

“互联网+”高校思政教学模式的创新研究

郑书燕

(天津轻工职业技术学院, 天津 300350)

摘要: 随着“互联网+”时代的来临, 高校思政教学模式发生了比较明显的变化。如何将线上与线下的教学优势有效结合, 充分彰显学生在思政教学中的主体性, 是当前教育形势下, 教师需要重点进行思考的问题。为此, 教师便可借助互联网的优势, 积极创新高校思政教学模式, 以此提高思政教学的有效性。对此, 本为将立足于互联网对创新高校思政教学模式展开探究, 以供参考。

关键词: 互联网+; 高校思政; 教学; 创新

随着教育改革不断推进, 国家对“网络兴教”越来越提倡。基于这一形势, 教师需要将思政教学与互联网技术有机融合, 构建“互联网+思政”全新教学模式。这样不仅能拓展思政教学内容, 还能充分调动学生参与教学的积极性, 进而提高思政育人的实效性。为此, 教师要顺应时代发展趋势, 利用互联网技术创新思政教学模式, 以此不断提升学生的思政水平。

一、“互联网+”对高校思政教学产生的影响

(一) 教学内容变得更加丰富

在以往的思政教学中, 教师获取或搜集教学资源的途径相对单一, 只是简单地围绕着教材开展教学活动, 导致教学内容不够丰富, 使得思政教学氛围比较枯燥, 难以充分调动学生的积极性。“互联网+”时代下, 教师搜集获取教学资源的途径越来越多元化, 而且教学资源的形式也愈发的多样, 既要教会学生的专业知识又要树立学生的价值观、爱国情怀、担当责任。可以选用一些正能量的视频、爱国图片、微课等社会热点作为资源引入课程思政的教学中。在互联网技术的支持下, 通过爱国教育的事例来丰富教学内容。

(二) 学生自学能力会得到增强

互联网的产生推动了教学模式的多样化, 充分的利用“翻转课堂”使学生由被动转为主动学习, 如何利用好“互联网+”需要老师的正确引导学生从网络中获取正确的信息。才能充分利用互联网这个学习工具, 来突破由被动转为主动学习, 来提高学生正确的价值观及思想高度。随着“互联网+”时代来临, 学生习惯了从网络中获取信息, 而且这也成为学生中重要的学习工具, 这便可突破传统教学理念的影响, 学生的自学能力自然会得到提高。这样下来, 教师只需对学生稍加引导, 学生能够利用互联网开展自主学习, 进而有效提高学生的学习质量。

(三) 教学任务会有明显变化

在“互联网+”时代下, 因为学生接触的思政信息越来越多样, 而他又缺乏足够强的辨别能力, 容易被一些错误的思政思想影响其价值观的树立。所以, 教师的思政教学任务发生了明显的变化, 不仅需要向学生讲解必备的思政教知识, 还能借助实际思政案例培养学生的辨别能力。因此, 随着互联网时代的到来, 高校思政教学任务发生了比较明显的变化。

二、“互联网+”下创新高校思政教学模式的策略

(一) 创新教育理念, 拓展思政教学路径

在“互联网+”时代下, 教师在创新思政教学模式的时候,

首要前提是可以创新自身的教育理念。思政教学最终目标是引领学生树立正确的价值观, 并有效提高其思政素养。所以, 教师需要将以生为本的教育理念贯穿于教学全过程, 以此向学生提供更加优质的教学服务, 从而提升思政教学的有效性。具体如下: 首先, 教师需要从时间与空间上打破制约思政教学的因素, 合理运用互联网技术向学生提供更加优质的服务, 不断彰显学生在教学中的主体性, 同时也要向其提供更多教学参与机会, 以此充分调动学生参与思政教学的积极性。其次, 教师开展思政教学时要与时代发展特征、思政热点相结合, 借助互联网技术以在线形式对思政教育案例展开讨论, 这种教学模式不仅可以增加与学生之间的沟通与交流, 还可以体现出思政教育的时代性。最后, 教师需要转变传统的教育理念, 要走出思政课堂, 积极走入现实社会中, 促使学生能够灵活运用思政知识解决相关问题, 确保实践教学能够与理论教学有机结合, 营造良好的思政教育氛围, 从而在潜移默化中提高学生的思政水平。所以, 教师需要积极创新思政教育理念, 不断提升思政教学的质量, 进而将思政教学的育人价值充分发挥出来。

