

教学模式下《内科护理》课程教学中教师教学策略的应用

宋晓聪 刘丽 马文华 王亚娜

(沧州医学高等专科学校, 河北 沧州 066001)

摘要: 随着我国教育事业的蓬勃发展, 教育现代化已经成为一种主要的改革趋势。在此背景下, 在《内科护理》课程教学中运用混合式教学深受广大专业教师的欢迎和青睐。但是在实施混合式教学过程中还存在一些不足, 需要专业教师教学过程中及时地调整教学策略以解决学生学习过程中的问题, 为课程教学有效性提供保障。针对此, 本文就混合教学模式下《内科护理》课程教学中教师教学策略的应用情况进行分析, 希望为广大朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 混合教学模式; 教学策略; 《内科护理》

在2018年, 我国教育部门印发了《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》, “金课”第一次被正式写入到国家重要文件之中。文件中要求“金课”必须要具备“两性一度”, 即: “创新性、高阶性以及挑战度”。这给高职《内科护理》课程教学提出了更高的要求, 也给其课程教学改革提供一个良好的契机。在此背景下, 如何充分利用混合教学模式, 帮助高校学生更好地掌握《内科护理》知识和技能, 已经成为教师亟待解决的问题。

一、《内科护理》混合教学模式实施的背景

《内科护理》是护理专业的一门专业核心课程, 是临床护理学科的主干课, 是护理学生转变为临床护士的纽带学科。由于本课程知识结构庞杂, 教学内容涉及广泛, 被学生公认是学习难度较大的课程。本课程组在教育信息化发展趋势下, 利用智慧职教慕课学院教学平台搭建《内科护理》在线开放课程, 在内科护理实际教学中积极探索混合教学模式, 让学生利用线上、线下两种学习方法, 激发学生学习兴趣, 提高教学质量。丰富的线上学习资源, 不仅满足学生个性化的需求, 通过线上学习还可以留下较全面的学习痕迹。通过学习数据分析, 教师能及时发现学生学习状态和问题, 对课堂教学内容和教学方法进行动态调整。将大数据学习分析技术应用于混合课程动态教学设计, 实现了《内科护理》在线课程与课堂教学深度融合。

二、混合式教学模式的构建

根据混合教学模式设计, 将教学过程分为三个教学阶段: 课前准备、课程学习和教学效果评价。

(一) 课前准备

1. 学生准备: 做学生开动员, 开课前利用学习分析技术, 预测学生未来学习表现, 对学弱者采取补救措施, 提前干预可提高学生线上课程参与度, 以保证混合课程顺利进行。

2. 课程准备: 选取、整合、序化授课内容, 选择开展混合教学模式的单元和教学任务, 借鉴以往网络课程开展中暴露出的问题, 重新打造网络课程资源。课程形成教学单元、教学任务、知识技能点三级节点知识框架的资源素材库, 不仅知识点、技能点素材颗粒化, 相对独立完整, 而且颗粒化资源整合的工作任务也是一个完整的来源于临床的实际案例, 工作任务由浅入深, 相互关联的工作任务集成为一个教学任务, 体现了工学结合、项目引导、任务驱动特点。

(二) 课程学习

1. 课前线上学习: 借助学案导学, 课前发布学习任务, 督促学生线上学习。本课题组教师利用网络课程中的颗粒化教学资源。有效控制每个知识点内容和学习时间, 降低学生学习难度, 让学生在更容易接受的同时强化学习信心。

2. 线下课堂学习: 通过学生提交作业及课前小测暴露出的问题, 调整课堂教学内容及时间分配。在课堂中教师深入分析难点、重点问题, 通过教师讲解解决在课前预习中产生的疑问。教师应引导学生将颗粒化的知识点重新整合, 使学生重新建立整体的、系统的知识结构。

3. 课下师生交流: 利用网络课程平台讨论区及课后作业, 巩固和加深课程学习, 让学生在解决实际问题过程中完成知识的内化。授课过程中随时利用网络平台数据分析学生在线学习参与度。了解学生在线学习状态, 对存在问题的学生, 教师根据课程开展中暴露出的问题, 进一步完善在线课程建设, 以利于后续教学实施。

