

基于课程思政理念的《民航旅客安检》课程设计探究

徐顺意

(东营职业学院, 山东 东营 257100)

摘要:《民航旅客安检》是高职院校“民航安全技术管理”专业的一门专业核心课程,其主要功能在于使学生能够掌握民航安全检查的基础知识,具备民航安全检查的工作能力,培养高度符合民航安全检查岗位用人标准的高素质技术技能人才。基于此,文章在课程思政理念的指引下展开探究,在分析《民航旅客安检》课程定位的基础上,对该课程展开整体设计,旨在通过优化课程设计,提高课程教学质量、人才培养质量。

关键词:民航;旅客安检;课程思政;整体设计

一、《民航旅客安检》课程定位

(一) 学院办学特色

学院坚持“军事文化管理、国学提升素质、时代创新人才、终身就业服务”四大办学特色,以为航空服务产业培养专业人才为办学理念,形成了民航服务类、民航运输类、机务维修类三大专业群,通过校企合作、学徒培养、课证融通,将航空专业类学历培养和专业认证培训相结合,培养高度符合民航用人单位需求的高素质技术技能人才。

(二) 人才培养目标

民航安全技术管理专业主要面向各大机场、安保公司等领域,从事民航安全检查员、民航安全保卫员等岗位工作,具有良好的职业道德和当代民航精神,掌握安保法规、民航安全检查和应急处置等基本知识,具备较强的民航安全检查技能及综合分析、协调和应对突发事件的能力,德、智、体等方面全面发展的高素质技术技能人才。

(三) 课程定位目标

通过该门课程学习,使学生了解、熟悉登机、机场、航班相关知识;掌握安检各岗位职责与实施要求,能够根据行业要求,保障航班安全高效运行,实施安全检查;帮助学生树立安全底线思维意识,文明执勤意识,在践行当代民航精神过程中树立对生命、规章、职责的敬畏意识。

二、基于课程思政的《民航旅客安检》课程设计

通过安检岗位剖析,明确从业人员的知识水平、能力要求和综合素质要求;在此基础上向学习领域转化,确定本课程三维目标;结合安检岗位典型工作任务,确定三大教学模块,从而解决“培养什么人、为谁培养人”的问题;对照岗位用人标准剖析学情,确定教法、学法,参照岗位管理制度制定课堂管理办法,从而解决“怎样培养人”的问题。

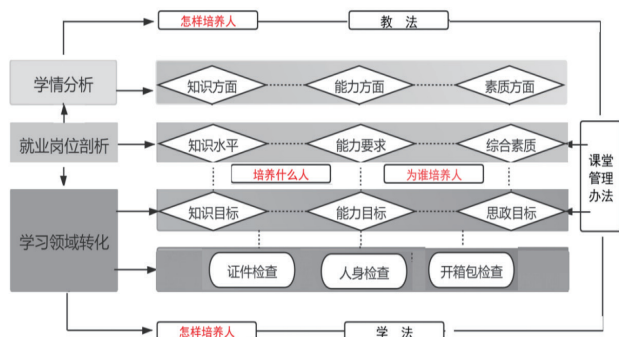


图1《民航旅客安检》课程总体设计思路图

(一) 岗位剖析,明确目标

1. 行业要求

2020年4月14日中国民航局局长冯正霖在民航安全运行形势分析会上发表讲话时提出“要大力弘扬和践行当代民航精神,以‘敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责’为内核”,这为民航专业“培养什么人,为谁培养人,怎样培养人”提出了具体要求。

2. 岗位需求

通过走访深圳宝安国际机场、成都双流国际机场等校企合作单位,深入剖析安检岗位用人标准,从知识储备、能力必备、素质要求三方面进一步确定课程的知识目标、能力目标。由于民航业的特殊性,从对从业者的政治素养要求方面确定本门课程的素质目标。

