

导学式问题专题教学方式研究

——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为例

郑楠 孙丽君

(吉林医药学院马克思主义学院, 吉林 吉林 132013)

摘要: 思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(简称“概论”)是向学生系统介绍马克思主义中国化历史进程和主要理论成果,帮助学生树立中国特色社会主义信念的一门重要课程。导学式问题专题教学方式坚持以学生发展为中心的教学理念,针对目前“概论”课教学中存在的教学内容针对性不强、学生学习主动性不够,以及情感价值观评价不足等问题进行改革,增强“概论”课教育教学的实效性。

关键词: 问题; 导学式; 专题

一、教改背景

思政课承担着立德树人的重要任务,得到国家高度重视,如何继续加强思政育人的教育教学效果,是各高校近年来都在不断探索的。“概论”课与其他几门思政课程相比,理论性、现实性都比较强,涉及的社会现实问题比较复杂,难点问题较多;有些学生的人文社会科学知识具有一定的局限性,以他们现有的知识背景去理解问题,会存在一定认识上的偏差;传统课堂大多以教师讲授为主,学生课堂参与程度不高,因此需要通过对教学方式方法进行改革,达到“概论”课的育人目标。

二、教学中存在的问题

(一) 教学内容方面

以往“概论”课教学只单纯讲授马克思主义中国化理论成果的具体内容,对马克思主义中国化理论成果与马克思主义的世界观和方法论之间的关系讲的不透;而机械式照搬照抄文件语言和教材体系的教学内容又使得学生接受困难,且与其学习、生活联系不紧密。因此学生面对较难理论知识时不想学、远离生活的教学内容不爱学,无法调动学生学习积极性以至于很难入脑、入心。

(二) 教学方式方面

以往“概论”课教学以讲授法为主,方式方法单一,虽然有利于学生掌握理论知识,但师生定位依然是教师主导,学生没有真正成为课堂主体,其主观能动性无法被激发,不能引导学生从“要我学”转变到“我要学”,教与学的双向输出与反馈渠道相对闭塞,学生课堂参与度低且思维局限、获得感不强。

(三) 教学评价方面

以往“概论”课评价体系多停留于对学生理论知识和联系实际能力的考查,无法有效检验学生在情感上是否真正入脑、入心、是否坚定四个自信,也无法随着教学过程的深入,及时掌握学生情感价值观的动态变化,及时纠正学生思想问题,并作出阶段性评价,究其原因,在于对学生情感价值观的评价存在手段匮乏,评价标准模糊的问题。

三、导学式问题专题教学方式的主要内容

围绕“以学生为中心”的教学理念,采用导学式教学模式,以导学式问题专题教学为主线,线下课堂教学为主、线上教学为辅,全过程运用学习通、微信、QQ等作为教学辅助平台,对教学内容、教学方式方法、考核体系进行教学改革,具体创新实现途径如图1。

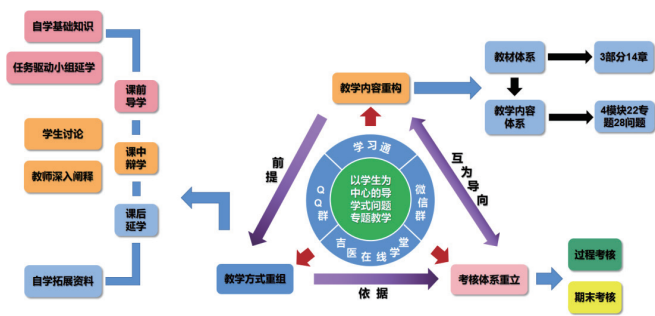


图1

基于以上途径,实现以下教学创新:

(一) 构建具有高度指向性的问题专题教学内容体系

根据“两性一度”标准,以教材为基本遵循、以教学大纲为依据,结合学生关注的社会热点问题,以及教学中的重难点问题等,形成导学式问题专题教学体系(如表1),体现“精要”“易懂”“前沿”“有效”四原则。围绕“如何回答好”这些重难点问题,编写教学大纲、教参、教案、配套课件等。

