

# “翻转课堂”模式在职业本科学前教育专业中的应用

## ——以“学前儿童游戏”课程为例

彭妍婷

(泰国格乐大学(krirk university) THAILAND Bangkok Bang Khen 10220)

**摘要:** 职业本科学前教育专业旨在培养具备扎实的理论知识和实践能力的专业人才。因为职业本科教育综合了职业教育和本科教育的双重特点, 兼顾理论与实践教学, 如何突出职业本科教育的特征、强化职业本科教育改革是职业本科教师们正在思考的重要问题。而在信息化教育背景下, 能否用好信息化教学技术和模式成为教育改革的重要因素。翻转课堂是一种网络化教学模式, 利用互联网学习平台为学生的学习带来便利, 本文论述了翻转课堂在职业本科学前教育专业中的应用方法, 以“学前儿童游戏”课程为例展开详细论述, 希望为广大教师同仁提供一些借鉴。

**关键词:** 翻转课堂; 学前儿童游戏课程; 策略研究

中共中央国务院于2018年11月11日颁布了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》, 其中在完善教师培养体系中明确提出“加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设, 提高培养专业化水平”。这份文件从国家层面指出了学前教育专业人才培养工作的重要性。幼儿教育专业内容的多样性、复杂性、抽象性, 在学前教育专业教学中一般被认为是难度最大的领域之一, 长期困扰众多一线教师。翻转课堂是一种信息化教学模式, 在近年来显示出良好的教育效果, 成为广受推崇的教学法之一。因此本文分析了在学前教育儿童游戏课程领域教学中运用翻转课堂, 期待能够对目前儿童游戏领域教学出现的问题提供一定解决方法。

### 一、翻转课堂的概念

翻转课堂的“翻”字是指倒过来、头朝底, “转”是指活动、驱动起来。整体来理解“翻转课堂”也就是在教师上课之前让学生自主观看视频课程、自主学习本课程的知识内容。而教师在上课时不再专注于新知识的传授与讲解, 而是重点为学生解答疑惑。因为翻转课堂需要学生自主学习, 因此, 常常伴随着自主学习任务, 教师通常会结合教学内容布置一项围绕某一个专题或者热点的课后作业, 让学生下课后自由组队或者自己独立完成, 下次上课时在全班同学面前展示。这个课后作业的完成形式可以是微视频、辩论赛、个人脱口秀、情景剧、舞台剧、精彩赛事的经典瞬间视频等, 只需要始终贯穿教师布置的主题或者热点即可。学生展示任务成果后大家展开交流、点评。最后, 教师从整体性、全局性、专业性的角度对学生们的讨论情况展开总结, 综合性对所有学生的表现进行分析。

### 二、翻转课堂在学前教育专业教学中的作用

#### (一) 促使学生由被动接受变主动参与

其一, 学生由被动学习转向主动探索, 在传统的教学模式下, 教师在讲台上使用课件讲解, 学生在下面跟着学, 教师主导课堂的节奏, 学生被动跟着节拍学习, 缺乏主动性。而翻转课堂让学生围绕主题进行组队、完成任务, 之后由学生对自己的任务完成成果进行展示, 大家一起沟通及探讨。学生自主参与课堂活动, 参与度、积极性、主观能动性得到提升。因为职业本科教育属于本科教育层次, 更关注学生的学习能力, 而翻转课堂能够培养学生形成良好的学习习惯, 因此应用翻转课堂有助于推动职业本科教育发展。

其二, 学生成为课堂的主角。在翻转课堂上, 学生首先自主观看视频课程, 之后展开小组探讨、交流与协作, 围绕教师布置的主题完成小组的任务并展示成果。整个课堂推进的过程中, 学生完全把握着学习节奏、自主完成任务、主动推进流程。翻转课堂式的教学活动不再是教师讲解、学生聆听式的模式。学生依据本人或者本组的专业能力、信息技术使用技巧、展示功底等来完成学习任务、展示学习成果、展开小组交流, 自由裁量权、决策权、参与度等均掌握在学生手中。

其三, 学生由课堂纪律的遵守者转变成维护者。传统的教学是教师掌控教学节奏, 学生被动学习, 这就造成学生在学习时目标性、纪律性不强, 而翻转课堂让学生自主把控学习节奏, 自主展示个人或者小组成果, 并且进行沟通、探讨。学生为了提升本人或者本组的展示效果, 自然会让整个课堂纪律保持较好状态, 做到带头维护、以身作则。