(三) 教学效果评价

建立线上和线下、过程性与终结性评价相结合的多元化考核评价方案, 促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程总成绩由平时成绩、期中形成性评价、线上学习成绩和期末成绩组成。其中平时成绩主要由平时的课堂表现、学习任务完成情况、课堂测试情况。期中形成性评价主要是通过情景模拟的方式来进行的, 通过组织实训课, 采用小组合作学习的方式来进行展示, 其中包括: 实施护理措施、健康指导、体格检查以及病史采集等。线上成绩由线上资源学习、线上讨论、线上测试等成绩构成。期末考试成绩, 由专业教师根据教学内容以及教学目标进行命题, 并且要参考护士执业资格考试标准, 其中有4种题型, 分别是: A1、A2、A3、A4。

三、混合教学模式下《内科护理》专业教学过程中存在的问题

(一) 学生“自律性”较弱

虽然高职院校学生都已经成年, 但是他们的自我约束能力参差不齐。具有较强自律能力的学生, 能够按时学习线上课程, 或者认真听讲, 学习专业知识。但是, 还有部分学生的自我约束能力相对较弱, 不能按照学习进度完成课前自学及课后拓展学习, 更有甚者, 在课中学习也不能集中注意力听讲, 课堂参与度低下。因此, 这部分学弱的学生, 学习效率低, 学习效果差, 不能到达预定的教学目标。教师在教学过程中应该多关注这部分学弱学生, 并有针对性地进行学习指导, 提高学生的学习自律性。

(二) 缺少学习氛围、学生线上学习积极性差

混合教学模式下, 需要学生完成线上学习任务。线上学习虽然给学生提供了随时随地的学习平台, 但是要想保证学生都能自觉主动地完成学习任务, 还是不能缺少良好的学习氛围。自疫情发生以来, 很多时候不能顺利开展线下课堂教学, 只能在家中参与线上课堂教学。此时, 在家学习的学生缺少学校的学习氛围, 缺少和同学之间的相互交流, 同学之间不能通过相互竞争、相互

鼓励等来促进学习。很多学生因为缺少学习氛围,导致严重影响学习效果。此外,很多学生因为自己在家学习,缺少学习上进的动力,容易造成目标缺失,变得没有积极性。因此,如何克服居家线上学习学生学习积极性差这一难题,也是教师教学中亟须解决的问题。

(三) 教师教学方式固化,学生学习兴趣不高

尽管在《内科护理》课程教学过程中运用混合式教学,但是教学效果依旧并不理想。造成这种情况的主要原因是教师的教学方式比较固化,无法充分调动学生们的积极性。并且没有充分了解他们的实际情况和真实需求,致使部分学生的学习无法被引发,使他们并没有在教学专业投入自己全部的精力和时间。除此之外,在《内科护理》课程教学过程中,教师并没有充分地发挥出自身监督、引导以及启发的作用,使课堂教学效率降低,教学效果不尽如人意。

四、教师的教学策略

针对在混合教学模式中遇到的问题,教师可以采取以下几种教学策略进行干预,来提升教学效果,保障教学质量。

(一) 关注学弱学生,提高学生自律性

关注授课班级学生前导课程的学习成绩,通过成绩分析,了解班级学生的基本学习情况。根据学生在课程前期表现和预测结果,为学弱学生提出具体的,有针对性地深入指导,并根据其前期出现的学业弱点,给出详细改进建议。并且教师在和学生交流的过程中,应该进行平等、尊重的交流和沟通,换位思考,站在朋友的角度给予他们一些成长建议、专业学习小技巧等,也可以给他们制定一个“够得着”的学习目标,激发他们学习的动力。

(二) 吸引注意,激发课程学习兴趣

在感情方面来说,“移情别恋”并不是一件好事,但是,将其运用在教学之中,帮助学生调整他们的心态,激发他们的学习热情,尤其是在开展线上教学过程中,教师更应该注意激发他们的学习热情,引起他们的学习兴趣,使他们将自己的注意力由自己的世界转换到教室之中。教师可以利用学生的好奇心理,给学生讲述一些稀奇的医学案例,这样做不仅可以激发他们的学习热情,引起他们的兴趣,同时还能提升专业教学效果,培养他们的专业素养。