导学式问题专题教学体系			
教材名称	模块设置	专题设置	问题设置
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2021版本	绪论	专题一: 马克思主义中国化的历史进程与理论成果	1. 马克思主义中国化的必要性? 2. 如何理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系之间的关系?
		专题二: 毛泽东思想及历史地位	3. 毛泽东思想活的灵魂对于今天中国特色社会主义的建设和发展有什么指导意义?
		专题三: 新民主主义革命理论	4. 如何理解中国革命要分两步走?
	毛泽东思想	专题四: 社会主义改造理论	5. 如何理解新民主主义社会是一个过渡性质的社会?
		专题五: 社会主义建设道路初步探索的理论成果及其历史经验	6. 如何看待改革开放前社会主义建设的艰辛探索?
		专题六: 邓小平理论的形成及其历史地位	7. 如何理解和把握邓小平理论突破“两个凡是”的错误观点,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线?
	新时期中国特色社会主义理论	专题七: “三个代表”重要思想的形成及其历史地位	8. 如何理解与把握“三个代表”重要思想的社会历史条件?
		专题八: 科学发展观的形成及其历史地位	9. 如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质?
		专题九: 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	10. 中国特色社会主义进入新时代为什么标志着新的历史方位出现?
	习近平新时代中国特色社会主义思想	专题十: 新时代中国特色社会主义发展的战略安排	11. 如何理解新时代中国社会主要矛盾的“变”与“不变”?
		专题十一: “五位一体”总体布局的主要内容及其内在逻辑	12. 如何理解中国梦的科学内涵?
		专题十二: 实现经济高质量发展	13. 如何认识新发展阶段、新发展理念、新发展格局?
		专题十三: 建设中国特色社会主义民主政治	14. 如何理解“五位一体”总体布局的内在逻辑?
		专题十四: 建设社会主义文化强国	15. 如何理解经济领域三大结构性失衡?
		专题十五: 建设社会主义和谐社会	16. 为什么要建设现代化经济体系?
		专题十六: 建设美丽中国	17. 如何理解全过程人民民主?
		专题十七: 全面建成社会主义现代化国家	18. 如何培养高度文化自信?
		专题十八: 全面深化改革与全面依法治国	19. 意识形态的培养与文化建设有着怎样的关系?
		专题十九: 全面从严治党	20. 如何理解新中国建设的历程和基本经验?
		专题二十: 实现中华民族伟大复兴的重要保障	21. 以尊重自然为核心的生态文明理念的内涵是什么?
		专题二十一: 习近平强军思想的主要内容及其重要地位	22. 如何理解中国式现代化新道路与人类文明新形态?
		专题二十二: 中国特色大国外交	23. 如何理解推进国家治理体系和治理能力现代化?
		专题二十三: 实现中华民族伟大复兴关键在党	24. 怎样正确认识加强党的领导和依法治国的关系?
			25. 如何着力防范化解重大风险?
			26. 为什么要牢固树立战斗力这个根本标准?
			27. 人类命运共同体理念的、实践与时代价值是什么?
			28. 中国共产党为什么能?

图2

（二）确立以学生为中心的精准教学方式

根据不同学校学生学情特点，开发学生潜能，因此“概论”课教学以问题链为线索启发学生进行思考，突出问题导向性、学生主体性。形成课前线上基础知识自学、小组研学——课中线下生生、师生讨论辩学——课后线上自学扩展资料的教学方式，实现师与生紧密合作，教与学深度融合，让“概论”课真正达到“入眼、入耳、入脑、入心”（如图2）。

