

融入创新创业理念的商务英语课程提升路径研究

董 晶

(青岛农业大学 外国语学院, 山东 青岛 266109)

摘要:党的二十大提出推进高水平对外开放,吸引全球资源要素,构建互利共赢、多元平衡、安全高效的开放型经济体系的发展目标,对商务英语领域高层次水平人才需求越来越迫切,相应地对商务英语人才培养提出了新的要求和挑战。为了推进产教研深度融合,持续融合创新,培养创新创业能力强的复合型商务英语专业人才,探讨商务英语课程建设如何融合创新创业理念发展十分必要。本文首先阐述现今商务英语课程建设现状及存在问题,进而探讨创新创业理念融合商务英语课程建设目标及要求,最后提出融入创新创业理念的商务英语课程提升路径。

关键词:商务英语课程;创新创业理念;提升路径

随着以创新创业为导向的课程构建成为高校教育改革的新标识,授课过程中创新创业思维培养成为课程框架建构不可或缺的步骤。高校教育中的创新不仅指的是知识方面的创新,还包含基于实践层面的开拓性与原创性创新,并可通过实际行动转化为利益的行为,进而促进产教融合和科教融合、提高对外贸易国际竞争力。创新创业思维理念下的商务英语课程不仅培养学生适应商业职场语言技能,更多的是看待商业观点的批判性思维,解决解决商业实际问题的创新创造力、与商业伙伴有效沟通与合作能力。目前以创新创业为导向开设商务英语类课程的高校越来越多,其中不乏存在创新创业理念与该课程各自孤立存在的“两张皮”现象,因此探讨如何构建融入创新创业理念的商务英语课程路径势在必行。

一、商务英语课程体系构建现状及存在问题

商务英语是商务与语言的相互融合,属于专门用途英语的一个分支学科。商务英语的基本教学内容不仅包括了解商业世界中商业行为,学习各类商务知识,而且更包括在国际商务工作场合中必备的沟通技巧及商务英语表达能力。党的二十大提出推进高水平对外开放,吸引全球资源要素,构建互利共赢、多元平衡、安全高效的开放型经济体系的发展目标,对商务英语领域人才提出了更高水平的要求。随着以创新创业为导向的课程构建成为高校教育改革的新标识,授课过程中创新创业思维培养成为课程框架建构不可或缺的步骤。高校教育中的创新不仅指的是知识方面的创新,还包含基于实践层面的开拓性与原创性创新,并可通过实际行动转化为利益的行为。创新创业思维理念下的商务英语课程不仅包括上文提到的商业职场语言技能需要,更多的是看待商业观点的批判性思维,解决商业实际问题的创新创造力、与商业伙伴有效沟通与合作能力。目前以创新创业理念为开设商务英语类课程的高校越来越多,但其中不乏存在创新创业理念与该课程各自孤立存在的“两张皮”现象,主要表现为:

(一) 商务英语课堂教学与创新创业理念缺乏有效结合

融入创新创业理念的商务英语课堂需要启发学生根据不同商务贸易情境灵活运用商务思维分析问题各个方面如何相互作用以做出有效判断、准确评估可选择解决方案、预判结果、并能对解决过程进行批判性复盘。目前,许多高校在商务英语课堂构建时还存在以教授商务英语技能为主,以就业为导向和直接目的传统授课模式,对引导学生在过程中创新创业思维启发和培养不足。教师授课时受限于固定教学模式,未做到突破时空限制对课

程构建进行根本性改变,一味以寻求标准答案为目的教学模式难免会限制学生创新创业理念的树立和发展;而部分教师自身对于创新创业理念仅限于理论层面的了解,缺乏真正实践参与和指导。

(二) 商务英语课程创新体系实践层次相对薄弱

商务英语课程创新体系实践层次相对薄弱,尚未形成以学生(包括研究生)为基础研究和实践的主力军阵营。大多数高校实践规划以就业为目的,往往只针对即将毕业的学生,而忽视了对大一到大三学生基础研究指导和在此基础上的创业实践尝试。大一到大三学生学情不同,缺乏对其分层设定创新创业培养目标,一方面会导致不能及时激发他们创业思维,从而无法激发其创新能力,措施其在学校自实践创作产出;另一方面容易误导学生产生其学习的最终目的是为了毕业,从而应付性实习,而未激发自身真正创新能力以及应对未来职场不确定性的思想准备,从而导致培养的学生从思想意识到社会实践适应力不强,产生人才层次降级甚至不能真正完成人才培养目标的问题。