从国家政策引领到行业要求再到岗位需求层层剖析,确定以培养守护民航平安的安全卫士、新时代民航强国的建设者和接班人为课程思政教育主题;以当代民航精神为主体、以民航“三敬畏”为核心,以民航安全为底线构建课程思政教育主线;进一步具化课程思政目标。

岗位目标。以“安全第一、严格检查”为根本宗旨,秉持“文明执勤、热情服务”安检行业工作原则。

行业目标。以践行当代民航精神为行业目标,培养具有忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守。

精神目标。以“敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责”为精神引领,树立民航安全底线意识。

终极目标。以保卫空防安全、保障国家和人民安全为己任,实现平安民航,平安中国的终极目标。

(二) 思政导向,重构内容

以具化思政目标为导向,以安检岗位典型工作任务设计教学项目,以“讲好中国故事,讲好民航故事,讲好榜样故事,讲好学生故事”四类故事为主线浸润思政教育,重构教学内容。

以精神目标为引领,从安检岗位三大重点岗位即证件检查岗、人身检查岗、开箱包检查岗进行模块划分,针对每一个模块都在“反问”:我的工作职责是什么?我的工作流程是什么?我的岗位标准是什么?这三个“反问”就构成内容重组的依据。

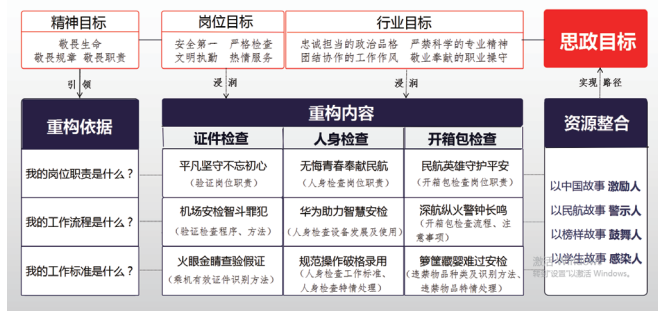


图2内容重构设计思路图

1. 将四类故事(案例)融入教学。内容选取体现思政元素、紧扣课程内容、关注时事热点、注重实践体验。

讲好中国故事:从中国安检设备使用发展角度,从纯人工检测到智慧机场安检的出现,让学生感受中国从民航大国到民航强

国的演变，由衷产生民族自豪和职业自信；中国安检从普检到毫米波精细化检测，让学生感受严谨科学专业精神，而这种精益求精的专业精神是源于对生命的敬畏。

讲好民航故事：授课过程中，将民航真实的案例故事融入教学，这里有空防安全成功的典型案例，这里亦有用生命换得血泪教训，在讲好中国民航故事中，让学生感知自己责任重大，深知“民航安全无小事”。只有敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责，才能保证民航安全。

讲好榜样故事：在机场安检，有很多值得学习的榜样，在讲解他们严谨科学、敬业奉献、忠于职守、团结协作的故事时，让学生真切感受到榜样是如何践行当代民航精神，从而以榜样的力量来感化学生。

讲好学生故事：讲他人故事不如讲学生自己故事，将学生岗位故事融入课堂教学，学生自己讲自己的故事更能产生共鸣，坚定为民航事业奋斗终生的信念。

2. 内容采取两段式命名方式

前段以知识点中蕴含思政要素的价值要义命名，后段根据知识点命名。前段价值要义要能够表达和概括所融入的思政元素内容。

3. 案例使用方法

通过事件导入、问题创设、情境模拟、切身体验、对比分析、画龙点睛等方法，将岗位目标和思政目标浸润在四类故事里，通过以中国故事鼓舞人，以民航故事警示人，以榜样故事鼓舞人，以学生故事感染人最终实现课程思政目标。重构后的教学内容在原本以知识为体系的内容中注入了血肉灵魂。

