

# 课程思政建设背景下《中国园林史》教学创新设计与实施

罗融融

(重庆交通大学建筑与城市规划学院, 重庆 400074)

**摘要:**以重庆交通大学《中国园林史》课程为例,从课程痛点出发,提出课程思政建设的总体思路以及具体改革路径,探索德育目标确立、教学内容优化、过程组织实施、成果考核评价等内容,以期建构风景园林专业史论课程的课程思政建设路径与教学创新模式。

**关键词:**课程思政;中国园林史;课程改革;教学创新

落实立德树人根本任务是高等院校第一要务。课程思政与思政课程协同前行、相得益彰,才能打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”,突破思政、专业教育“两张皮”的瓶颈。

我校风景园林专业着力培养适应社会可持续发展与人民群众美好生活需求,具有良好思想品德、扎实理论知识和过硬实践能力的高素质应用型人才。在风景园林课程建设方面需要全面树立课程思政意识,积极探索课程思政方法,大力提升课程思政水平,形成行之有效的风景园林课程思政长效机制。基于“中国园林史”课程的人文属性,其与思想政治教育的关联性极为紧密,通过帮助学生正确认识中国本土园林与其他地域文化背景下园林的关系,能够达成课程思政价值的教学目标。

## 一、痛点问题与解决思路

### (一)《中国园林史》教学痛点问题

《中国园林史》为风景园林专业一门2学分、32学时的核心理论课程,开设在风景园林本科生大三第一学期,起到承上启下的作用。课程除了在开拓视野、提升创造性思维等方面有积极意义以外,能帮助学生理解中国本土文化语境下的风景园林规划发展历程。

传统教学以教材目录为线索,以教师单向讲授为主,教学方法单一、教学效果往往有效。课程容量饱满而课时有限,教师的主要精力和侧重点在知识传授上。授课时空局限于课堂,难以实现综合知识与技能、平衡研究与实践、塑造价值与情怀等关键教学目标。

### (二)问题解决思路

通过知识模块重组、广度延伸、深度解读等方式,将原本散布的“知识-思政”点串联成一条“思政线”;由多条“思政线”联结成一片“思政面”,将课程思政内容有机渗透融合于专业知识中。通过翻转课堂、虚拟仿真体验等方式构建情景,增强学生体验感知。最终激发学生专业兴趣,培养其主动探索、积极思辨的能力和美学素养,树立学生的文化自信和民族自豪感,厚植家国情怀,培养生态文明建设理念。

## 二、改革路径与举措

### (一)建构立体化的育人体系

突破传统的历史知识讲授维度,从“个体-专业-时间-空间”四个层面建构起立体化全维度的课程思政育人体系。

1. 个体维度:通过学习计成等造园家的典型事例与代表作品,倡导勤思好学、细致严谨、追求卓越等优秀品质;通过引入优秀

校友、多学缘结构行业专家参与课堂讨论、实地认知等教学活动,为学生树立职业榜样。

2. 专业维度:通过对皇家园林、私家园林、寺观园林等不同类型古典园林的学习,使学生明确营造美好人居环境的专业使命,牢固树立人与自然和谐共处、绿水青山就是金山银山的生态文明理念。

3. 时间维度:以时间进程为脉络,梳理中国园林的发展阶段及造园特征,使学生感悟悠久的中国传统文化;以不同历史时期中国园林的对外传播与影响为载体,使学生了解中国园林文化的成就和影响力,提升文化自信和民族自豪感。

4. 空间维度:巴蜀园林在园林史教学中处于“无名地域历史园林”的困境。尝试引入聚奎书院、鹅岭公园等巴渝园林典型实例,激发学生对本土人居环境的热爱,也为在地景观创作奠定基础。

