

课程思政背景下《地图学基础》课程教学研究

王世航 朱华 赵明松 杨震

(安徽理工大学, 安徽淮南 232000)

摘要: 随着教育改革深入,《地图学基础》教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念,将其引入《地图学基础》课程能够极大丰富教学内容,拓宽育人路径,对促进学生更全面发展有重要作用。鉴于此,本文将针对课程思政背景下《地图学基础》课程教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 课程思政;《地图学基础》;教学改革

一、课程思政概述分析

课程思政是我国现阶段较为时兴的一种育人理念,它能够有效促进教育工作的改革与优化,实现对以往育人形式的进一步突破。在实践中,我们可以先针对相应的课程教学内容开展发掘,探究其中蕴含的思政元素、素养,而后将其融入到教学工作中,通过潜移默化的方式,实现对大学生人生观、世界观、价值观的引导,帮助他们形成较高水平的道德素养,助力其树立一个更为明确、全面的发展目标。

2016年,立德树人这个概念被提出,它要求教师在开展思政教育工作时,应将其贯穿于整个教学过程中,并鼓励全校的师生都参与进来,这样方可实现对高校生更全面的指导。在这一理念的影响下,《地图学基础》的教学工作受到了一定的启示,在开展教学工作时,我们应结合教学内容对高校生的思想、品质、综合素养展开合理引导,这样方可助力其成长为更加完善的优质人才。通过将课程思政引入《地图学基础》教学中,能够大幅提升教师《地图学基础》教学内容中思政元素的探索效率,帮助学生更为深入地理解所学专业中蕴含的思政元素内涵,这对其之后形成良好的道德素养、综合品质有极大促进作用。

二、课程思政背景下《地图学基础》课程教学的价值分析

(一) 突出思政育人效果

在开展《地图学基础》教学时,我们应重视对其中蕴含的思政元素展开更为深入的分析与探究,这样方可更好地使其指导之后育人活动的开展,为《地图学基础》课程优化指明前进方向,让课程教学的综合水平得到进一步提升。一般来说,思政元素并不会单独存在,我们应将其与《地图学基础》教学融合起来,让课程内容成为思政元素的依托,以此实现更高水平的课程思政育人效果。另外,受以往的《地图学基础》教学观念影响,很多教师在开展课程教学改革工作时,常会将理论知识作为主要的教学内容,忽视了对高校生综合品质、道德素养层面的发展,这就很容易导致部分高校生掌握了《地图学基础》课程知识,但很难将其合理应用到日后的工作、生活中,高校生的整体思政素养水平不高。为此,我们应重视课程思政在《地图学基础》教学中的应用与表现,从而逐渐创设一个更为优秀的育人环境,提升思政育人效果。

(二) 体现立德树人目标

在开展大学生教育时,我们应重视对立德树人这一育人主线的关注,并以此为基础,对之后开展的《地图学基础》教学给予

更全面的指导。通过将课程思政和《地图学基础》课程融合,能够让高校生在掌握课程知识的同时,获得思想、素养、道德等层面的发展,使其成长为更符合时代需求的优质人才,这对他们后续步入就业岗位有重要助力作用。《地图学基础》教学工作的开展应从多个角度出发,我们除了要重视对理论知识的教育,还应渗入道德品质、综合素养等内容。《地图学基础》教学虽能帮助高校生掌握一定的专业课程知识,但并不能帮助其形成健康、向上的道德品质、思政素养,这也是我们将课程思政融入《地图学基础》教学的重要原因。通过将两者有机融合,能够在无形中促使立德树人渗透到《地图学基础》教育中的各个层面,从而凸显出《地图学基础》教学改革的育人价值,更好地实现立德树人的教育目标。

(三) 助力高校生全面发展

当前,很多高校生对于《地图学基础》课程的知识掌握并不扎实,其学习主动性也不够,同时,高校生也尚未形成较好的知识探究习惯。另外,在应试思想的影响下,很多高校生在开展《地图学基础》课程知识学习时,只是为了考一个好分数,这样对其知识体系完善、良好学习习惯养成极为不利。此外,《地图学基础》课程本身存在一定的复杂性,这就导致部分高校生在遇到问题时,可能会出现畏难、退缩等心理,这样从侧面体现出了他们缺乏明确的学习计划,对其之后长远发展极为不利。