(二) 突破教学边界, 开展线上线下实践活动

基于“互联网+”教师创新思政教学的时候, 不应局限于线下教学活动, 应该突破教学边界, 合理运用线上教学资源, 拓宽思政教学的思路, 积极开展线上线下实践活动。比如, 讲解一些历史事件的时候, 教师可以组织学生以在线形式参观博物馆, 以此开阔学生的视野。另外, 引导学生参与线上课程制作过程中, 并向教师提出相应的建议, 继而在实践中获取知识。此外, 教师可组织学生走出课堂、走入社会, 积极参与社会实践活动, 比如: 志愿服务活动, 在活动结束, 可以要求学生以电子报告的形式总结感受、心得以及成果等, 并在班级中分享自己的电子报告, 这样便可使思政教学氛围更具趣味性。此外, 教师需注重课外教学, 将学生分成线上或线下小组, 设置科学合理的思政学习任务, 要求学生根据思政学习任务主题, 在互联网中查阅所需的资料, 接着在线下课堂中以小组的形式进行汇报。这样, 教师通过突破教学边界, 开展线上线下实践活动, 能够使课内与课外教学有机结合, 从而切实提高学生思政学习效果。

(三) 丰富教育内容, 拓展学生思政视野

在“互联网+”背景下, 教师需根据互联网特征以及育人要求, 创新并丰富思政教育内容。具体如下: 首先, 确保教育内容能够满足育人要求。立德树人是目前最主要的育人要求, 教师便可以此为基础, 根据学生的网络用语习惯, 在思政教育内容中融入数字化语言, 以此有效创新教育内容, 提升思政教学的趣味性, 进而调动学生参与思政教学的积极性。例如, 在实际教学中, 教师可以用学生感兴趣的手绘漫画丰富思政教育内容, 这样通过运用主题鲜明的漫画, 不仅能使思政教学氛围更具趣味性, 还能使有效吸引学生的注意力, 同时也便于学生将思政知识理解透彻, 从而提升思政教学的有效性。其次, 教育内容需具备个性化、人性化特征。教师可以与传统文化内容相结合, 深化思政教育, 促进思政教育的个性化、人性化。例如, 教师可以组织传统文化与现

代网络元素结合的思政实践活动,基于“互联网+思政”的教育优势,引导学生利用互联网整合我国优秀的传统文化,充分感悟传统文化的底蕴,以增强学生的文化自信心,进而保障思政教学的预期目标得以实现。

(四) 优化线上教学体系,提高思政教学有效性

在传统的思政教育中,常常会出现教学时间不足的问题,究其根本,主要由于课时安排相对较少,教学效率普遍不够高。因此,在“互联网+”时代下,教师需要将线上教学的优势充分发挥出来,积极优化线上教学体系,以此构建完善的思政线上教学体系。这样将线上与线下教学有机结合,能够突破时间、空间对思政教学的限制,进而使思政教学更具灵活性,促使教学效率得到显著提升。另外,为了有效优化线上教学体系,高校可邀请思政教育领域的优秀教师、知名学者参与到教学体系优化中,切实提高线上教学的针对性。此外,为了使教师的教学压力得到缓解,使其能够将更多的时间、精力投入教学准备及教研工作,高校可以将线上学习平台(如学习通)引入思政教学中,同时鼓励教师借助学习平台进行课后作业布置、阶段性测验,由平台自动完成作业批改、学生试卷批改、成绩统计分析等工作,以此有效提高教师的工作效率,使得教师有更多的时间关注学生的学习表现。

(五) 应用互联网技术,开展爱国教育活动

在应用互联网技术开展爱国教育活动的时候,教师可以从以下两点着手:首先,借助线上资源构建网络宣传模式。教师可以利用互联网技术将爱国教育中存在的不足有效解决,以此提高爱国教育的有效性。在爱国教育活动中,教师可以运用学习强国APP、爱国教育网站等为教育载体,并将其中所蕴含的爱国元素以视频、图片或音频等形式呈现给学生,还可以举办形式多样的活动,比如,爱国知识竞赛、主题辩论赛等,促使学生内化自身的爱国意识。另外,在爱国教育中还可以运用多媒体技术,将一些具备正能量的影像元素播放给学生,比如,播放《觉醒年代》中的片段节选,促使学生领会到成功是人民艰苦探索的必然结果,并从这些片段中汲取思想力量,革新自身的思想意识,肩负起建设国家的职责,脚踏实地做新时代的追梦人,进而有效提高爱国教育的整体效果。其次,教师利用互联网技术构建爱国教育引导机制。目前,对学生开展爱国教育的核心场所是高校,高校根据爱国教育实际情况,要将互联网所具备的多元化、便捷性等优势充分彰显出来,使爱国教育方式得以革新,并利用互联网资源拓展教育内容,依托互联网引导机制开展爱国教育,从而将全新的活力注入爱国教育中,使得教育氛围更为活跃,进而充分激发出学生的爱国。比如,教师可以利用公众号、抖音等平台向学生推送爱国文章,不仅能调动学生参与爱国教育的主动性,也进一步培养学生的独立思维能力,促使其对爱国教育产生正确的认知,从而在整体上提高爱国教育的成效,最终促使高校思政教学得到显著提升。