(三) 商务英语教师队伍有关“双创”培训不足

高校商务英语教师大都具有扎实的专业知识基本功,相对薄弱的商务英语创新创业知识。课堂讲授易于偏重理论而轻实践。多数高校在对老师“双创”教育仅仅停留在鼓励而非硬性要求阶段,且没有实施“双创”导师制教学体系,缺乏创新核心团队开发建设,导致创新创业理念未能与商务英语课程深度融合,无法与学生形成创新互动,缺乏创新教育效能感。作为学生创新创业理念的树立者和引导者,商务英语教师如果未切身深谙创新思维,构建创新创业理念,则很难在教学中摒弃受固有思维限制的商务英语课堂教学模式,不能充分结合线上线下资源整合跨学科实践项目融入教学,也就不能真正成为学生在商务英语方面创新创业的引领者。

二、融入创新创业理念的商务英语课程提升路径

(一) 实施商务英语课堂教学与创新创业理念多维度结合

教师制定教学规划,通过商务英语课程有机融入创新创业思维策略,在教学各个环节有意识融入创新思维和创业训练,组织并鼓励学生参加跨学科活动。要做到这一点,一方面,教师首先要从思想意识上打破学科固定思维模式,摒弃创新创业理念只有在特定主题中才能得到锻炼的固化思想,把创新创业理念上升到方法论的理论层面;另一方面,教师应该突破将创新创业思维培养局限于思维或技能认识层面,而是从更为宏观的角度看待其思想内涵,即商务英语学习过程中的创新创业实质上是学生在思考过程中采用积极价值观解决问题的思维方式,可以灵活多维度地创造生活价值和参与世界建构。更具体地说,商务英语学习过程中的创新创业是师生互动过程中彼此影响,互相激发,从而形成一种对待问题及所处世界的积极向上的价值观选择。相反,如果授课教师仅仅把创新创业当作一种理念生搬硬套,那么其教学结果也会适得其反,甚至会导致学生机械地进行破坏性批判,从而忽视问题的整体性和与世界的可协调性。

(二) 实施商务英语课堂嵌入实践评估融合教学模式

创新创业能力是一种独特的思维方式,需要根据其特有规律在实践中有针对性地推动和培养。实施商务英语课堂嵌入实践评估融合教学模式可以有效培养和提升学生的创新创业理念。该模式主要包括两个核心理念:其一,商务英语课堂课程与创新创业

活动相互整合,以单元为基础运用相关的内容、活动设计或议题来推进创新创业理念培养与发展,将这种思维嵌入商务英语课程教学,灵活构建创新创业思维商务英语课程。具体看来,需要结合不同单元商务英语主题具体情境,通过跨学科多元化任务,在商务英语课程设定时设定与商界实践相联系的项目,包括线下调研、线上调查等;课堂中灵活运用小组辩论、课堂项目展示等多种教学组织形式,包括口头陈述,角色扮演,组间辩论,组内成员和组间成员互相评估,学生自我反思等多个环节,促使学生在模拟真实议题解决过程中激发创新思想,引导其综合运用多元化创新思维模式,推动跨学科解决实际商务问题能力。作为融入创新创业理念模块课程学习,在整个商务英语课程教学过程中展示学生的思辨、讨论过程和其获得的成长,而针对课程的评估则更侧重于一种开放式的评估模式,这种模式更强调学生在思考和推理过程中的思维开发和得到的锻炼,而不是固定于几个标准答案。通过这种全套激发学生创新创业思维的方法,不仅能激发学生将创新思维运用于现实商务问题解决,还能激发学生终身学习理念,引导学生从全球视野,创新眼光分析探讨商务问题,使其终身受益。其二,以创新创业理念作为商务英语课程目标并构建相应的商务英语教学标准,却并不清晰规定其课程创新创业发展目标,仅仅将其作为上位标准对商务英语课程设定、组织内容及课内外活动安排与教学评价予以引导,同时对具体完成目标及实现方式不设硬性要求。据此理念,创新创业思维是相对独立于商务英语教学之外的体系,而商务英语课程教学设计更灵活自主,可以根据不同单元的主题和内容具体凸显创新创业思维,将其浸润于课程各部分,有效发挥了其上位思维的主导作用。