（三）形成全过程、多元化的考核评价体系

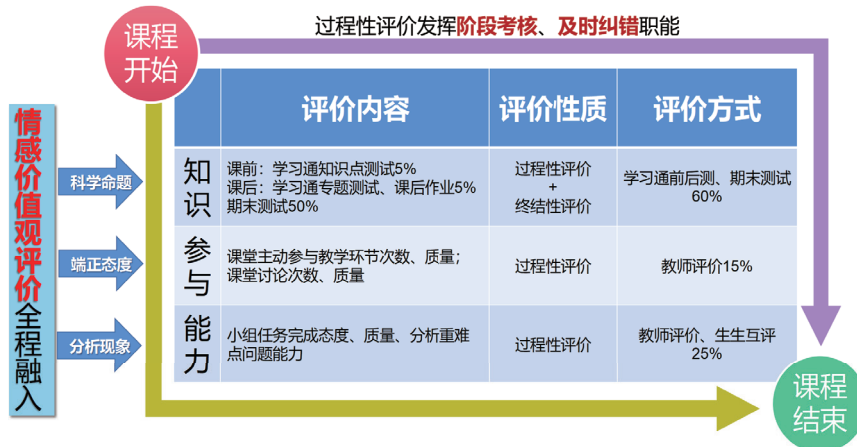


图3

1. 理论教学考核

过程性和终结性评价相结合，课前基础知识点前测——课上问题解答——课后章节测试，三个教学环节，通过学习通、师生、生生互评等方式进行评价。具体如下：

知识掌握情况评价：通过学习通课前、课后测试、期末考试等多种考察方式，全过程检验学生知识掌握情况。

课堂参与度评价：通过课堂发言记录考查学生回答次数、提问次数、参与讨论次数，以及完成的质量，从而评估学生在教学过程中的积极性及参与质量。

能力评价：通过学生课前小组任务、课中问题解答质量、固定问题和随机问题的辩学效果进行考核，以教师评价与生生互评的方式对学生的能力做出科学评价。

情感价值观评价：融合到评价全过程中，增加试卷主观题比例，在考核学生对知识掌握程度的同时，也从学生对问题分析的立场和方法中评价其情感价值观，在小组任务、辩学、延学过程中考核其他能力的同时，也对情感价值观作出评价。

2. 实践教学考核

成绩分为五级制：（优、良、中、及格、不及格）通过实践课的心得体会、专题论文、实践报告、宣讲完成的质量与次数等，教师评价与生生互评相结合检验学生的能力水平。

四、导学式问题专题教学方式的应用效果

（一）学生自主学习能力和独立思考能力得到提升

笔者所在学校三年以来，在“概论”课的教学中，一直采用学生参与课前线上基础知识自学、小组研学——课中线下生生、师生讨论辩学、研学——课后线上自学扩展资料的全过程教学方式，课中采取“组长轮流制”“人人分享制”和“小组任务随机展示制”等方式，解决了学生被动参与，激发了学生学习的积极性和主动性，通过学习通和吉医在线学堂等线上平台，设置章节测试、主题讨论、词云图等功能，提高了教学的精准性，课堂教学活动覆盖了全部学生，增加了课堂的趣味性，有效提高学生学习的参与度和获得感。到课率、课堂参与度达到100%，对思政课

笔者探索了针对学生知识、能力和情感价值观的全过程、多元化评价体系，形成以知识掌握情况、课堂参与程度、分析问题能力为纵坐标，课前导学、课中辩学、课后延学为横坐标，情感价值观评价全程融入的立体考核方式；通过终结性评价为点、过程性评价为面的总体布局，调动学生深度参与课堂，达到培养学生分析、解决问题的能力，以及使马克思主义中国化最新理论成果入脑入心，内化于心外化于行的教学目标（如图3）。

的重视程度得到全面提升。

（二）教学针对性、精准性、实效性得到提升

在课程建设实践中，坚持问题导向，注重问题靶向定位和个性化差异，融合笔者所在学校医学特色，重构教学内容体系，通过导学式问题专题教学，有效提升了学生学习的真实性和教师授课的针对性、精准性、实效性。

（三）教师教学能力得到提升

此种教学改革方式对教师的要求极高，需要不断优化问题设置，创新理论研究和教学实践，以改助研，以研促教，不断把科研成果转化为教学内容，提高教学内容的学理深度。

五、结语

导学式问题专题教学方式融合了当下热议的“翻转课堂”所提倡的“学生由被动接受者变为主动的研究者”的特点。坚持“以学生发展为中心”，聚焦于时代新人的培养。此种教学改革方式能够很好的在教学中激发学生学习兴趣，提高他们的课堂参与程度，达到思政课入脑入心的教学效果。

参考文献：

[1] 刘燕. 翻转课堂教学实践的思考[J]. 当代教育理论与实践, 2015(3): 14-16.

基金项目：此文系吉林省职业技术教育学会2020年度科研课题：高职《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课线上线下混合式教学模式研究（2020XHY244）、吉林省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题：新时代医学生思想政治理论课创新研究（GH21445）及2021年吉林医药学院思想政治理论课教育教学立项课题：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课线下导学式问题专题教学结合线上教学研究（JY2021SZ08）的阶段性研究成果

作者简介：郑楠（1988-），女（汉族），吉林省吉林市人，吉林医药学院，马克思主义学院，讲师。

通讯作者：孙丽君（1981-），女（汉族），吉林省吉林市人，吉林医药学院，马克思主义学院，副教授。