(六) 加强师资队伍建设,提高教师综合水平

在“互联网+”时代,高校为了提高思政教学的创新效果,需要加强建设师资队伍的力度,有效提高教师的综合水平,这样教师便会运用互联网思维开展思政教学,从而保障“互联网+思政”教育局面得以形成。具体如下:首先,要培养教师形成跨界教育思维,通过向教师讲授互联网前沿知识、思政最新的教知识等,有效拓宽教师开展思政教学的视野,并有效完善其的思政教育知识体系。其次,使教师具备特定的思政教育能力,例如,知识转

变能力,当教师具备此项能力能使思政知识变得更加直观,生动,这样便能充分激发学生学习思政的兴趣,进而不断提升学生的思政水平。最后,增强教师运用社交平台的能力。教师利用互联网开展思政教学的时候,需要利用社交平台与学生进行在线的沟通与交流,从而及时掌握学生的学习状态,进而开展针对性的思政教育活动。此外,要对教师积极开展爱国教育,促使其能引领学生对国际形势有准确认知,并将学生培养成为具备爱国情怀的新时代人才。在某种程度上,教师是大学生树立正确思想意识的引路人,因此,对师资队伍开展爱国教育显得尤为重要。此外,教师在利用网络媒体的各类信息时,要能精准抓住并利用积极言论,剔除不良言论,在班团活动、谈心谈话等日常工作中对学生做好引导,让学生与自己产生强烈的共鸣。所以,高校需要积极建设师资,继而保障思政教学的质量得到显著提高。

(七) 构建网络监管机制,营造良好的教育氛围

教师依托互联网开展思政教学活动,需要增强网络监管的力度,以此营造出营造良好的思政教育氛围,为此,高校便可构建网络监管机制,在国家现有的网络监管法律的基础上,结合自身实际情况,制定并完善高校现有的规章制度,同时将这些规章制度发布在校园网中,使师生能够及时了解这些规章制度,提高制度的执行力。另外,高校构建网络信息监控机制,对学生所浏览的教育信息进行筛选,最大限度避免不良信息对学生产生危害,并有效优化校园网络环境;此外,高校要与办学实际相结合,构建思政异常监测机制,当学生的思想动态出现了异常,可以向教师发出预警,然后教师再对学生进行针对性教育,以此引领学生树立正确的价值观。除此之外,高校还需构建网络预警机制,利用互联网技术对学生的表现进行跟踪,便于教师及时发现学生在思政学习中存在的问题,并运用有效的教育策略,从根本上消除学生潜在的思想隐患。这样,高校通过构建网络监管机制,不仅能向学生提供良好的学习氛围,还能有效提高思政教学的育人性,进而使得学生的思政素养得到显著提高。

三、总结

总而言之,在互联网高速发展的背景下,教师需要意识到互联网技术对思政教育的重要性,并应用互联网技术及时创新思政教学模式。为此,可以从创新教育理念、开展线上线下实践活动、丰富教育内容、优化线上教学体系、加强师资队伍建设、构建网络监管机制等着手。这样便可有效提高思政教学的质量,进而培养出社会所需的思政人才。

参考文献:

- [1] 马晓跃,习璐.“互联网+”时代下高校思政课教育教学改革创新与研究探索[J].黄河·黄土·黄种人,2021(23):53-54.
- [2] 张占峰.“互联网+”背景下民办高校思政教育创新模式研究[J].现代交际,2021(22):42-44.
- [3] 姬存,张嘉涵.“互联网+”背景下基于第二课堂的高校思政教学探究[J].文教资料,2021(28):58-61.
- [4] 权静.浅谈“互联网+”背景下高校思政课教学的改革与创新[J].教育现代化,2018,5(32):81-82+97.