#### (二) 激励教师提高自身素质

职业本科是职业教育在改革中形成的一种培养模式, 具有职业教育的一部分特征, 关注学生的实践能力的发展, 而翻转课堂激发教师积极参与学前教育领域的研究, 了解目前学前教育的发展动向。幼儿教育是一门实践性很强的职业, 受到社会各界的广泛关注, 如果教师不了解目前的情况, 在教学的时候, 把一些传统的幼儿教育观念传达给学生, 然后分析、点评、总结, 就会出现尴尬的情况。

翻转课堂激励教师自觉地更新教育手段, 采用信息化教学模式。互联网的发展使得人们的生活越来越智能化, 呈现出碎片化、场景化、移动化的特点, 这给课堂教学带来了新的挑战。教师要顺应信息化的发展, 回应学生的需求。

### 三、翻转式教学实施时要关注的重点问题

#### (一) 充分调动学生积极性

通过以上讨论, 我们可以看到, 在课前、课中、课后, 基本都是由学生来完成的, 而现代教学方法的运用既能激发学生的学习热情, 又能提高学生的学习自主性, 让他们可以在任何时间、任何地点学习、利用好碎片化时间。

此外, 不论在自主学习环节还是在课堂上, 翻转课堂都是以小组形式进行, 由小组成员共同承担特定的工作, 从而提高学生的参与感。

#### (二) 坚持把课程与实践结合起来

理论教学必须与实际相结合。为确保实践教学工作的正常进行, 可以将与专业课程有关的实践活动纳入到实训中。目前, 职业很多院校的幼教专业人才培养对实践教学的关注度比较高, 基本上每学期都要进行实训。所以, 在实习中, 除了完成教师指定的工作之外, 还可以到幼儿园进行相关专业的实训, 从而达到“理论课程”与“幼儿园实践”的有机结合。

#### (三) 具有连续性和多向性的评估机制

评价机制体现出连续性和多样性, 要求教师在课堂前、课中、课后都展开评估。学生学习动机不强的主要原因之一便是教师对平时的评价工作不够重视, 比如忽略课前评估和课中评估, 而更

加强课后和结果评估。如果能将考核分为课前、课中、课后三个阶段,那么,学生在学习过程中就会变得更加积极主动。

#### 四、翻转式课堂教学在学前游戏课程中的应用

学前教育专业中五大领域课程是重要内容,教学难度比较高,其中科学教育包含了科学与数学,但在幼儿教育实践中,五大领域教学经常与课程游戏将二者合并在一起,从而大大缩短了学时。比如科学(包括数学),它包含了十大功能模块:科学观察、实验操作、科学讨论、技术操作、感知集合、数概念及运算能力、认识量、认识几何形体、认识时间、认识空间,内容比较细化有条理性,与游戏结合在一起更能激发学生的学习兴趣,本文以“时间它溜走了”为实例,从课前、课中、课后三个部分对“翻转课堂”的具体应用进行了阐述。

##### (一) 课前——自主学习

1. 教师通过多种途径获取教学资源。教师通过分析教材、上网、去图书馆查阅资料等多种渠道对课程内容进行全方位收集。准备的资料也应该多样化,包括文字、音频、链接、游戏、问题等,同时符合教学大纲、教学目标和学生学习兴趣要求等。教师要引导学生对以上教学资源进行学习,对于重点难点,要给学生进行说明。如果学生学习中遇到问题,可以通过微信、QQ与教师、同学进行互动沟通。课前预习能够锻炼学生的自主学习能力,让学生充分思考,有助于强化理论教学质量,能够为职业本科学生的发展做铺垫。

2. 制定自主学习计划。教师可以为学生制订一份学习计划,这份学习计划应当是一份完整的计划,可以包含学习目标、难点、内部框架、学习方法等。一般情况下,教师可以制作一份包含学习列表和其他自修所需的辅助材料,所附的资料也可以根据自己的需求,如文字、音频、视频等,以及与网上问答相似的竞赛题目。学生根据教师制定的学习计划展开学习,自主学习的方式不限,包括小组学习、在线问答等,要记录好课前预习环节遇到的问题,以便于师生课堂互动交流。

3. 对自主学习情况进行总结。教师可以设置课前小练习,要求学生预习完课程内容后完成练习测试题目,测试题目可由系统自动判断得分,教师根据测试题目的数据反馈了解学生的预习情况,进而确定教学重难点。对于专业性较强的部分,教师可以设计问卷调查,了解学生对这部分知识的掌握情况。让学生自主决定下一节课的学习内容、学习方式、讨论问题,如果内容比较简单、大部分学生都已经掌握的话,那么在课堂上就不会再讨论。了解学生自主学习环节的情况,教师可以明确教学的重点,进而提高教学成效。