（三）学情分析，创新方法

在课程教学中实施岗课融通，将岗位制度融入专业课堂，创新课堂管理制度，实现课堂管理践行课程思政教育。

1. 学情分析。课程伊始，采用安检岗位新工入职测评标准对学生进行职业能力测评以此进行学情分析。

2. 教学方法。针对本专业学生活泼好动，自我表现意识较强的特点，基于就业岗位分析，充分利用案例教学、情境模拟、角

色扮演等教学方法，在提高学生课堂参与度的同时对学生进行知识和技能传授。

3. 课堂管理办法。针对本专业学生职业意识不强、团队意识欠缺的学情，将安检岗位目前使用的管理制度融入专业课堂，提出课堂即岗位，上课即上岗的理念，在落实岗位责任制于专业课堂过程中，践行当代民航精神，进而培养新时代民航强国建设者和接班人。



图 3 基于学情分析创设课堂管理办法实现课程育人目标

（四）对标岗位，评价考核

结合本课程定位，形成以考证标准、量化考核办法、口袋管理办法相结合的评价考核办法。

知识目标考核：主要考察学生对主要知识点的掌握情况。参照五级安检证培训理论考核内容进行理论考试。

能力目标考核：主要考察学生岗位工作技能。参照五级安检证培训技能考核项目及标准进行实操考评。

思政目标考核：主要通过课堂管理办法的执行情况给予评定，注重学生过程性考评和习惯养成。与此同时，设计口袋管理办法，学生在课堂上的一切表现都会给予相对应颜色的思政目标卡片，课程结束通过学生口袋中的卡片来评定对学生思政教育的效果。

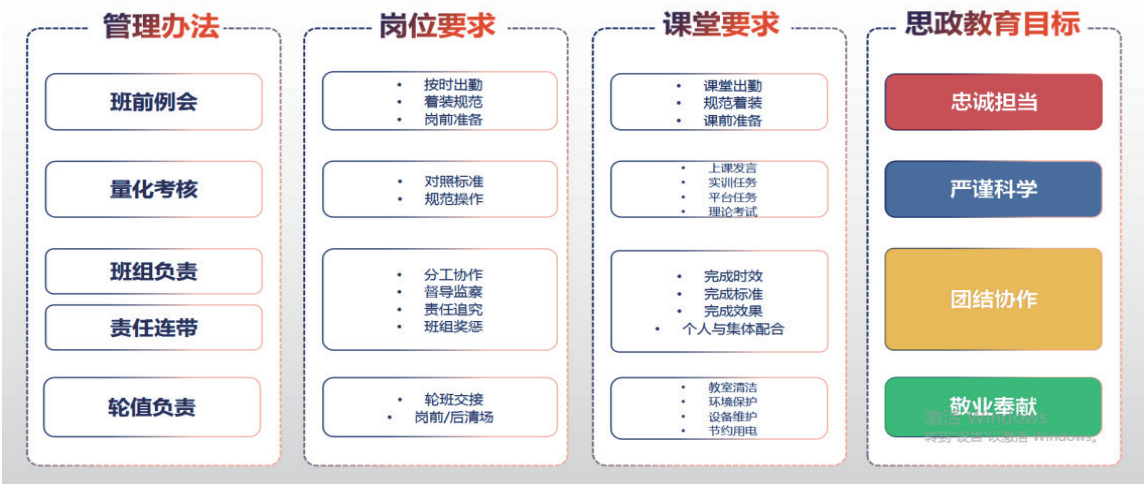


图 4 对标岗位管理办法及标准创设课程思政目标考核办法

三、结语

本课程将行业职业素养、平安民航建设与高职教育有机结合，进行课程思政教育，形成本门课程一大特色。结合行业准军事化管理特点及管理办法，将课程思政元素融入日常教学管理，进行课程思政教育，形成本门课程一大创新。

参考文献：

[1] 季玲玲. 高职民航安检专业《人身检查》实训课程教学常见问题[J]. 中国航班, 2021(12): 130-132.
[2] 钟科. 以职业能力为导向的高职民航安全技术管理专业课程体系构建研究[J]. 科技视界, 2018(19): 166-168.