通过在《地图学基础》教学中引入课程思政,能够帮助高校生逐渐形成正确的人生观、价值观,帮助他们明确之后的努力方向,助力其获得更好发展。此外,通过将思政元素渗透到《地图学基础》教学中,能够实现对育人工作的进一步完善,我们可以结合思政育人目标展开更高水平的教学设计、优化,以此帮助高校生更好地探寻课程教学中蕴含的思政元素,帮助他们形成优良品质,让高校生在掌握课程知识的同时,成长为对社会有用的高素质人才。

三、课程思政背景下《地图学基础》课程教学的问题

(一) 思政目标不明

部分教师在将思政元素渗透到《地图学基础》教学中时,未能制定一个内容清晰、定位明确的思政育人目标,这样会对之后育人工作的开展产生极大不利影响。由于缺乏明确目标指引,部分教师在开展《地图学基础》教学工作时,会不自觉地将教育重点放在《地图学基础》理论、概念等方面,忽视了对思政元素的渗透和探索,这对高校生的优良品质形成与发展极为不利。另外,由于缺乏明确育人目标的引导,教师很难对《地图学基础》教学结果展开验证,不利于他们发现高校生身上的思想问题,不能用量化的方式对思政元素的渗透效果展开判断。这种课程思政渗透方向上的不明确会在很大程度上影响《地图学基础》教学的实际效果,对后续人才培养质量提升影响巨大。

(二) 教学模式单一

当前,部分教师在将课程思政融入到《地图学基础》教学中时,很少能主动对现有的教学模式展开优化,对教学过程中引入的辅助手段也较为不足,这样会对之后教学内容的拓展产生极大不利影响,降低了高校生参与到《地图学基础》课程知识学习中的兴趣,阻碍了思政元素在《地图学基础》教学中的渗透效果。不仅如此,

单一化的教学模式很容易导致高校生出现厌倦心理,从而降低他们参与到《地图学基础》知识学习中的主动性,不利于后续思政元素在《地图学基础》教学中的渗透。

(三) 评价体系不全

在对《地图学基础》教学效果展开评价时,很多教师会将分数作为评价高校生学习水平高低的唯一标准,忽视了对其思想品德、道德素养等因素的评价,这样的评价体系并不完善,很难对高校生的综合能力、素养展开全面考察。另外,单一的评价模式并不符合课程思政这一育人理念,不利于《地图学基础》课程中思政元素进一步渗透,从而会在无形中使《地图学基础》教学水平产生一定影响。不仅如此,不健全的评价体系还会影响高校生对自身知识掌握情况的判断,不利于他们找到自身知识漏洞,这对其之后学习更深层次的《地图学基础》课程知识有极大阻碍作用。

四、课程思政背景下《地图学基础》课程教学策略

(一) 转变教师思想,推进课程思政

若想提升《地图学基础》课程中课程思政的渗透效果,我们应重视对教师思想的转变,这样方可使其更好地理解课程教学和思政教育间的关系,帮助教师认识到课程思政在《地图学基础》课程中渗透的育人价值,从而促使教师更为主动地将思政元素引入到《地图学基础》课程中,设立更为明确的思政育人目标,推进课程思政更有效落实。在实践教学过程中,我们可以结合《地图学基础》课程的实际教学内容,设计相应的知识目标、能力目标,而后在这些目标的基础上,发掘《地图学基础》课程知识中蕴含的思政元素,设立明确课程思政目标。

此外,教师还可针对《地图学基础》课程内容展开更深入发掘,依托课程内容将思政力量渗透到育人过程中,保证课程思政和《地图学基础》教学相结合,避免两者内容出现脱离的情况。通过此方式,能够在潜移默化间对高校生的道德品质、综合素养产生更深远影响,让课程思政与《地图学基础》课程知识更深入融合,提升育人效果。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