##### (二) 课堂教学——交流讨论、启发

1. 教师提问,引导讨论。在课堂上,教师可以对学生的学习情况进行提问,提出的问题是本节课的重点和主要内容,也可以是启发学生思考的开放性问题。比如“时间它溜走了”,教师在教室里随机提出“小班、中班、大班不同年龄段的幼儿认识时间的不同特点”“如何为本次课程创设一个开放而有趣的教学情境?”“对于在此游戏中参与度不高的孩子,如何调动他们的学习积极性呢?”通过课堂上的随机提问与讨论,可以看出学生在预习阶段的学习成效。

2. 小组展示学习成果。“学前儿童游戏”是一门很实用的课程,目的就是让学前专业的孩子们学习如何教孩子,如果不能做到现场观察,可以选择小组演示,由教师来演示,学生们要模仿教师的动作,尽可能地让孩子们反应更加真实。展示团队可以自行决定要展示的具体内容、PPT、所用道具等。这一节可以包括流程评估,比如在团队表演的时候,其他团队可以选择一个人来给表演团队评分,这个评分可以为本次展示活动的质量提供一个参

考,也可以作为期末考核的一部分,具体的评分标准可以由学生自己决定。这一环节具有一定的实践性,学生们、思考在教育实践中可能出现的问题,为职业本科学生增强在就业市场上的竞争力奠定基础。

3. 对小组讨论成果做全面评价。展示后的评价工作非常重要,并且评价应该在团队演示完毕之后立刻进行。评价可以从自我评价、他人评价、教师总结评价等各个方面来进行,对教案设计、材料准备、教学方法运用、游戏设置等各个方面进行点评。其他的评语也可以包含在程序评估中,并将其纳入总分。

4. 改进教学计划,解答问题。每一组展示完毕后都会收到教师所给出的评价,了解到自己小组本次任务的出彩之处、存在的问题,之后小组针对教师的评价再次展开自由讨论,对自己的教案进行修正,并将修正后的教案及反思整理后交由教师处理。这个环节可以作为一个过程性的评价,包括在总分中。如果时间有限,此环节可以在课后进行。

##### (三) 课后反思

1. 分享成果,共享信息。课堂上展示的团队可以将自己的教案、课件、反思和相关的精彩视频等上传至QQ或相关网络教学终端,供同学们分享。

2. 课后反思,融会贯通。课后学习阶段是学生对所学知识的总结、反思和提升阶段。这个阶段也是对所学内容的拓展延伸。学前教育专业的学生对学前游戏课程的某部分内容进行学习后,他们对这部分知识点已经基本掌握,需要进行反思和应用。而应用是学习的目的和归属,要求学生能够把众多的理论内容进行融会贯通。

3. 亲身体验,交流心得。职业本科为学生提供大量的实践机会,旨在让学生强化实践能力,将理论有效应用于实践,让学生成为比普通本科生更具竞争力的人才。学生可以在每一学期的幼儿园实践活动中,将自己小组在“学前儿童游戏”课程中所做的教案真实地演练出来。鉴于幼儿园的教学工作井然有序,实习工作繁重,无法确保每个学员都有观摩、参与的机会,所以实习结束后,可以让有实践经验的同学将自己的体会告诉同学,让更多的同学感受到相关的知识。

#### 五、结语

翻转课堂以学生为本,教师与学生之间的角色转换,学生获得了主动学习的机会,让学生在自主学习的基础上,培养自学能力和探究精神。在职业本科学前教育专业教学中应用翻转课堂教学模式,其实用性强,能有效提高教学效率、提升教学效果,培养更多合格学前教育专业人才。在翻转课堂模式下,教学评价将结果评价与过程评价相结合,充分发挥学生的主观能动性,使最终评估更加全面、客观,而且最关键的是让学生可以真正地获取相关的知识体验。

#### 参考文献:

- [1] 姚杨. 基于微课引领的“翻转课堂”在教学教学中的应用——以学前教育专业为例[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(35): 83-86.
- [2] 姜琳. 高等职业学校学前教育专业幼儿歌曲演唱与排练教学活动中翻转课堂教学设计运用研究[J]. 中国民族博览, 2021(24): 74-76.
- [3] 刘海珠. “幼儿园教玩具设计与制作”课程翻转课堂教学改革——以高校学前教育专业为例[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(04): 117-118.
- [4] 邢玲. 基于“对分课堂+翻转课堂”的学前教育专业教学混合式教学探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2021, 34(03): 143-146.