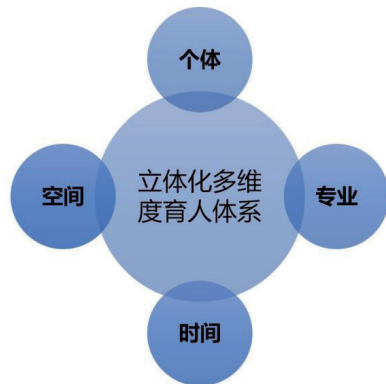


图1 立体化的课程思政育人体系

### (二)探索多元化的教学方法

以“讲、查、做、演、论”的多元化教学方法落实“以学生为中心”的教学理念,塑造课程思政教学的实践性、活动性和参与性。



图2 渐进式多元化的课程思政教学方法

1. 讲:教师在导学、讨论观点凝练、课程总结等环节进行讲授;创设机会使学生走到台前汇报成果、输出观点。

2. 查:中国园林史涉及内容庞杂,以往教师直接将知识点给到学生的教学效果并不理想,因此以任务为驱动,引导学生自行查阅史料和文献,增进对园林发展阶段的理解。

3. 做:通过实地调研、拍摄制作微视频、案例分析等方式,使学生以具体任务为驱动,在做中学。

4. 演:对于计成等典型人物、艮岳等代表性园林,要求学生分组查阅史料,自编自导自演完成情景演绎。

5. 论:以小论文、线上话题讨论、“园林奇葩说”主题辩论

等方式促进学生深度思考和辩证思维的养成。

### (三) 营造沉浸式的教学体验

学生学习活动重在情感性和体验性,通过本土园林实地认知、经典园林虚拟建模与VR体验等方式,使学生获得切身感受,激发情感体验,从而引导外化行为,实现课程思政有效育人。

### 三、教学改革与组织实施

本课程的改革与实践主要从四个方面展开。

#### (一) 基于学生学情的德育目标确立

全面分析学生的知识储备、认知风格与学习偏好,以学生的获得感为检验标准,明确本门课程的德育目标、制定相适宜的教学策略并坚持在教学过程中予以执行。

#### (二) 促进有机共融的教学内容优化

##### 1. 教学内容的重构与整合

根据中国园林发展变迁的时间顺序,划分生成期、转折期、全盛期、成熟期、成熟后期等五个阶段,并将各个历史时期的风景园林特征、影响因素、代表人物、相互影响机制等知识点贯穿在各个章节和知识单元中,形成系统的知识点网络。

##### 2. 思政元素的发掘与筛选

跳出单一专业和课本限制,将学科资源、学术资源转化为育人资源。结合课程的德育目标,在课程内容中寻找与生态文明、文化自信、美学素养、工匠精神等德育元素相关的“触点”和“融点”。

### 3. 思政元素与教学内容的融合

将课程思政元素渗透到每个主题模块的教学中,有益于学生在加强长期记忆,构建系统知识构架的过程中感受课程思政元素的深度浸润。

#### (三) 基于逆向教学的过程组织实施

根据逆向教学设计法,采用线上线下混合式教学法。课前预习重在发现和提出问题;课堂教学重在参与互动;课外以虚实结合、理实联动的方式拓展教学。

##### 1. 线上交互

引入优质慕课资源,自建智慧教学平台为学生提供全周期学习支持。在讨论区发布“从2022年央视春晚《只此青绿》节目谈中国人的自然审美”等话题,引发深层次思考。

##### 2. 课堂翻转

课堂以学生为中心、以问题为导向,结合模块主题开展翻转课堂系列活动。学生通过演讲、辩论、情景演绎、访谈等方式,借鉴古人智慧寻找解决途径。

##### 3. 课外拓展

(1) 仿真体验。基于在线教学平台开展经典园林建模、古典园林虚拟仿真体验等教学活动,增进直观认知与具象感悟。

(2) 实地踏勘。依托重庆交通大学古典园林认知基地(聚奎书院等),使学生在体验式教学中激发对本土园林的热爱,为在地景观创作奠定基础。



图3 教师团队带领学生实地踏勘聚奎书院

#### (四) 基于循证理念的成果考核评价

在章节测验及终期考核中设置开放性试题,考查学生的价值观和思维品格;重视形成性评价,学生的课堂表现、思政收获度(小组讨论的参与度与贡献度;逻辑思维、观点输出与语言组织等)等都纳入评分标准;同时引入自评、互评、师评等多元评价方式,引导朋辈教育和自我教育。

### 四、结语

《中国园林史》课程以立德树人为导向,通过教学目标、教学内容、教学实施与教学评价等方面的改革,使学生建立起对中国古典园林的系统认知,培育专业认同、文化自信与自觉,增进对本土园林的了解与热爱。最终能自发在后续的专业学习和职业发展中践行生态理念,弘扬传统园林文化。

#### 参考文献:

- [1] 李蕉. 入微与入味: 全面推进课程思政建设的制度化探索[J]. 北京教育(德育), 2021(02): 29-32+37.
- [2] 魏菲宇. 基于文化自信的“中国园林史”课程思政途径探究[J]. 教育教学论坛, 2021(28): 5-8.
- [3] 谷光灿, 杜春兰, 廖庆. 无名地域历史园林的困惑与自立——由重庆古典园林在中国园林历史教材教学中缺失所想到的[J]. 西部人居环境学刊, 2015, 30(05): 115-120.

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目“供给侧改革视域下《中国园林史》课程思政建设路径研究与实践”(223196); 重庆交通大学课程思政示范课程培育项目“中国园林史”。