《地图学基础》课程是课程思政育人活动的重要载体,我们必须对此提起格外重视,积极优化《地图学基础》教学的方法和路径,提升育人质量,保证课程思政育人目标达成。在现代科技不断发展的背景下,我们已经步入了一个信息化时代,多种信息技术手段也在教学中普及开来,为《地图学基础》教学工作的优化注入了新的活力。在信息技术的加持下,我们在《地图学基础》课堂中的育人手段、教学方式变得愈发多样,通过视频、音频、动画、图片等方式,实现了对以往《地图学基础》课堂教学形式的革新与优化。同时,借助多元化的信息技术手段,教师可以为高校生创设更为多样的教学情境,这对提升《地图学基础》课堂的趣味性、生动性有重要作用,这也为思政元素融入课程教学提供了新的思考方向。

在教学实践中,我们可以结合信息技术手段,结合课程思政对《地图学基础》课堂的教学情境展开进一步优化,以此方可大幅增强高校生的体验感、参与感,更好地引发其情感共鸣,让他们在更深层次上理解课程思政内容,提升育人效果。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

新时期背景下,我们在开展《地图学基础》教学工作时,可以结合教材内容更好地将网络资源引入到育人过程中,让高校生结合真实案例展开讨论、分析,以此拓展高校生的视野,深化他们对所学《地图学基础》课程内容的理解。例如,为培养高校生

形成正确的价值观,我们可以在网络上结合《地图学基础》的有关案例,进一步丰富思政元素在课程知识教学中的渗透,鼓励高校生结合案例展开深入思考,促使其实现思维的碰撞。不仅如此,我们还应鼓励高校生上与观察,针对课程问题从不同角度展开思考,并将思考结果分享给其他同学。

教学方法的丰富度会对课程思政下《地图学基础》教学质量产生深远影响。为此,我们在开展《地图学基础》教学时,要重视对各类教学方式的研究与应用,结合新时代的教育特点,丰富育人路径。例如,在将课程思政融入《地图学基础》教学中时,我们可以借助多媒体技术、微课等辅助手段,以此实现对高校生视听层面的刺激,引发其学习主动性,丰富教学形式。另外,我们还可结合高校生在日常生活中的表现,结合《地图学基础》课程知识,设计一些含有丰富思政元素的宣传片,以此实现对高校生更全面的思政教育。在课后、假期等时间段,我们可以利用在线直播平台、即时通讯软件和高校生展开互动,帮助其解疑答惑,保证其知识、思想得到更持续发展。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

新时代背景下,我国互联网技术得到了进一步发展,为此,我们在将课程思政引入《地图学基础》教学中时,应重视对高校生意识形态、价值观念的等素养的发展,以此方可不断增强他们的网络信息辨识能力,使其逐渐成为一个奉公守法的好高校生、好公民。另外,为创设一个更优质的《地图学基础》教学环境,我们可以选拔一些思想觉悟高、政治素养好、课程知识掌握扎实的高校生作为榜样,以此为其他高校生的努力指明方向,让他们能够更为主动、高效地筛选互联网上的不良信息,树立一个正确的学习观、网络观,为《地图学基础》教学水平提升打下坚实基础。

另外,为保证《地图学基础》教学融合课程思政的综合水平不断提升,学校应重视对教师团队的建设与优化,积极强化他们对信息技术手段的掌握水平,增强其《地图学基础》课程知识储备、思政素养,为他们之后开展更高水平的教育工作打下坚实基础。在《地图学基础》教学中,我们要学会因势利导,积极引入合适的互联网设备、软件,并结合本校的实际情况,创设一个互联网学习平台,为之后的《地图学基础》教学工作提供新的助力。针对《地图学基础》课程教师,学校可以展开更为多元化的培训活动,从而逐渐打造一个信息化教育团队,让他们能够更为高效地利用互联网上的优质育人资源,实现对《地图学基础》课程内容、育人路径的进一步拓展。此外,学校还可邀请一些《地图学基础》行业的专家、学者到校展开讲座,组织教师积极参与到主题研讨活动中,以此进一步丰富教师的专业知识储备。最后,青年教师也应积极参与到教学研讨活动中,结合自身思维和高校生相近的优势,对《地图学基础》课程中融入课程思政的过程、内容、方法提出一些建议,提升育人效果。

五、总结

综上所述,若想提升课程思政背景下《地图学基础》课程教学水平,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使《地图学基础》教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

[1] 江南,陈敏顿,邓术军,谢丽敏.融入课程思政的地图学分类混合式教学模式[J].测绘通报,2022(S1):57-61.