(三) 构建商务英语课程创新创业教师团队

商务英语课程改革的复杂性及系统逻辑完备性决定了必须依靠教师团队力量。作为专门用途英语的一个重要分支学科,商务英语课程具有系统性和实践性强的特点。如何引导每一章主题、输出商务语言技巧、拓展实践项目、合理融入创新创业理念,需要同课程、不同课程教师团队的精诚合作。一方面,这需要学校自上而下整体推进,设立跨学科互动分享机制,构建开放融合的教学生态组织,教师团队成员互通有无、共同学习和实践,充分激发自身创造力和活力,这样在单门课程的教学过程中才会形成和保持开放、多元创新、充满活力的教学体态。另一方面,从学校到学院层面必须出台并推进一套科学的利益分享机制,对于教学成果的分享做出合理规划。这样能对团队的建设和维持提供支持和推动。在这套机制下,每个人对于团队建设所做的成果都会量化于个体教师的绩效考评,更有利于教师充分发挥自创造实践能力,传播经验,分享心得,勇于为团队做贡献。就商务英语课程而言,更利于把商务英语技能运用到各个领域,与不同专业的师生进行合作,提高产学研结合,推进创新创业理念在商务英语领域的运用。

(四) 构建依托大数据背景实现数据指导型创新创业商务英语动态教学模式

数据3.0时代的到来为信息技术和创新创业商务英语教学结合带来新的机遇。从教师方面来看,以大数据分析技术为依托,以多元化跨学科为手段,以创新创业融合为理念的动态教学模式能更紧密的贴合商业职场,加速研究成果转化,尊重市场发展客观规律,在教学上更利于实现自我突破,实现数据指导型创新创业商务英语动态教学模式,真正实施因材施教;从学生角度来看,学生可以更加灵活地运用网络资源完成调研课题,不仅能提高自身认知水平,而且更利于实现个性化自主学习,激发创业潜能,并可以利用平台统计数据更直观生动地把握创新创业项目规划发

展方向,便于学生各取所长,实现跨学科深度交汇融合,拓宽学习路径,拓宽职业规划路径,养成终身学习的素养和多元化解决问题的思维方式。

三、结论

大学商务英语课程是专门用途英语的一个分支,在其中融入创新创业思想是面向未来商务职场、教学改革的必然趋势和必然选择。作为一种通用型方法论思想指导,创新创业理念的培养不仅不能牺牲商务英语知识学习,而且还要突破常规学习局限,打破常规教学时间和空间高度计划性和顺序性的特点,在高占位实现思维和知识的融合,达到知识性学习和自身能力发展的新平衡。

首先,要意识到商务英语课程与创新创业理念的相互联系与多元融合性。创新创业理念应该被内化于商务英语课程中的多元活动。创新创业思维与商务英语教学相互融合、相互促进,并不意味着需要开设单个课程才能实现,而是在商务英语课程中通过不同任务设定,线上线下结合,突破时空的课程场景设定实现。创新创业理念的培养与发展可以通过适应性商务英语项目情境实现。需要注意的是通过商务英语课程机制的设置和改革保持创新思维的开放性是融入创新创业理念的商务英语课程提升的必由之路。

其次,要在商务英语课程教授中培养并发展学生创新创业理念,必须抓住其理念本质,即对实际问题的解决能力。在商务英语教学中,创新创业理念实质是侧重学生参与商务活动、构建商务运营场景、探索国际商务发展新途径的思维能力。因此,其培养和发展的效力取决于在课堂中商务英语语境与商务领域实际的切合程度。在商务英语综合学习语境下,既能练习商务英语语言技能,又能在设定教学情境中浸润发展学生的思辨、创新的思维和意志,是提升商务英语课程与创新创业思维融合的趋势。

最后,要实现创新创业理念真正与商务英语课程教学实践,更重要的是突破固化教学思维模式。融入创新创业理念的商务英语教学需要教师打破以寻求标准答案模式的固化型教学思维,侧重教学过程中学生间的交流、探索、评估和反思。由此,以创新创业理念培养为目标的商务英语教学对教师和学生同时提出挑战。教师应思考是否切实突破传统输出型教学实施生成性教学,找到教学既定任务和探究型实践活动的平衡点,能自如完成两者预先设定的任务。另一方面,学生是否能够改变原有学习策略,摒弃凡是问题都寻求固定答案的确定型思维模式,激发内心对于学习的渴望和主动,敢于承担风险和不确定性,树立终身学习的理念,真正做好迎接未来职场不确定状况的准备。

参考文献:

- [1] 李家华,卢旭东.把创新创业教育融入高校人才培养体系[J].中国高等教育,2010(12):3.
- [2] 莫柠源,齐岩.大学生在跨境电商领域的创新创业教育研究——以外语类专业大学生为例[J].教育探索,2022(3):3.
- [3] 王晶晶.基于实践教学改革的大学生创新创业能力培养研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016.
- [4] 王占仁.高校创新创业教育观念变革的整体构想[J].中国高教研究,2015(7):4.

本文系青岛农业大学2021年“专创融合”课程教学改革项目“创新创业教育融入商务英语课程教育研究”课题的部分研究成果。