(三) 加强师生互动,履行监督引导作用

现今,在混合式教学过程,学生需要在家中完成相应的学习任务,但是家中的学习氛围不足,他们很容易受到外界因素的干扰,从而严重影响学习效果,因此,教师可以安排学生以小组合作学习的方式,进行学习,在完成学习任务之后,需要通过线上渠道将学习中存在的问题以及教学难点反馈给教师,这样做不仅可以了解学生的实际学习情况,同时还能促使学生完成学习任务,调动他们的主动性和积极性,提升学习效果。此外,在教学过程中,教师应该与学生进行有效互动,了解他们的学习进展和情况,使他们获得与正常授课一样的学习,降低惰性发生的可能性。同时,在教师积极与学生进行沟通的过程中,教师也可以了解学生的真实需要以及教学过程中存在的问题,并且及时地对教学内容以及专业的重点、难点进行针对性讲解,通过这样的方式,帮助他们强化专业素养,提升专业学习效果。

(四) 教学方法多元化,提升专业实践能力

教师应该以促进教学效果为目标,运用多元化的教学方法与手段,提升《内科护理》专业教学效果,促进他们专业素养和综

合能力的提升,为他们未来发展奠定基础。为了更好地激发学生们的学习兴趣,提升专业教学效果,教师可以采用多元化的教学方法。例如,教师可以围绕生活案例进行教学,给学生们创设生活情境,通过对生活中一些人的患病症状以及实际案例进行分析,以此强化他们的专业认知,使他们更好地理解和掌握专业知识的同时,还能帮助他们将所学习的理论知识运用到实际的生活之中,通过这样的方式,帮助他们丰富专业认知,使他们形成较为完整的逻辑体系,强化他们的专业素养。教师还可以借助多元化的教学手段,比如利用丰富的网络资源,运用视频、图片等元素,在视觉、听觉等层面,给他们打造一场学习盛宴,以此来激发他们的学习热情,强化他们的专业认知。

(五) 任务驱动,培养学生团队精神

在混合教学模式下,学生可以利用丰富的网络教学资源进行自主学习,但是教师在教学中的角色同样无可替代,教师应该在教学过程中充分发挥出引导和启发的作用,给予相关学生及时地帮助和引导。可以将学生们根据学情分成数个学习小组,并且给他们下达学习任务。在这期间,教师应该注意学习任务的可达性、合理性以及共享性,让学生在线上与小组成员进行相互讨论、相互交流、相互共享,使他们充分发挥出自身的价值和作用,这样才能使他们保持学习的热情。尽管大学生已经是成年人了,但是他们的本性还是没有发生根本变化,还是需要被认可和被鼓励。教师应该正视评价的意义和价值,通过合理运用评价,充分激发学生的学习热情,强化他们的动力源泉。在对他们进行评价的过程中,不应该只关注“结果”,诚然,“结果”是非常重要的,但是只关注结果,这会造成评价的不科学和不合理。教师还应该关注学生学习的“过程”,通过这样的方式,给予他们更加科学、合理的评价,以此提升教学效果,促进他们的全面发展。

五、结语

总之,在新时期,混合教学模式是一种全新的学习方式,每一位学生都应该保持正确、积极、向上的心态去面对它,只有这样,才能最大限度地发挥出混合教学模式的优势,并且取得良好的学习效果。同时,教师应该正视混合式教学模式的意义和价值,积极对混合教学模式进行优化和升级,通过运用新思维、新方法,来打造《内科护理》教学新局面,坚持以学生为教学主体,对教学内容、教学设计以及教学理念进行及时的优化,遵循时代发展的规律,全面提升专业教学有效性,促进学生们的全面发展。

参考文献:

- [1] 张艳红. 基于“腾讯课堂+智慧树”线上混合教学的探索与实践[J]. 云南开放大学学报, 2022, 24(02): 35-40.
- [2] 季宇, 宋蓝旗, 周航, 姜金涵. 混合教学模式下的高校教学实效性评价体系建设[J]. 轻工科技, 2022, 38(01): 111-113+153.
- [3] 黄冬梅. 浅谈利用混合式教学提高《机械制图》教学质量的有效策略[J]. 中国设备工程, 2021(21): 236-237.
- [4] 黄小梅. 混合教学中提升中职学生学习投入的策略研究[D]. 广州大学, 2021.
- [5] 赵迪. 基于OBE理念的高中信息技术混合式教学策略研究[D]. 广州大学, 2021.

项目编号: 200910002, 题目: 《内科护理》课程混合教学模式下教师教学干预的研究, 沧州市教育科学研究规划课题