pkuecyxly;)、首席创业咖(抖音号: cyk88)等, 全面加强创新创业教育实效。

2. 构建创业知识课程

智能化背景下, 融合创新创业教育的一体两翼模式的构建可进一步强化创业知识课程建设。在此过程中, 也要立足创业全过程, 系统性分析创新创业的相关内容, 如方向选择、日常管理、战略决策等, 把握创新创业方向。

3. 构建创业技能课程

创业者的创业思维不同, 且思维决定了效果。智能化背景下, 可注重创业技能课程的优化, 分析创业的投融资技巧、财务管理方法、人力资源管理方法等。创业技能课程构建过程中, 也可充分发挥各大 APP 的宣传优势, 如学习抖音轩锋说商业(抖音号: XFS9626)、创业中国人(抖音号: 1512561879)中的内容, 获取良好的创业思路。随着信息化进程的不断推进, 数字化创业课堂已成为创新创业教育的重要方向, 通过这种方式也能实现单一内容、场景向成体系、多角度转变, 为学生提供有针对性的创新创业指导, 做到有的放矢。

4. 深度融合短视频 APP 开展网络创业教育

短视频 APP 打破了施教者和学习者单向灌输知识的局面, 为学生学习创新创业的知识提供了有价值的借鉴。高职院校也要给予学生更多的话语权, 抓住短视频爆发的机遇, 借助短视频宣传创新创业的相关知识, 使学生对创新创业有基本认识。与此同时, 高职院校也要精准把握短视频 APP 对学习者的思维观念以及行为习惯的影响, 引入主题丰富的短视频资料, 是学习者利用零碎的时间学习创新创业的相关知识, 通过这种方式, 也能有效推动短视频平台与创新创业教育的深度融合, 拓展创新创业教育渠道。此外, 教师也可借助短视频 APP 引入创新创业的具体案例, 使学生在案例研究与分析中打破教材的束缚, 深入交流创新创业的实施要领, 逐步强化学生的创新创业能力。

(三) 优化教材内容, 提升创新创业教育质量

融合创新创业教育的一体两翼模式构建要进一步优化教材内容, 全面提升创新创业教育质量。综合来看, 如何使教材更加多元化、多样化、智能化是每个教师需要思考的重要问题。首先, 教材形态要呈现多元化特征, 立足教育信息化的根本需求, 构建主动、开放、混合式教学模式, 同时还要注意多形式展示, 如电子书、线上线下自适应学习平台等, 为学生提供良好的学习渠道。

其次, 还要丰富教材内容, 使教材内容更加多元化。为进一步提升创新创业教育效果, 教师要及时更新教学内容, 将声音、文字、图片和影音信息归结到一起, 构建立体化的资源库, 不断更新学习内容, 激发学生的学习兴趣。

第三, 阅读设备要多元化, 鼓励学生利用笔记本电脑、智能手机、平板电脑等, 获取创新创业的相关资源, 带来学习行为的改变, 通过这种方式也能为新形态教材的建设提供契机。

第四, 优化教材内容构成。一般情况下, 将教材内容分为两

个模块, 第一个模块为内容, 第二个模块为服务, 强化内容的建设与经营, 丰富学生的学习模式, 使学生获取多元化的学习资源。

最后, 还要进一步优化教学方法, 如采用示范教学法、讨论教学法、比较研究法、启发式教学法等, 鼓励学生从多个角度思考问题, 培养良好的学习习惯, 使学生由学会到会学, 强化学生的实践能力。

四、智能化背景下融合创新创业教育的一体两翼教学模式成效

(一) 开发了实践性强的教学资源

智能化背景下, 融合创新创业教育的一体两翼教学模式开发了实践性强的教学资源, 为学生的学习提供了多元化的启示, 同时也能强化实践教学力量, 为学生构建多元化的学习体系, 促进学生身心健康全面发展。对于创新创业教育而言, 实践教学为要点, 与此同时, 还要引入研究性内容, 鼓励学生合作探究, 将理论转化为实践成果, 逐步强化学生的实践学习能力。

(二) 大学生创新训练成效显著

智能化背景下, 如何创新创业教育的一体两翼教学模式在一定程度上提升了大学生的创新意识, 同时, 也能强化大学生的创新训练效果, 使学生积极参与到创新创业活动中, 创造多元化的学习成果, 指导创新创业活动的正常开展。

五、结束语

综上所述, 智能化背景下, 融合创新创业教育的一体两翼教学模式, 有利于优化创新创业教育资源, 同时也能为学生构建创新创业平台, 全面调动学生的创新创业积极性。在此过程中, 也可借鉴一些优秀学校的做法, 如积极建立创业学院, 优化组织模式; 播撒创业种子, 为素质教育提供坚实的支撑; 开设创新创业核心课程, 成就创新创业亮点; 一体搭配两翼, 成功推动创业教育; 注重双创型教师队伍建设, 强化师资力量; 创新双创教育平台, 宣传创新创业教育意义, 在此过程中, 也可构建创业思维课程、创业知识课程、创业技能课程, 也可深度融合短视频 APP 开展网络创业教育, 优化教材内容, 全面提升创新创业教育质量, 为学生构建创新创业的沃土, 全面提升创新创业教育实效。

参考文献:

- [1] 张丽伟. 创建“一体两翼三促进”融合式党建品牌[J]. 交通企业管理, 2022, 37(06): 14-16.
- [2] 任彬, 赵增旭, 王振玉, 焦永刚. 基于“一体两翼”的“双创”驱动式教学改革实践[J]. 中国现代教育装备, 2022(13): 130-133.
- [3] 罗文春, 王悦婷, 陈晓曦. 高校创新创业教育模式研究——以陕西科技大学为例[J]. 经济研究导刊, 2021(26): 56-58.
- [4] 徐楠, 吴有龙, 于继明, 丁凯孟, 戴典芬. 基于“一体两翼三支撑”的应用型人才培养探索——以金陵科技学院物联网工程专业人才培养为例[J]. 教育教学论坛, 2021(25): 19-22.
- [5] 王鹏, 彭代银, 许钊, 张璐瑶, 王蕊文, 王坤丽. 高等教育大众化背景下“一体两翼”本科中医药英才教育模式的改革探索[J]. 中医教育, 2020, 39(06): 27-30.
- [6] 负焱, 吴文倩, 金涵颖, 李富菊, 崔楚茜. “一体两翼”理念融入高校创新创业教育新探索——以西安师范类院校为例[J]. 教育教学论坛, 2020(04): 247-249.